



# SYLLABUS

*Présentation par Unités d'Enseignement*

## Licence GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT – GA

DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

*Accréditation 2016-2020*

*(Mise à jour le 05/07/2018 - sous réserve de modification)*



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**

# TABLE DES MATIERES

Initiation aux Sciences Humaines et Sociales	5
Introduction à la géographie	6
Introduction à la sociologie	7
Etudes de cas urbains et ruraux	8
Questions contemporaines concours IEP 1	9
Culture générale en Sciences politiques	10
Histoire dissertation concours IEP	11
Histoire programme concours IEP	12
Anglais Sciences Politiques (S1)	13
Figures et pensées de la géographie	14
Anglais (S1)	15
Espagnol (S1)	16
Construire un parcours de formation (PPP1)	17
Devenir étudiant (DICE)	18
Méthodologie 2 : L'enquête de terrain	19
Regards géographiques : mobilités / environnement	20
Outils 1 : Cartographie et statistiques	21
Géographie des populations	22
Histoire période 3	23
Thématiques sociologiques	24
Histoire méthodologie concours IEP	26
Questions d'actualité en Sciences Politiques	27
Anglais Sciences Politiques (S2)	28
Questions contemporaines concours IEP 2	29
Culture et Competences Numeriques	30
Anglais (S2)	31
Espagnol (S2)	32
Cas d'étude 1 : La géographie territorialisée	33
Les défis de l'urbain	34
Mise à jour le 06/05/2019	34
Environnement 1 : Anthropocène en débat	35
Outils 2 : Philcarto	37
Mondialisation : échelles, réseaux et lieux	38
Histoire période 2	39
Mobilité sociale et parcours biographiques	40

Développement de l'enfant et de l'adolescent (S3)	42
Atelier de langue française (S3)	43
Espagnol (S3)	45
Cas d'étude 2 : La géographie territorialisée	46
Géopolitique : Etats, régions et territoires	47
Environnement 2 : biogéographie, climatologie et géomorphologie	48
Outils 3 : Philcarto	49
Mondes 1 - Questions européennes	50
Histoire période 4	51
Sociologie des religions	52
Analyses sociologiques internationales	53
Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale (S4)	55
Sciences et technologies (S4)	56
Anglais (S4)	57
Espagnol (S4)	58
Stage (Semestre 4)	59
Géographie de l'innovation	60
Environnement (3) global en débat	62
Outils 4 : qGis	64
Mondes 2 : Aires culturelles	65
Histoire période 1	66
Sociologie des organisations et de l'administration publique	67
Sociologie des risques et de l'environnement	68
Psychologie de l'éducation (S5)	70
Mathématiques	71
Anglais (S5)	72
Espagnol (S5)	73
Stage (S5)	74
La France : aménager les territoires	75
Mise à jour le 06/05/2019	76
Epistémologie de la géographie	77
Outils 5 : qGis	78
Mondes 3 : Aires culturelles	79
Histoire thématique	80
Sociologie des villes et des territoires	81
Sociologie de la jeunesse et de l'insertion	83
Défis scientifiques en école primaire (S6)	84

Stage pré-professionnel en école (S6)	85
Anglais (S6)	86
Espagnol (S6)	87
Analyse territoriale et voyage d'étude	88

# INITIATION AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS11FOM	Initiation aux Sciences Humaines et Sociales	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Bénos et Brice Navereau	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Géographie	-	L1	1	4

## Mots-clés

Sciences Humaines et Sociales, Analyse critique, Cinéma, Autonomie,

## Compétences

- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- Identifier, sur les plans spatiaux, sociaux, économiques et culturels, les grands enjeux environnementaux.
- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques dans la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines.
- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.

## Contenu

Chaque étudiant produit un texte présentant l'analyse d'un film du point de vue des 4 disciplines des sciences humaines (Géographie, Histoire, Psychologie, Sociologie)

L'analyse est préparée au sein d'un groupe-projet qui s'entraide dans la recherche et l'exploitation de documents scientifiques (conception d'une base documentaire et d'un glossaire) utilisable par chaque membre du groupe.

Les productions sont évaluées par les étudiants eux-mêmes grâce à une grille critériée qui opérationnalise les compétences attendues.

Cet enseignement, qui utilise différentes fonctions de la plateforme pédagogique Moodle, est hybride, c'est-à-dire que le suivi s'effectue à la fois à distance et en présence.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		140		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

A rechercher

- Ouvrages introductifs aux disciplines SHS
- Cairn (Diffusion de revues de Sciences Humaines et Sociales) : <http://www.cairn.info/>
- Persée (Portail de revues en Sciences Humaines et Sociales) : <http://www.persee.fr/>
- ScienceDirect (Base documentaire scientifique internationale) : <http://www.sciencedirect.com>

# INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO12FOM	Introduction à la géographie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault Courcelle	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L1	1	2
Mut.	SHS	Sociologie	Orientations Centrée et Géographie	L1	1	3

## Mots-clés (RNCP)

Géographie, Aménagement du territoire, Environnement, Géographie rurale, Géographie urbaine, Géopolitique

## Compétences (RNCP)

L'objectif de cette UE est de faire découvrir toutes les facettes de la géographie à l'ensemble des étudiants s'inscrivant en SHS (géographie, histoire, sociologie, psychologie). Cette UE se décline donc en cinq séances portant sur l'aménagement du territoire, la géographie urbaine, la géographie rurale, l'environnement et la géopolitique. A l'issue de cette UE et de la présentation des cinq thématiques, les étudiants doivent être en mesure d'avoir une réflexion approfondie sur l'utilité de la géographie aujourd'hui : les principaux concepts mobilisés et termes utilisés, les métiers de la géographie...

## Contenu (MATIERES)

La partie "Introduction à la géographie" se décline en cinq grandes thématiques :

- Aménagement du territoire ;
- Environnement ;
- Géographie rurale ;
- Géographie urbaine ;
- Géopolitique.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Guy Di Méo, *Introduction à la géographie sociale*, Paris, Armand Colin, Dunod, 2014, 189 p.  
 Robert Marconis, *Introduction à la géographie* (2e éd.), Paris, A. Colin, 2009, 233 p.  
 Antoine Bailly, Hubert Béguin, *Introduction à la géographie humaine* (8e éd.), Paris, A. Colin, 2003, 216 p.  
 Jacques Scheibling, *Qu'est-ce que la géographie ?* (2e éd.), Paris, Hachette supérieur, 2011, 255 p.  
 Madeleine Michaux, *Les mots-clés de la géographie*, Paris, Eyrolles, 2007, 175 p.  
 Jérôme Dunlop, *Les 100 mots de la géographie* (2e éd.), Paris, Presses universitaires de France, 2012, 127 p.  
 Yves Lacoste, *De la géopolitique aux paysages, dictionnaire de la géographie*, 2003, Paris, Armand Colin, 413 p.  
 Roger Brunet, Robert Ferras, Hervé Théry, *Les mots de la géographie : dictionnaire critique* (3e éd.), Montpellier, RECLUS ; Paris, la Documentation française, 1993, 518 p.

# INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC12FOM	Introduction à la sociologie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal Fijalkow	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L1	1	2
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	1	3
Mut.	SHS	Psychologie	-	L1	1	3

## Mots-clés (RNCP)

--

## Compétences (RNCP)

--

## Contenu (MATIERES)

<p>L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport au sens commun et aux autres sciences humaines.</p> <p>Une triple finalité est poursuivie :</p> <p>*Rendre l'étudiant compétent pour définir la sociologie et dire en quoi elle constitue un moyen d'intelligibilité du monde social.</p> <p>*Parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains.</p> <p>*L'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique.</p> <p>L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie en présentant sa démarche, en rappelant les principaux apports de ses fondateurs et ses méthodes à travers l'exemple de grandes enquêtes. Durant les travaux dirigés les étudiants réalisent des exercices d'application sur la question du positionnement du chercheur face à son objet de recherche et sont initiés par un travail d'observation à porter un regard sociologique sur différentes pratiques sociales.</p>
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

## Bibliographie de base

<p>Aron Raymond, 1967, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard.</p> <p>Boudon Raymond, 1977, Effets pervers et ordre social, PUF.</p> <p>1979, la logique du social : introduction à l'analyse sociologique, Hachette.</p> <p>2003, Raison, bonnes raisons, Paris, PUF.</p> <p>Bourdieu Pierre, 1979, La distinction. Critique sociale du jugement, éd. de Minuit.</p> <p>1984, Questions de sociologie, éd. de Minuit.</p> <p>Durkheim Emile, 1987, Les règles de la méthode sociologique (1895), PUF, coll. « Quadrige ».</p> <p>2002, Le suicide (1897), PUF, coll. « Quadrige »</p> <p>Elias Norbert, 1991, Qu'est-ce que la sociologie ? éd. de l'Aube.</p> <p>Weber Max, 1964, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme (1905), Plon, Presses Pocket, coll. « Agora ».</p> <p>1959, Le savant et le politique (1919), Plon, coll. « 10/18 ».</p>
--

# ÉTUDES DE CAS URBAINS ET RURAUX

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO14FOM	Études de cas urbains et ruraux	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Bénos et Brice Navereau	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	1	4

## Mots-clés (RNCP)

Enquête, cartographie, entretiens, sortie de terrain.

## Compétences (RNCP)

Mettre les étudiants en situation de manipuler les différents outils utilisés lors des études de géographie.  
Confronter les étudiants au terrain lors d'une sortie.

## Contenu (MATIERES)

Recherche de groupe autour d'une thématique permettant de mobiliser différents outils de la discipline.  
Préparation d'une sortie de terrain, rencontre avec différents acteurs, puis analyse de ce terrain.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

# QUESTIONS CONTEMPORAINES CONCOURS IEP 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP11FOS	Questions contemporaines concours IEP 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Igor Lefevre	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	41
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	41
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	41

## Mots-clés (RNCP)

Préparation à l'épreuve écrite des concours de culture générale.

## Compétences (RNCP)

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

## Contenu (MATIERES)

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures. Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			125		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours

# CULTURE GENERALE EN SCIENCES POLITIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP12FOS	Culture générale en Sciences politiques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal Fijalkow	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	42
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	42
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	42

## Mots-clés (RNCP)

Culture générale
------------------

## Compétences (RNCP)

Connaissances sur l'explication des phénomènes sociaux et politiques des sociétés contemporaines. Connaissance des différentes approches théoriques et des grands penseurs classiques.
---

## Contenu (MATIERES)

L'enseignement proposé pose les fondements d'une solide culture générale permettant aux étudiants de mieux appréhender le monde contemporain. Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur des sujets de sciences politiques (le pouvoir politique, la démocratie, les régimes autoritaires, etc.) et à délivrer des prestations écrites de qualité.
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		75		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p>ARON R., Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard, 1976.            BARIL D., Petit dictionnaire de culture générale. Dalloz-Sirey, 2006            DURAND J.-P., Weil., (Dir.) Sociologie contemporaine, Vigot, 2006            JULIARD J., WINOCK M., (Dir.), Dictionnaire des intellectuels français, les personnes, les lieux, les moments, Seuil, 2009.            LAGROYE J., (Dir.), Sociologie politique, Dalloz-Sirey, 2006            LAUPIES F., Dictionnaire de culture générale PUF, 2005.            MELLO J.-P., Les grands repères de la culture générale, Vuibert, 2009.            ROMAN J., (Dir.), Chronique des idées contemporaines, Bréal, 2000.</p>
---

# HISTOIRE DISSERTATION CONCOURS IEP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP13FOS	Histoire dissertation concours IEP	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno Valat	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	43
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	43
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	43

## Mots-clés (RNCP)

Méthodologie, dissertation, concours

## Compétences (RNCP)

Problématiser et argumenter à l'écrit

## Contenu (MATIERES)

Programme d'Histoire du XXe siècle au concours commun des 7 IEP

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.  
 - Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19.  
 - Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.  
 - René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002. - Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002.

# HISTOIRE PROGRAMME CONCOURS IEP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP14FOS	Histoire programme concours IEP	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno Valat	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	44
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	44
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	44

## Mots-clés (RNCP)

Histoire XXe siècle
---------------------

## Compétences (RNCP)

Maîtriser le programme du concours
------------------------------------

## Contenu (MATIERES)

Programme d'Histoire du XXe siècle au Concours commun des 7 IEP
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		75		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.</li> <li>- Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19.</li> <li>- Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.</li> <li>- René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.</li> <li>- Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002</li> </ul>
---

# ANGLAIS SCIENCES POLITIQUES (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP1LVAS	Anglais Sciences Politiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Elio Di Paolantonio	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45
Mut.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45

## Mots-clés (RNCP)

Consolidation des compétences en langue anglaise
--

## Compétences (RNCP)

<p>Savoir Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p>Savoir-faire Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »</p>
---

## Contenu (MATIERES)

<p>Compréhension écrite et orale Expression écrite et orale Grammaire</p>
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p>Dictionnaire unilingue Dictionnaire bilingue conseillé : Robert &amp; Collins. Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007 M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011 Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>
---

# FIGURES ET PENSEES DE LA GEOGRAPHIE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO15FOP	Figures et pensées de la géographie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédérique Blot	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L1	1	5

## Mots-clés (RNCP)

Géographie, Humboldt, Reclus, Retailé, Harvey

## Compétences (RNCP)

Afin de pouvoir se situer dans la discipline géographique (18<sup>ème</sup>-20<sup>ème</sup> siècle)

- connaître différentes figures de la géographie
- identifier et qualifier de grands types d'approches en géographie
- être en mesure de souligner des enjeux sociaux et politiques des approches de grandes figures de la géographie
- savoir lire, analyser et commenter un texte de géographie
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral

## Contenu (MATIERES)

Géographie, encyclopédisme et description  
Géographie, colonisation et développement  
Géographie radicale et critique

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

BAILLY A. et SCARIATI R. 1999. *Voyage en géographie*, Anthropos.  
BLAIS H., LABOULAIS I., 2006. "Les figures de la géographie moderne : fragmentation et régularités". in : Blais H., Laboulais I. (dir.), *Géographies Plurielles. Les sciences géographiques au moment de l'émergence des sciences humaines (1750-1850)*, Paris, L'Harmattan, 9-60.  
BOUQUET C. 2010. *Les géographes et le développement. Discours et actions*. Pessac : Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 286 p.  
CLERC P. 2012. *Géographies. Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*. Paris : SEDES, 312 p.  
DENEUX J-F. 2000. *Histoire de la pensée géographique*. Paris : Belin, 255 p.  
Elysée Reclus, *Hérodote*, n°117, 2005.  
LEFORT I., PELLETIER P. [Coord.], 2013. *Elisée Reclus et nos géographies. Textes et prétextes*, Paris, ED. Noir et rouge, 453 p.  
RECLUS E. 1998. *L'homme et la Terre*. Paris : La Découverte 398 p.  
RETAILLE D. 1997. *Le monde du géographe*, Presses de Sciences Po.  
ROBIC M-C., TISSIER J-L., PINCHEMEL P. 2011. *Deux siècles de géographie française - Une anthologie*. CTHS, 560 pages

# ANGLAIS (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS1LVAP	Anglais (semestre 1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	1	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

### Savoir :

Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

### MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

# ESPAGNOL (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS1LVEP	Espagnol (semestre 1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	1	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

<p><b>Savoir :</b> Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire :</b> Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
--

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Actualité espagnole et hispano-américaine

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio] **Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**
- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION (PPP1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO16PPP	Construire un parcours de formation (PPP1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Naïma Marengo	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau (L1/L2/L3)	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	Tous	Toutes licences	Toutes orientations	L1		

## Mots-clés

Projet professionnel / Rencontre de professionnels / Découverte d'outils d'élaboration de projet
--

## Compétences

Rechercher et utiliser des informations fiables et pertinentes sur des formations, filières et métiers Elaborer son projet professionnel et de formation / Conduire un entretien individuel avec un professionnel
--

## Contenu

<p>Formation adressée à tous les étudiants de première année. Abordé en première année, cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel. Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires. L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, les questions à aborder et comment.</li> <li>- La construction de l'itinéraire de formation</li> <li>- Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences</li> <li>- L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels</li> <li>- Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université.</li> </ul>
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
1h (conférence)	12h		60h (réunion, rapport, ...)		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

## Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.</li> <li>- Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyramaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7.</li> <li>- Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <a href="http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel">http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel</a> (consulté le 29 mars 2017) ISBN : 978-2-10-074315-5.</li> <li>- Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : &lt; <a href="http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581">http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581</a> &gt; (consulté le 29 mars 2017)</li> <li>- Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : &lt; <a href="http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037">http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037</a> &gt; (consulté le 29 mars 2017) ISBN : 978-2-212-55700-8.</li> <li>- Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972.</li> <li>- Travailler sur les métiers, les débouchés : fiches du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois / fiches métiers ONISEP/ fiches APEC / fiches actuelles CIDJ / Référentiel national des compétences.</li> </ul>
--

# DEVENIR ETUDIANT (DICE)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO15DIC	Devenir étudiant (DICE : Documentation-information-communication-expression)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Bénos	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau (L1/L2/L3)	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	tous			L1		

## Mots-clés (RNCP)

Méthodologie - recherche documentaire – argumentation - communication
---

## Compétences (RNCP)

<p>Comprendre le système universitaire</p> <p>Savoir organiser et planifier son travail</p> <p>Savoir utiliser les technologies de la communication et de l'information</p> <p>Savoir organiser la recherche d'information à l'ère du numérique</p> <p>Connaître et utiliser les bases de données documentaires</p> <p>Savoir citer correctement les références bibliographiques</p> <p>Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit</p>
---

## Contenu (MATIERES)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'exercice écrit à réaliser : définir une problématique, construire un plan, fournir des références bibliographiques pertinentes – Argumenter et expliciter la démarche</li> <li>- Présentation de l'université et de son fonctionnement (système LMD, instances universitaires, articulation enseignement-recherche, contrôle des connaissances...)</li> <li>- Méthodologie de recherche documentaire : présentation des ressources souscrites par le SCD, les ressources libres, évaluer leur fiabilité, connaître les normes de citations des références bibliographiques (utilisation logiciel ZOTERO)</li> <li>- Préparation restitution orale</li> </ul>
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24h + Évaluation		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

## Bibliographie de base

<p>Recherche documentaire :</p> <p>DARROBERS, Martine ; LE POTTIER, Nicole, La recherche documentaire, Paris, Nathan, 2005.</p> <p>Méthodes de travail (en général) :</p> <p>BOEGLIN, Martha, Le guide des méthodes de travail de l'étudiant, Paris, L'Étudiant, 2010.</p> <p>Disponible à la BU d'Albi, salle NEPHTYS : Cote : 378.17 BOE</p> <p>DUFFAU, Catherine ; ANDRE François-Xavier, J'entre en fac. Méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2013.</p> <p>Disponible à la BU Albi, Hall d'accueil : Cote : EEO 378.17 DUF</p> <p>Réussir à l'université : WOLSKI-QUERE, Murielle, Réussir ses études à la fac, Paris, L'Étudiant, 1998.</p>
---

# METHODOLOGIE 2 : L'ENQUETE DE TERRAIN

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO21FOP	Méthodologie 2 : L'enquête de terrain	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Bénos	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	2	1

## Mots-clés (RNCP)

Entretiens, croquis, analyses paysagères, enquête photographique, archives départementales, sortie de terrain

## Compétences (RNCP)

Pratiques et méthodes de l'enquête de terrain en géographie. Cette UE approfondit les méthodes présentées au premier semestre dans l'UE « Méthodologie : DICE » en abordant les différents outils d'enquête de terrain en géographie.

## Contenu (MATIERES)

Travaux pratiques mobilisant les différents outils de la géographie

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Manuels de base :

Plusieurs ouvrages spécialisés de la Collection 128 (Nathan) :

- Duchesne, S. Haegel, F. *L'entretien collectif*.
- Kaufmann, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*.
- Laplantine F., 2015. *La description ethnographique*
- Arborio, AM. Fournier, P. (2015). *L'observation directe*.

Peneff J., Becker H., 2009. *Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*. La Découverte, coll. Grands Repères, 250 p.

Weber F., Beaud S., 2010. *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte, coll. Grands Repères, 330 p.

# REGARDS GEOGRAPHIQUES : MOBILITES / ENVIRONNEMENT

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO22FOP	Regards géographiques : mobilités / environnement	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédérique Blot et Stéphanie Lima	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	2	2

## Mots-clés (RNCP)

Etude pratique de deux thématiques géographiques

## Compétences (RNCP)

Choix de deux thématiques de manière à montrer concrètement comment la géographie aborde les questions scientifiques. Le choix portera sur une thématique de géographie humaine/aménagement et une autre thématique plus tournée vers les questions environnementales.

## Contenu (MATIERES)

Deux thèmes choisis et traités au cours du semestre

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	48		125		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

### Mobilités

DAVID Olivier, 2004, La population mondiale, Répartition, dynamique et mobilité, A. Colin.  
 GUILLON Michelle et SZTOKMAN Nicole, 2004, Géographie mondiale de la population, Ellipses.  
 KAUFMANN Vincent, 2008, Les paradoxes de la mobilité. Bouger, s'enraciner, Presses polytechniques et universitaires romandes.  
 KNAFOU Rémy, 1998, La planète « nomade », les mobilités géographiques aujourd'hui, Belin.  
 MORINIAUX Vincent, 2010, Les mobilités, SEDES.  
 SIMON Gildas, 2008, La planète migratoire dans la mondialisation, A. Colin.  
 VIARD Jean, 2006, Eloge de la mobilité, Editions de l'Aube.  
 WIHTOL de WENDEN Catherine, 2012, Atlas des migrations, Autrement.

### Environnement

BERTRAND C. et G., 1995, « La géographie et les sciences de la nature », dans Bailly A. et al.(dir.), *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica, p. 91-110.  
 BERQUE A., 1995, « Espace, milieu, paysage, environnement », dans Bailly A. et al.(dir.), *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica, p. 349-368.  
 RAFFESTIN C., 1995, « Géographie et écologie humaine », dans Bailly A. et al.(dir.), *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica, p. 23-36.  
 CHARTIER D., RODARY E. [dir.], 2016, Manifeste pour une géographie environnementale, Paris, Presses de Sc. Po, 439 p.  
 MATHEVET R., GODET L., 2015, Pour une géographie de la conservation. Biodiversités, natures et sociétés, Paris, L'Harmattan, 404 p.  
 BERINGUIER P., et al. [eds.], 2015, *Environnement, politiques publiques et pratiques locales*, Paris, L'Harmattan, 559 p.

# OUTILS 1 : CARTOGRAPHIE ET STATISTIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO23FOP	Outils 1 : Cartographie et statistiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault Courcelle et Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	2	3

## Mots-clés (RNCP)

Cartographie, statistiques, analyse spatiale
--

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de maîtriser les concepts et les méthodes de base en cartographie, traitement de l'information et statistique. Ils doivent aussi être en mesure d'utiliser les outils associés à ces techniques, dans le but d'observer et d'analyser les processus de différenciation spatiale.
--

## Contenu (MATIERES)

Cartographie Statistique
-----------------------------

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p>BEGUIN, M., PUMAIN, D. (2014) : La représentation des données géographiques, Armand Colin, Paris.</p> <p>BERTIN, J. (1973) : Sémiologie graphique. 2 tomes. Mouton / Gauthier-Villars</p> <p>BLIN, E. &amp; BORD, J.P. (1993) : Initiation géographique ou comment visualiser son information. SEDES</p> <p>BRUNET, R. (1987) : La carte. Mode d'emploi. Fayard/Reclus, Paris.</p> <p>DUMOLARD, P &amp; DUBUS N. (2003) : Les statistiques en géographie, Belin.</p> <p>JANVIER, M. (1999) : Statistique descriptive. Dunod, Paris.</p> <p>LE FUR, A. (2000) : Pratiques de la cartographie, Armand Colin, Paris.</p> <p>MONMONIER, M. (1993) : Comment faire mentir les cartes. Du mauvais usage de la cartographie. Flammarion, Paris.</p> <p>PAEGELOW, M. et VIDAL, F. (coord.) (2004) : La Géographie aujourd'hui : méthodes et techniques. Initiation aux techniques de traitement et de représentation de l'information géographique : informatique, cartographie, CCAO, photo-interprétation et télédétection. Presses Universitaires du Mirail</p> <p>POIDEVIN, D., (1999) : La carte, moyen d'action, Ellipses, Paris.</p> <p>ZANIN, C., TREMOLO, M.-L. (2003) : Savoir-faire une carte, Belin, Paris.</p> <p>LAHOUSSE Ph. et PIEDANA V., Outil statistique géographique (Tome 1 et Tome 2 : L'analyse bivariable), Synthèse, Poche, 1998 et 1999.</p>
--

# GÉOGRAPHIE DES POPULATIONS

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO24FOM	Géographie des populations	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Stéphanie Lima et Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientations Centrée <b>et</b> PSP	L1	2	4
Mut.	SHS	Histoire	Orientations Géographie	L1	2	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientations Géographie	L1	2	21

## Mots-clés (RNCP)

Démographie, peuplement, croissance démographique, aménagement et développement territorial
---

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différents processus à l'œuvre dans l'évolution démographique et spatiale des populations (peuplement, croissance, distribution spatiale, perspectives démographiques, démographie et économie), en lien avec les questions d'aménagement et de développement territorial. Ils doivent aussi acquérir des compétences en termes d'observation, d'analyse et de critique des indicateurs à la base de l'analyse démographique. En outre, cette formation de base doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions sociales ayant une dimension démographique et spatiale (emploi, vieillissement, jeunesse, aménagement urbain et rural).
--

## Contenu (MATIERES)

Géographie du peuplement Géographie des populations
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

BAUDELLE G., <i>Géographie du peuplement</i> , Armand Colin, Paris, 2000, 192p DAVID O., <i>La population mondiale - Répartition, dynamique et mobilité</i> , Armand Colin, 2015, 224p. GUILLON M. et SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i> , 2 <sup>ème</sup> édition, Ellipses, Paris, 2004, 319 p. MATHIEU JL., <i>La population mondiale</i> , Armand Colin, 2005, 95p. NOIN D., <i>Géographie de la population</i> , Masson, Paris, 2005, 281 p. PRESSAI R., <i>Dictionnaire de la démographie</i> , PUE, Paris, 1979. SAUVY A., <i>La population</i> , PUE, Que sais-je ?, n° 148, 1989, Paris, 128 p.
---

# HISTOIRE PERIODE 3

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1HIS21FOM	Histoire période 3	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu Grenet	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Toutes orientations	L1	2	1
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Histoire	L1	2	41

## Mots-clés (RNCP)

Histoire ; moderne ; Europe ; monde

## Compétences (RNCP)

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur une période large de trois siècles (XVIe-XVIIIe)  
 - Savoir construire un raisonnement historique complexe, mettant en jeu des traditions historiographiques différentes et réaliser un travail historique à partir de lectures et de recherches bibliographiques.

## Contenu (MATIERES)

L'Europe et le Monde (XVIe-XVIIIe siècle)

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

LEBRUN François, *L'Europe et le monde, XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup>, XVIII<sup>e</sup> siècle*, A. Colin, Coll. U., 1987 (rééd. 2008)  
 HELIE Jérôme, *Petit atlas historique des Temps modernes*, Paris, Armand Colin, 2000 (rééd. 2007).  
 BOIS Jean-Pierre, *L'Europe à l'époque moderne : origines, utopies et réalités de l'idée d'Europe, XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup>, XVIII<sup>e</sup> siècles*, Paris, Colin, 1999.  
 Une bibliographie complète sera déposée à la rentrée sur l'ENT

# THEMATIQUES SOCIOLOGIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC21FOP	Thématiques sociologiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle Lalanne	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L1	2	1
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Sociologie	L1	2	42

## Mots-clés (RNCP)

Individus et Sociétés, Echelles d'observation, Famille, Anthropologie et histoire de la parenté, Famille et Genre, Consommation et milieux sociaux, Mode et diffusion des normes.

## Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est de poursuivre la découverte de la sociologie initiée au premier semestre. Cette présentation de la sociologie s'appuie sur un ensemble de recherches dans des domaines aussi divers que la société et ses modes d'observation, la famille, le genre, le travail, la consommation, les phénomènes de mode, etc. Une triple finalité est poursuivie :

Rendre l'étudiant-e compétent-e pour définir la sociologie et dire en quoi elle constitue un moyen d'intelligibilité du monde social.

Parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains et de leurs enjeux.

L'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et à en rendre compte par écrit.

## Contenu (MATIERES)

Le cours magistral propose d'aborder un ensemble de recherches empiriques réalisées à partir de méthodes et de champs variés.

L'enseignement en travaux dirigés est l'occasion d'approfondir la connaissance des thèmes, des problématiques, des méthodes et des auteurs à partir d'exercices à réaliser sur des textes, des notices critiques d'ouvrages, des entretiens, des observations, des documentaires vidéo, etc.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

### Sociologie générale

ANSART P., Les sociologies contemporaines, Paris, Le Seuil, (1990), édition 2006

BERAUD C., COULMONT B., Les courants contemporains de la sociologie, Paris, collection Licence sociologie, PUF, 2008

BERGER P., LUCKMANN T., La construction sociale de la réalité, Paris, 2006

BERTHELOT J.-M., La construction de la sociologie, QSJ ? 2602, PUF, 2005

BOURDIEU P., Questions de sociologie, Paris, Editions de Minuit, édition, 2009

DESJEUX D., Les sciences sociales, QSJ ? 3635, PUF, 2004

DURAND J.-P., WEIL R., Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 3<sup>e</sup> édition, 2006  
ELIAS N., Qu'est-ce que la sociologie ? Paris, Pocket, 2003  
PAUGAM S., (dir.), Les 100 mots de la sociologie, Que sais-je ? PUF, 2010

**Sociologie thématique : ouvrages de synthèse**

De SINGLY F., Sociologie de la famille contemporaine, Paris, A. Colin, 4<sup>e</sup> édition, 2010  
DECHAUX J.-H., Sociologie de la famille, Paris, Repères, La Découverte, 2<sup>e</sup> édition, 2009  
DESJEUX D., La consommation, QSJ ? 3754, PUF, 2006  
ERBES-SEGUIN S., La sociologie du travail, Paris, Repères n° 257, La découverte, 2010  
FERRAND M., Féminin, masculin, Paris, Repères n°389, La découverte, 2004  
HERPIN N., Sociologie de la consommation, Paris, Repères, La Découverte, 6<sup>e</sup> édition, 2011  
KAUFMANN J.-C., Sociologie du couple, QSJ ? 2787, PUF, 5<sup>e</sup> édition, 2010  
MARUANI M., Travail et emploi des femmes, Paris, Repères n° 287, La découverte,  
VAN ZANTEN A., DURU-BELLAT M., (dir.), Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires. Paris, collection Licence sociologie, PUF, 2009

**Sociologie thématique : quelques ouvrages de référence**

BAUDELOT C., ESTABLET R., Allez les filles !, Paris Seuil, (1992), édition 2006  
BOURDIEU P. (dir.), La misère du monde, Paris, Le seuil, 1993  
CASTEL R., Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Paris, Folio-Essai n° 349, 1995  
De SINGLY F., Les adonassants, Paris, Pluriel, Hachette, 2006  
DOBRE M., JUAN S., Consommer autrement : la réforme écologique des modes de vie, Paris, L'Harmattan, 2009  
DUBUISSON-QUELLIER S., La consommation engagée, Paris, Sciences Po Les Presses, 2009  
KAUFMANN J.-C., La trame conjugale. Analyse du couple par son linge, Paris, Pocket, (1992), 2010  
MEDA D., Le temps des femmes. Pour un nouveau partage des rôles. Paris, Flammarion, coll. Champs, 2<sup>e</sup> édition, 2008  
SCHNAPPER D., L'épreuve du chômage, Folio, Actuel, (1981), 1994.

# HISTOIRE METHODOLOGIE CONCOURS IEP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP21FOS	Histoire méthodologie concours IEP	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu Grenet	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	43
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	43
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	22

## Mots-clés (RNCP)

Méthodologie, dissertation, concours

## Compétences (RNCP)

Problématiser et argumenter ; maîtriser le programme du concours

## Contenu (MATIERES)

Programme d'Histoire du XXe siècle au concours commun des 7 IEP

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		75		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.  
 - Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19.  
 - Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.  
 - René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.  
 - Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002.

# QUESTIONS D'ACTUALITE EN SCIENCES POLITIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP22FOS	Questions d'actualité en Sciences Politiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	44
Mut.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	44
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	23

## Mots-clés (RNCP)

Préparation à l'épreuve écrite des Concours d'entrée à Sciences Politiques

## Compétences (RNCP)

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrits.  
Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines définis au programme des concours d'entrée à Sciences Politiques.

## Contenu (MATIERES)

Cet enseignement a pour objectif de poser les fondements d'une connaissance solide des thématiques à l'épreuve « Questions d'actualités » des concours de Sciences Politiques.  
Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur ces sujets de sciences politiques et à délivrer des prestations écrites de qualité.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Bibliographie à définir en début d'année en fonctions des thématiques aux Concours.

# ANGLAIS SCIENCES POLITIQUES (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP2LVAS	Anglais Sciences Politiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Elio Di Paolantonio	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	24
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	45
Mut.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	45

## Mots-clés (RNCP)

Consolidation des compétences en langue anglaise
--

## Compétences (RNCP)

<p>Savoir</p> <p>Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :</p> <p>« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »</p>
--

## Contenu (MATIERES)

<p>Compréhension écrite et orale</p> <p>Expression écrite et orale</p> <p>Grammaire</p>
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p>Dictionnaire unilingue</p> <p>Dictionnaire bilingue conseillé : Robert &amp; Collins.</p> <p>Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007</p> <p>M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011</p> <p>Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>
---

# QUESTIONS CONTEMPORAINES CONCOURS IEP 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP23FOS	Questions contemporaines concours IEP 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Claire Ribau-Bajon	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	46
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	46
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	25

## Mots-clés (RNCP)

Préparation à l'épreuve écrite des concours de culture générale.

## Compétences (RNCP)

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

## Contenu (MATIERES)

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures. Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours

# CULTURE ET COMPETENCES NUMERIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO26BOI	Culture et Compétences Numériques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michel Galaup	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	Tous			L1		

## Mots-clés (RNCP)

Informatique, traitement de texte, outils bureautiques

## Compétences (RNCP)

### L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivants :

Connaissance du fonctionnement d'un ordinateur et des outils associés.

### L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes

Utilisation de l'ordinateur en tant qu'outil au service de l'étudiant, puis dans le cadre de son activité professionnelle et personnelle.

Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de présentation

## Contenu (MATIERES)

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda - Dunod

Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique

# ANGLAIS (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS2LVAP	Anglais (semestre 2)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	2	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

<p><b>Savoir :</b> Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire :</b> Conforme au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
---

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

<p><b>MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)</b> Dictionnaire unilingue conseillé. Dictionnaire bilingue conseillé : Robert &amp; Collins. Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999. Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>
--

# ESPAGNOL (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS2LVEP	Espagnol (semestre 2)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	2	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

<p><b>Savoir :</b> Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire :</b> Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
--

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Actualité espagnole et hispano-américaine

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio] **Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**
- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- CAMPRUBI, M ; (2001) Études fonctionnelles de grammaire espagnole, PUM, amphi 7.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# CAS D'ETUDE 1 : LA GEOGRAPHIE TERRITORIALISEE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO25FOP	Cas d'étude 1 : La géographie territorialisée	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault Courcelle et Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	2	7

## Mots-clés (RNCP)

Travail de groupe, recherche
------------------------------

## Compétences (RNCP)

Mettre les étudiants en situation de répondre à une commande de l'équipe pédagogique ou d'un commanditaire extérieur (ex: collectivité territoriale) et à effectuer une recherche en groupes dont les résultats seront présentés ensuite devant les étudiants et les commanditaires.
--

## Contenu (MATIERES)

Travail d'enquête autour d'une thématique (ex: analyse des pratiques spatiales des étudiants). Mobilisation des outils et méthodes de la géographie (enquête, entretiens, etc.).
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

# LES DEFIS DE L'URBAIN

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO31FOM	Les défis de l'urbain	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
François Taulelle	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	3	1
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L2	3	21

## Mots-clés (RNCP)

Villes, urbain, définitions, défis.

## Compétences (RNCP)

Lectures et synthèses d'ouvrages et d'articles, suivi de l'actualité des villes, développer un point de vue sur des études de cas, exposer un travail à l'oral.

## Contenu (MATIERES)

Après une série d'interventions sur la place de l'urbain dans le monde d'aujourd'hui et une analyse des termes employés pour décrire le fait urbain, l'UE a pour objectif de choisir quelques défis qui se posent aux espaces urbanisés. A titre d'exemple on pourra choisir : la nature en ville, les espaces publics, les villes intelligentes, la gestion des déchets, les mobilités, l'habitat, les relations entre la ville et son arrière-pays. L'enseignement repose sur de nombreuses études de cas.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Beaucire F. et Desjardins X., *Notions de l'urbanisme par l'usage*, Publications de la Sorbonne, 2015.  
 Damon J. (dir.), *Villes à vivre : modes de vie urbains et défis environnementaux*, O. Jacob, 2011.  
 Dorier E. (dir.), *L'urbanisation du monde*, La documentation photographique, La documentation française, 2018.  
 Gehl J., *Pour des villes à échelle humaine*, Ecosociété, 2013.  
 Marchal H. et Stébé J-M, *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF 2014.  
 Nédélec P., *Géographie urbaine*, Armand Colin, 2018.  
 Paquot T., *Désastres urbains, les villes aussi vieillissent*, La Découverte 2015  
*L'Atlas des villes*, La Vie-Le Monde, 2014.  
*Villes durables, quelles villes pour demain ?*, Les grands dossiers des *Sciences humaines*, n°40, 2015.

Mise à jour le 06/05/2019

# ENVIRONNEMENT 1 : ANTHROPOCENE EN DEBAT

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO32FOP	Environnement 1 : Anthropocène en débat	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Bénos et Frédérique Blot	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	3	2

## Mots-clés (RNCP)

Anthropocène, Anthropisation, Environnement, Conservation, Politiques de la nature, Rapports Nature/Culture, Humain/Non humain, Histoire environnementale, Géohistoire, Géographie culturelle

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des enjeux sociaux, techniques et politiques de l'évolution des relations entre les sociétés et leurs milieux de vie depuis le néolithique. Dans le cadre des débats contemporains sur la notion d'anthropocène et à partir d'une réflexion fondée sur l'analyse de la notion d'« anthropisation », les étudiants pourront étudier les nouvelles formes de rapports entre les sociétés et les milieux que traduit l'émergence et la montée en puissance de nombreuses notions, notamment comme celles d'« environnement », de « milieu », de « gestion intégrée » et de « développement durable ». En outre, ils doivent acquérir une réflexion sur la complexité des processus de construction de ces relations (notamment à travers les notions de ressources et de risques) et savoir se situer par rapport aux grands débats contemporains (protection des milieux naturels, conservation de la biodiversité, politiques environnementales urbaines, etc.) liés à l'environnement (dans la perspective d'une orientation en master professionnel, par exemple).

## Contenu (MATIERES)

La notion d'« anthropocène » fait l'objet de nombreux débats scientifiques contemporains : l'homme serait devenu l'acteur principal des évolutions géologiques (l'influence de l'homme sur le système terrestre deviendrait prédominante, la transformation humaine des paysages dépasserait sensiblement la production sédimentaire naturelle).

La notion d'« anthropisation », une notion inscrite historiquement et associée au mouvement d'ensemble ayant conduit à l'adoption politique de la notion de « développement durable ».

Différentes approches, principes théoriques et méthodologiques pour l'étude des relations sociétés/milieux : histoire environnementale, géohistoire, géographie culturelle, etc.

Etude de l'évolution des relations sociétés/milieux depuis le néolithique : histoire de l'agriculture.

Impacts environnementaux et pratiques agricoles : émergence de nouvelles relations aux milieux ?

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- Bonneuil Christophe, Fressoz Jean-Baptiste, *L'Événement Anthropocène — La Terre, l'Histoire et nous*, Seuil, 2013.
- Bourg Dominique (2003), *Le nouvel âge de l'écologie*, Paris, Descartes et Cie, 206 p.
- Bourg Dominique, Fragnière Augustin (2014), *La pensée écologique. Une anthologie*, Paris, PUF, L'écologie en questions, 876 p.
- Chansignaud Valérie (2013), *L'homme et la nature une histoire mouvementée*, Paris, Delachaux et Niestlé, 272 p.
- Debourdeau Ariane (2013), *Les grands textes fondateurs de l'écologie*, Paris, Flammarion, Champs Classiques, 379 p.
- DELORT R., WALTER F. (2001), *Histoire de l'environnement européen*, Paris, PUF.
- Demoule J-P. [dir.] (2009), *La révolution néolithique dans le monde*, INRAP.
- DUBY, Wallon [dir.], *Histoire de la France rurale, Tome 1 La formation des campagnes française des origines à 1340*, Paris, Seuil.
- GERVAIS, JOLLIVET, Tavernier, *Histoire de la France rurale, Tome 4 La fin de la France paysanne depuis 1914*, Paris, Seuil.
- Gunnell Yanni (2009), *Ecologie et société*, Paris, Armand Colin, collection U, 415 p.
- JUILLARD [dir.], *Histoire de la France rurale, Tome 3 Apogée et crise de la civilisation paysanne de 1789 à 1914*, Paris, Seuil.
- L'histoire des autres mondes, *Les grands dossiers des Sciences Humaines*, n°24, sept-nov 2011, 82 p.
- LATOUR Bruno, *Face à Gaïa. Huit conférences sur le Nouveau Régime Climatique*, Paris, Les Empêcheurs de penser en rond, La Découverte, 2015, 398 p.
- LEROY LADURIE [dir.], *Histoire de la France rurale, Tome 2 L'âge classique des paysans de 1340 à 1789*, Paris, Seuil.
- Lorius Claude, Carpentier Laurent, *Voyage dans l'Anthropocène, cette nouvelle ère dont nous sommes les héros*, Actes-Sud, 2011, 200 p.
- MAZOYER M. et L. ROUDART (2002), *Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise*, Paris, Seuil.
- MAZOYER M. et ROUDART L. (2004), *Les agricultures dans l'histoire du néolithique à nos jours*, Paris, Autrement.
- MENDRAS (1984), *La fin des paysans*, Avignon, Actes sud.
- PINCHEMEL Ph. et G. (1988), *La face de la Terre*, Paris, A. Colin.
- VERGNOLLE-MAINAR Ch., DESAILLY B. [dir.] (2005), *Environnement et sociétés*, Toulouse, CRDP Midi-Pyrénées, (coll° « Focus »).

# OUTILS 2 : PHILCARTO

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO33FOP	Outils 2 : Philcarto	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédéric Martorell	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	3	3

## Mots-clés (RNCP)

Informatique et cartographie
------------------------------

## Compétences (RNCP)

Utilisation de logiciels informatiques pour le traitement de données statistiques Production cartographique Exploitation de la carte comme outil du diagnostic
--

## Contenu (MATIERES)

Recherche de données statistiques et évaluation de leur qualité/fiabilité Notions de base en statistique descriptive et en sémiologie graphique Informatique appliquée à la géographie : tableur et grapheur Traitement de données en vue de leur cartographie (regroupements en classes) Représentation des données à partir d'un logiciel de cartographie assisté par ordinateur (Philcarto) Réalisation d'un diagnostic territorial et utilisation des cartes produites comme outils
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

BEGUIN M., PUMAIN D. (1994), La représentation des données géographiques, Paris, Colin. BERTIN J. (2005), <i>Sémiologie graphique</i> , Paris, Mouton, 4 <sup>ème</sup> édition. GROUPE CHADULE (1994), <i>Initiation aux pratiques statistiques en géographie</i> , Paris, Masson. LAHOUSSE Ph., PIEDDANNA V. (1998), <i>L'outil statistique en géographie</i> , Paris, A. Colin. ZANIN C., TREMELO M-L. (2003), <i>Savoir-faire une carte</i> , Paris, Belin. <a href="http://www.philcarto.free.fr">www.philcarto.free.fr</a>
---

# MONDIALISATION : ECHELLES, RESEAUX ET LIEUX

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO34FOS	Mondialisation : échelles, réseaux et lieux	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Stéphanie Lima et Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Centrée	L2	3	4
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L2	3	41

## Mots-clés (RNCP)

Mondialisation, réseaux, lieux
--------------------------------

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différentes dimensions de la mondialisation, en articulation avec les enjeux d'aménagement et de développement territorial. Ils doivent acquérir une maîtrise des notions liées à cette dynamique contemporaine : échelles, lieux et réseaux. Les compétences visées portent sur la construction d'un regard géographique multiscale (observation, analyse critique), de manière à mieux appréhender les débats contemporains dans leurs dimensions spatiales. Enfin cette unité d'enseignement doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions relatives à la mondialisation (migrations, urbanisation, agriculture, etc.)

## Contenu (MATIERES)

Géographie de la mondialisation Géographie des lieux et des réseaux
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

Carroué Laurent, 2013, *La mondialisation contemporaine*, Bréal, Paris, 350 p.  
 Dollfus Olivier, 1994, *L'Espace Monde*, Economica, Paris, 111 p.  
 GEMDEV, 1999, *Mondialisation, Les mots et les choses*, Karthala, Paris, 358 p.  
 Ghorra-Gobin Cynthia (dir.), 2014, *Dictionnaire critique de la mondialisation*, Armand Colin, Paris, 647 p.  
 Lévy Jacques et Michel Lussault, 2003, *Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, Paris, 1033 p.  
 Orsenna Erik, 2007, *Voyage aux pays du coton. Petit précis de mondialisation*, Le livre de poche, Paris, 307 p.  
 Retailé Denis, 2012, *Les lieux de la mondialisation*, Le cavalier bleu éditions, Paris, 200 p.  
 Veltz Pierre, 2005, *Mondialisation, villes et territoires : l'économie d'archipel*, PUF, Paris, 288 p.  
 Zarifian Philippe, 2004, *L'échelle du monde, Globalisation, Altermondialisme, Mondialité*, La Dispute, Paris, 189 p.

# HISTOIRE PERIODE 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2HIS31FOM	Histoire période 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Clément Bur	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Toutes orientations	L2	3	1
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Histoire	L2	3	41

## Mots-clés (RNCP)

Histoire, Antiquité, Méditerranée
-----------------------------------

## Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les principaux acquis historiographiques de l'histoire du monde romain et comprendre les notions de problème historiographique et d'école historique</li> <li>- Initiation aux sources de l'histoire ancienne et à leur analyse critique par l'historien</li> <li>- Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire et de traitement d'un matériau historique en vue de réaliser un dossier pédagogique.</li> </ul>
---

## Contenu (MATIERES)

Le monde grec archaïque et classique
--------------------------------------

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p>V. SEBILLOTTE CUCHET, <i>100 fiches d'histoire grecque : (VIII<sup>e</sup>-IV<sup>e</sup> siècles av. J.C.)</i>, Paris, 2011.</p> <p>M.-Cl. AMOURETTI et Fr. RUZE, <i>Le monde grec antique</i>, Paris, 1995.</p> <p>L. MARTINEZ-SEVE, <i>Atlas du monde hellénistique (336-31 av. J.-C.). Pouvoir et territoire après Alexandre le Grand</i>, Paris 2011.</p> <p>R. LONIS, <i>La cité dans le monde grec</i>, Paris, 1994.</p> <p>C. MOSSE, <i>Politique et société en Grèce ancienne</i>, Paris, 1995.</p> <p>E. LEVY, <i>Nouvelle histoire de l'Antiquité 2 : la Grèce au V<sup>e</sup> siècle, de Clisthène à Socrate</i>, Paris, 2010.</p> <p>P. CARLIER, <i>Nouvelle histoire de l'Antiquité 3 : Le IV<sup>e</sup> siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre</i>, Paris, 1998.</p> <p>P. CABANES, <i>Nouvelle histoire de l'Antiquité 4 : Le monde hellénistique, de la mort d'Alexandre à la paix d'Apamée, 323-188</i>, Paris, 1995.</p> <p>M.-H. HANSEN, <i>La Démocratie athénienne à l'époque de Démosthène</i>, 1987 (trad. 1993).</p> <p>E. LEVY, <i>Sparte : histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine</i>, Paris, 2003.</p> <p>E. WILL, <i>Histoire politique du monde hellénistique</i>, Tomes I &amp; II, Paris, 1966-1967.</p>
---

# MOBILITE SOCIALE ET PARCOURS BIOGRAPHIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC31FOP	Mobilité sociale et parcours biographiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle Lalanne	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	3	1
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Sociologie	L2	3	42

## Mots-clés (RNCP)

Mobilité sociale, géographique, scolaire, professionnelle, Espace social hiérarchisé, Classes sociales, Professions et catégories socioprofessionnelles, Enquête Formation et qualification professionnelle, Enquête Histoire de vie/construction des identités, Inégalités sociales, Qualification professionnelle

## Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est de rendre intelligible la dynamique de la mobilité sociale et des parcours biographiques dans une société en mutation. Les finalités de cet enseignement sont :

Connaître les tendances de la mobilité socioprofessionnelle en France par les enquêtes de l'INSEE. Lire et analyser des outils analytiques : table de mobilité sociale, représentations graphiques, tableaux à double entrée. Comprendre les enjeux et les déterminants de la mobilité socioprofessionnelle et intergénérationnelle. Expliquer les inégalités sociales de genre et connaître les principaux résultats sur le plafond de verre. Pouvoir proposer des cadres d'analyse pour comprendre les rapports entre origine sociale, diplôme, qualification, âge, sexe, et hiérarchisation sociale. Savoir mettre en perspective les parcours de vie obtenus par récits de vie, par biographies ou autobiographie avec des méthodes d'analyse statistique.

## Contenu (MATIERES)

Le cours magistral propose d'aborder un ensemble de travaux empiriques et de résultats d'enquête de l'INSEE issus de terrains différenciés (itinéraires professionnels, familiaux, scolaires, politiques, etc.) et de confronter les questionnements, les méthodes et les conceptualisations proposés aux problématiques des inégalités. L'enseignement en travaux dirigés est réservé à la lecture, l'interprétation et les calculs des tables de mobilité. C'est aussi là où les étudiants devront s'initier à l'analyse des récits de vie et des biographies. Un travail de terrain sera mené pour expérimenter les problématiques étudiées.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

### Ouvrages de synthèse : mobilités et changements

BIHR A., PFEFFERKORN R., Le système des inégalités, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 511, 2008  
 CASTEL R., CHAUVEL L., MERLLIE D., NEVEU E., PIKETTY T., Les mutations de la société française, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 489, 2007  
 DESROSIERES A., THEVENOT L., Les catégories socioprofessionnelles, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 62, 2002  
 DONNEES SOCIALES, La société française, INSEE, édition 2006

DUPUY, F., Sociologie du changement, Paris, Dunod, 2004  
FORSE, M. et MENDRAS, H., Le changement social, Paris, Armand Colin coll. "U", 1983  
MAURIN L., Déchiffrer la société française, Paris, La Découverte, 2009  
MENDRAS, H., La seconde révolution française 1965-1984, Paris, Gallimard, 1994  
MERLLIÉ D., Les enquêtes de mobilité sociale, Paris, PUF, 1994  
MERLLIE D., PREVOST J., La mobilité sociale, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 99, (1991), 1997  
ROCHER G., Le changement social, Paris, Seuil, col. Essais, 1970  
TOURAINÉ, A., Production de la société : le changement social, Paris, Le Seuil, 1973  
TREMOULINAS, A., Sociologie des changements sociaux. Paris, La Découverte, Repères n° 440, 2006  
WEISS P., La mobilité sociale, Paris, PUF, 1986

#### **Ouvrages de méthodes**

DEMAZIERE, D. DUBAR, C., Analyser les entretiens biographiques : l'exemple de récits d'insertion. Paris, Nathan, 1997  
PENEFF J., La méthode biographique. De l'école de Chicago à l'histoire orale, Paris, A. Colin, 1990  
BERTAUX D., L'enquête et ses méthodes : Les récits de vie, Paris, A. Colin, (1997), 2006  
PINEAU G., LEGRAND J.-L., Les histoires de vie, Paris, PUF, QSJ ? n° 2760, 2007

#### **Enquêtes sociologiques**

BERTAUX D., Destins personnels et structures de classe, Paris, PUF, (1977)  
BOURDIEU P., (dir.), La misère du monde, Paris, Le Seuil, col. Points, (1993), 2007  
BOURDIEU P., PASSERON J.-C., Les Héritiers. Les étudiants et la culture, Paris, Les Editions de Minuit, (1964)  
CHAUVEL L., Le destin des générations : structure sociale et cohortes en France du XXe siècle aux années 2010, Paris, PUF, 2010  
DEMAZIERE, D. DUBAR, C., Analyser les entretiens biographiques : l'exemple de récits d'insertion. Paris, Nathan, 1997  
GAULEJAC de V., L'histoire en héritage. Roman familial et trajectoire sociale, Paris, Desclée de Brouwer, 2007  
LAHIRE B., Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires, Paris, Gallimard/Seuil, 1995  
MARQUET M., Trajectoires sociales ascendantes de deux jeunes issus de milieux populaires : récits de vie, Paris, L'Harmattan, coll. Logiques sociales, 2011  
PINÇON-CHARLOT M., PINÇON M., Voyage en grande bourgeoisie, Paris, PUF, (1997), 2005  
SINGLY de, Fortune et infortune de la femme mariée, Paris, PUF, col. Quadrige, 1987  
TERRAIL J.-P. La dynamique des générations. Activités individuelles et changement social, Paris, L'Harmattan, col. Logiques sociales, 1995  
THELOT Claude, «Tel père, tel fils, position sociale et origine familiale », Paris, Dunod, (1982), 2004

# DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE31FOM	Développement de l'enfant et de l'adolescent	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Sandrine Petit (ESPE)	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	3	-

## Mots-clés (RNCP)

Cognition sociale, développement cognitif, stades psychosociaux

## Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de psychologie du développement

## Contenu (MATIERES)

Rôle de l'enfance dans le cycle de la vie.  
 Théorie des stades psychosociaux (Erikson)  
 Développement de la cognition sociale  
 Approche de l'apprentissage social (Bandura)  
 Construction de l'identité et de la personnalité (Eysenck, Freud)  
 Développement cognitif (Piaget et néopiagétiens)  
 Les différentes facettes du développement de l'adolescent sur les plans corporel, personnel/identitaire/émotionnel, intellectuel et social.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		45		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Bideaud, J., Houdé, O., & Pédielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : PUF.  
 Cloutier, R. (2005). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal : Gaëtan Morin. 3ème édition  
 Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.  
 Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2009). *Psychologie du développement, Enfance et Adolescence*. Paris : Dunod.

# ATELIER DE LANGUE FRANÇAISE (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE32FOM	Atelier de langue française	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Laurence Barrière	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	3 ou 5	-

## Mots-clés (RNCP)

Etude de la langue, morphologie, syntaxe.

## Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de la langue française.

## Contenu (MATIERES)

Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :

- les classes et les fonctions grammaticales
- la syntaxe de la phrase
- la morphologie verbale
- la structuration du lexique

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		24 présentiel	50	

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :  
*La nouvelle grammaire du Français*, Dubois/Lagane ; *Grammaire méthodique du français*, Rioul/Pellat/Riegel.

**NB : Cette UE devient obligatoire en L2 (S3) pour les étudiants de Sciences de la Vie, Mathématiques, Informatique, Physique-Chimie, EEA, Géographie et Langues.**

# ANGLAIS (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS3LVAP	Anglais (semestre 3)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	3	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

### Savoir

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire

Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

### MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

# ESPAGNOL (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS3LVEP	Espagnol (semestre 3)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	3	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

## Compétences (RNCP)

### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Actualité espagnole et hispano-américaine

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur  
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.  
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.  
Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# CAS D'ETUDE 2 : LA GEOGRAPHIE TERRITORIALISEE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO35FOP	Cas d'étude 2 : La géographie territorialisée	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault Courcelle et Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	3	7

## Mots-clés (RNCP)

Travail de groupe, recherche
------------------------------

## Compétences (RNCP)

Mettre les étudiants en situation de répondre à une commande de l'équipe pédagogique ou d'un commanditaire extérieur (ex: collectivité territoriale) et à effectuer une recherche en groupes dont les résultats seront présentés ensuite devant les étudiants et les commanditaires.
--

## Contenu (MATIERES)

Travail d'enquête autour d'une thématique (ex: analyse des pratiques spatiales des étudiants). Mobilisation des outils et méthodes de la géographie (enquête, entretiens, etc.).
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

--

# GEOPOLITIQUE : ÉTATS, REGIONS ET TERRITOIRES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO41FOM	Géopolitique : États, régions et territoires	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault Courcelle	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	4	1
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L2	4	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L2	4	41

## Mots-clés (RNCP)

Ordre international, Etat, nation, mondialisation, minorité, conflit, frontière, représentation.

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants devront être capables de présenter et discuter une question fondamentale en géographie : celle des rapports de force entre territoires et des rivalités de pouvoirs entre acteurs pour le contrôle d'un territoire mettant en jeu des représentations contradictoires que les étudiants doivent discerner. Ils pourront aborder ces questions dans une dimension conceptuelle et thématique.

## Contenu (MATIERES)

Étude des grandes questions soulevées par la géopolitique, autour des notions d'État, de frontière, de nation, d'identité, de conflit, de partages des territoires.  
Entrées thématiques (géopolitique culturelle, des religions, de l'alimentation, etc) et territoriales (géopolitique de l'Europe, de l'Amazonie, etc.)  
Analyse de situations données, sous forme d'études de cas : points chauds ou zones d'ombre du monde au début du XXIème siècle.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Tout bon Atlas de géographie (chez Hatier, Bordas, Encyclopaedia Universalis,...)  
et en particulier les Atlas publiés par Le Monde Diplomatique (« Un monde à l'envers », 2009), ou par Le Monde – La vie (« Atlas des religions », « Atlas des migrations », etc.),  
AVIOUTSKII V., 2006, Géopolitiques continentales, Le monde au XXIè siècle, Armand Colin, Paris.  
CHAUTARD S., 2007, La Géopolitique, Studyrama, Levallois-Perret.  
CLAVAL P., 1994, Géopolitique et géostratégie, Nathan université, Paris.  
FOUCHER M., 1991, Fronts et frontières : un tour du monde géopolitique, Fayard, Paris.  
GIBLIN B. (dir.), 2011, Les conflits dans le monde. Approche géopolitique, Colin, Paris.  
LACOSTE Y., 1976, La géographie, ça sert d'abord à faire la guerre, Maspéro, Paris.  
LACOSTE Y. (coord.), 1995, Dictionnaire de géopolitique, Flammarion, Paris.  
LACOSTE Y., 2006, Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui, Larousse, Paris  
ROSIERE S., RICHARD Y., 2011, Géographie des conflits armés et des violences politiques, Ellipses, Paris  
+ revues Hérodote, l'Espace politique, Diploweb, Diplomatie...  
+ journaux et magazines Le Monde Diplomatique, Courrier International.  
+ émission TV Le Dessous des Cartes sur Arte.

# ENVIRONNEMENT 2 : BIOGEOGRAPHIE, CLIMATOLOGIE ET GEOMORPHOLOGIE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO42FOP	Environnement 2 : biogéographie, climatologie et géomorphologie	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Gérard Briane	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	4	2

## Mots-clés (RNCP)

Milieus naturels, géomorphologie, climatologie, biogéographie, géosystème
---

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des composantes, de l'organisation et du fonctionnement des espaces naturels (composants et mécanismes géomorphologiques, climatiques et biotiques). Ils doivent aussi s'approprier l'approche systémique, être capable d'utiliser un vocabulaire précis, et appréhender les milieux naturels à différentes échelles spatiales et temporelles à partir de différents exemples. Une sortie terrain permettra de visualiser l'ensemble des concepts évoqués.
--

## Contenu (MATIERES)

Climatologie, géomorphologie, biogéographie, systémique, milieux naturels
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p><b>Un atlas récent type « Atlas 2000 » chez Nathan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Petits ouvrages de base :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>P. Pech, <i>Géomorphologie structurale</i>, A. Colin, collection « synthèse », 1999</li> <li>P. Pech, <i>Géomorphologie dynamique</i>, A. Colin, collection « synthèse », 1999</li> <li>P. Pech, M. Regnaud, L.Simon, M. Tabeaud, <i>Lexique de géographie physique</i>, A. Colin, collection « synthèse », 1998</li> <li>M. Tabeaud, <i>La climatologie générale</i>, A. Colin, collection « synthèse », 1998</li> <li>L. Simon, <i>Les paysages végétaux</i>, A. Colin, collection « synthèse », 1998</li> </ul> </li> <li>● <b>Manuels plus importants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>C. Le Coeur (coord.), <i>Eléments de géographie physique</i>, Bréal, 2013</li> <li>J. Demangeot, <i>Les milieux naturels du globe</i>, A. Colin, 2012</li> <li>P et G. Pinchemel, <i>La face de la Terre, éléments de géographie</i>, A. Colin, 1999</li> <li>Barbault R., <i>Ecologie générale. Structure et fonctionnement de la biosphère</i>, Dunod, 2000</li> <li>Fischesser B., <i>Dictionnaire illustré de l'écologie</i>, La Martinière, 2001.</li> <li>Veyret et Vigneau, <i>Géographie physique, milieux et environnement dans le système terre</i>, Colin, 2002</li> <li>Veyret Y., <i>Dictionnaire de l'environnement</i>, Colin, 2007.</li> </ul> </li> </ul>
--

# OUTILS 3 : PHILCARTO

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO43FOP	Outils 3 : Philcarto	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédéric Martorell	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	4	3

## Mots-clés (RNCP)

Informatique et cartographie
------------------------------

## Compétences (RNCP)

Utilisation de logiciels informatiques pour le traitement de données statistiques Production cartographique et finalisation Exploitation de la carte comme outil du diagnostic
--

## Contenu (MATIERES)

Exploitation de données quantitatives et traitement en vue de leur représentation cartographique (tableaux croisés dynamiques) Réalisation de fonds de carte (Phildigit) et production de cartes (Philcarto) Finalisation de cartes à partir d'un logiciel de dessin (Inkscape) Exploitation des cartes pour la réalisation d'une analyse territoriale multiscale
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

BEGUIN M., PUMAIN D. (1994), La représentation des données géographiques, Paris, Colin. BERTIN J. (2005), <i>Sémiologie graphique</i> , Paris, Mouton, 4 <sup>ème</sup> édition. GROUPE CHADULE (1994), <i>Initiation aux pratiques statistiques en géographie</i> , Paris, Masson. LAHOUSSE Ph., PIEDDANNA V. (1998), <i>L'outil statistique en géographie</i> , Paris, A. Colin. ZANIN C., TREMELO M-L. (2003), <i>Savoir-faire une carte</i> , Paris, Belin. <a href="http://www.philcarto.free.fr">www.philcarto.free.fr</a> <a href="http://inkscape.org">http://inkscape.org</a>
--

# MONDES 1 - QUESTIONS EUROPEENNES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO44FOS	Mondes 1 - Questions européennes	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault Courcelle et François Taulelle	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Centrée	L2	4	4

## Mots-clés (RNCP)

Géographie régionale, Europe, institutions, identité, politique de cohésion

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différentes dimensions des grandes questions européennes. Ils doivent acquérir une maîtrise des notions liées à la dynamique de l'intégration européenne. Les compétences visées portent sur la construction d'un regard géographique multiscalaire (observation, analyse critique), de manière à mieux appréhender les débats contemporains dans leurs dimensions spatiales. Enfin cette unité d'enseignement doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions relatives à l'Europe, à son aménagement et aux différents processus en cours de construction ou de déconstruction (Euro, Espace Schengen, Politique de cohésion, PAC...).

## Contenu (MATIERES)

- Identité et citoyenneté européenne	- Zone euro
- L'Europe et ses limites	- Paysages européens
- Gouvernance des institutions européennes	- Politique agricole commune,
- UE et relations internationales	- Politique de cohésion
- Espace Schengen	

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

M. Bailoni, *Europe, le vieux monde en crise ?*, 50 fiches de géopolitique, Paris, Ellipse, 2013, 136p.  
 J.-P. Betbèze, J.-D. Giuilani, *Les 100 mots de l'Europe*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 2011, 128p.  
 L. Carroué, *L'Europe*, Paris, Éditions Bréal, 2010, 336p.  
 B. Elissalde (sous la dir.), *Géopolitique de l'Europe*, Paris, Éditions Nathan, 2006, 335p.  
 M. Foucher (sous la dir.), *Europe, Europes*, Paris, Éditions La documentation française, Dossier n°8076, mars-avril 2010, 64p.  
 M. Foucher (sous la dir.), *L'Europe. Entre géopolitiques et géographies*, Paris, Editions SEDES, 2010, 249p.  
 J. Lévy, *Europe, une géographie*, Paris, Éditions Hachette, 1997, 288p

Cartes et atlas :  
 P. Beckouche, Y. Richard, *Atlas d'une nouvelle Europe : l'UE et ses voisins, vers une région mondiale ?*, Paris, Editions Autrement, 2008, 71p.

Revue européenne française pluri-disciplinaires :  
 Revue trimestrielle *Grande Europe*, Editions La documentation française, 2008 à 2011.

Site d'actualités européennes :  
<http://www.euractiv.fr/>  
 Blog "Les coulisses de Bruxelles" : <http://bruxelles.blogs.liberation.fr/>

# HISTOIRE PERIODE 4

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2HIS41FOM	Histoire période 4	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Sandrine Victor	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Toutes orientations	L2	4	1
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Histoire	L2	4	41

## Mots-clés (RNCP)

Moyen Âge, Méditerranée, Pays anglo-saxons, X-XIIIe siècles

## Compétences (RNCP)

Maîtriser les connaissances fondamentales pour une étude transversale autour d'un thème complexe lié à la société médiévale. Maîtriser la méthodologie et les sources particulières à l'histoire médiévale.

## Contenu (MATIERES)

Rivages du Beau Moyen Âge

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

La bibliographie à jour sera donnée à chaque début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT

# SOCIOLOGIE DES RELIGIONS

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC42FOM	Sociologie des religions	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	4	2
Mut.	SHS	Géographie & Aménagement	Orientation Sociologie	L2	4	42

## Mots-clés (RNCP)

Croyance ; culte ; histoire des religions ; institution ; magie ; mythe ; religion ; rite ; religiosité ; sacré / profane ; sécularisation ; syncrétisme

## Compétences (RNCP)

Maîtriser le vocabulaire et les notions relatifs au domaine religieux. Pouvoir manipuler les principaux concepts forgés en sociologie et en anthropologie des religions.

Savoir se repérer dans l'histoire des mythologies et des religions originaires notamment du bassin méditerranéen, et pouvoir les mettre en perspective avec les contextes civilisationnels à l'œuvre au fil des différentes époques.

Saisir les multiples contributions du fait religieux aux phénomènes de cohésion et de division sociale : sur l'axe normatif (prescriptions/proscriptions) ; dans sa dimension dogmatique ; en vertu de ses implantations géographiques et culturelles variées ; à travers sa propension à composer, dans les sociétés occidentales contemporaines, avec des mouvements sociétaux concurrents (sécularisation, laïcité).

## Contenu (MATIERES)

L'étude du phénomène religieux chez les fondateurs des sciences humaines – Fondements, fonctions et morphologie du religieux – Mythologie et religion – Histoire et institutionnalisation des religions du Livre – Sécularisation et laïcités – Les dérives sectaires

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- AZRIA R., *Le judaïsme*, La Découverte, coll. Repères, 2010 (3<sup>ème</sup> éd.)
- AZRIA R., HERVIEU-LEGER D., (dir.), *Dictionnaire des faits religieux*, PUF, 2010
- BAUBEROT J., *Les laïcités dans le monde*, PUF, coll. QSJ ?, 2015
- BOBINEAU O., TANK-STORPER S., *Sociologie des religions*, Armand Colin, coll. 128, 2015
- CORBIN A., (dir.), *Histoire du christianisme*, Seuil, coll. Points Histoire, 2007
- DELCAMBRE A.-M., *L'islam*, La Découverte, coll. Repères, 2004 (4<sup>ème</sup> éd.)
- DURKHEIM E., *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, coll. Quadrige, (1912) 1985 (7<sup>ème</sup> éd.)
- FABRE R., *Les protestants en France depuis 1789*, La Découverte, coll. Repères, 1999
- GARDIN N., SCHMIDT J., et al., *Petit Larousse des mythologies du monde*, Larousse, 2007
- HALBWACHS M., *La topographie légendaire des évangiles en Terre sainte*, PUF, coll. Quadrige, (1941) 2008
- MERVIN S., *Histoire de l'islam. Fondements et doctrines*, Champs Histoire, 2010
- REYNAERT F., *La grande histoire du monde arabe*, Fayard, 2013
- TETART F., *Atlas des religions*, Autrement, coll. Atlas/Monde, 2015
- WEBER M., *Sociologie de la religion*, Flammarion, coll. Champs classiques, 2016

# ANALYSES SOCIOLOGIQUES INTERNATIONALES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC43FOM	Analyses sociologiques internationales	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle Lalanne	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L2	4	3
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Sociologie	L2	4	43

## Mots-clés (RNCP)

Intimité et société / Technique, équipement, société, usage / Construction des données raciales et ethniques dans différents contextes sociopolitiques / Le racisme et ses conséquences politiques / Rires et humour / Bioéconomie

## Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est consacré à l'étude de problématiques sociologiques internationales produites aux États-Unis, en Grande-Bretagne, en Allemagne, etc.  
La découverte des thèses contemporaines soutenues par des auteurs issus de courants scientifiques diversifiés permettra d'analyser les raisonnements et les protocoles méthodologiques en vue d'une mise en perspective historique et transnationale. Six objets de recherches susceptibles d'éclairer la complexité du monde social moderne seront présentés et discutés. Il s'agira de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains et de leurs enjeux internationaux.

## Contenu (MATIERES)

L'enseignement en travaux dirigés est l'occasion d'approfondir la connaissance des résultats des enquêtes internationales. L'approfondissement de l'analyse se fera à partir de l'interprétation de plusieurs supports scientifiques : articles scientifiques, données statistiques, notices critiques d'ouvrages, fiches biographiques des auteurs et institutions de rattachement, entretiens vidéos et photographies, etc.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

Alba Richard, Denton Nancy, 2008, « La construction des données raciales et ethniques aux États-Unis ». *Revue française de sociologie*, vol. 49, n° 1, janvier-mars, p. 143-151.

Lafontaine Céline, 2014, *Le corps-marché. La marchandisation de la vie humaine à l'ère de la bioéconomie*, Coll. La couleur des idées, Seuil.

Mayer Nonna. 1996, Une approche psycho-politique du racisme. *Revue française de sociologie*, 37-3. pp. 419-438.

Norman, Donald, A., 1993, « Les artefacts cognitifs », *Raisons Pratiques*, n°4, pp. 15-34.

Oeser, Alexandra « Rire du passé nazi en Allemagne. L'Eigensinn des adolescents face à l'histoire scolaire du nazisme », *Sociétés contemporaines* 2015/3 (N° 99-100), p. 105-126.

Zélizer Viviana, 2005, « Intimité et économie », *Terrain*, n° 45, p. 13-28.

# HISTOIRE, GEOGRAPHIE, HISTOIRE DES ARTS, INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE41FOM	Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Gilles Labadou	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	4	-

## Mots-clés (RNCP)

Education, didactique, histoire, géographie
---

## Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, Capacité à prendre en compte les éléments contextuels (aire géographique, période) et les représentations permettant de mieux comprendre les faits décrits et analysés. Acquérir une culture pluridisciplinaire et faire preuve de polyvalence dans ses savoirs.
--

## Contenu (MATIERES)

En histoire le programme s'étend de l'antiquité à nos jours. Les entrées sont les suivantes : histoire et pouvoirs, histoire et laïcité, les personnages historiques, les commémorations et les sujets sensibles à l'école. En géographie les notions de paysage, de territoire, d'organisation de l'espace et de développement durable sont privilégiées. Comme en histoire, l'échelle de référence est la France. Les thématiques sont celles des programmes d'histoire, de géographie, d'histoire des arts et d'éducation morale et civique de 2015 pour le cycle III (CM1 et CM2)
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		20 présentiel	50	

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

D.Borne, <i>Quelle histoire pour la France ?</i> Gallimard 2014 A. Corbin, <i>Les héros de l'histoire de France expliqués à mon fils</i> , Seuil, 2011 G.Labrune et P. Zwang, <i>Histoire de France</i> , Repères Nathan, 2014 G.Labrune et I Juguet, <i>Géographie de la France</i> , Repères Nathan, 2014 A-M Gérin-Grataloup, <i>La géographie</i> , Repères Nathan, 2014
--

# SCIENCES ET TECHNOLOGIES (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE42FOM	Sciences et technologies	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Benjamin Germann	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	4	-

## Mots-clés (RNCP)

Enseignement, démarche d'investigation, conception initiale, Sciences et technologies, EPS.

## Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, résolution de problèmes simples dans les sciences du vivant

## Contenu (MATIERES)

L'UE propose un étayage sur l'enseignement des sciences et de la technologie et de l'EPS à l'école primaire, aussi bien d'un point de vue pédagogique (Comment mener la classe ?) que didactique (comment enseigner les sciences et la technologie, l'EPS ?) en s'appuyant sur des exemples concrets issus de la classe.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		20 présentiel	50	

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

DECLÉ Corinne et LAURENT Danielle, Les sciences à l'école primaire, Retz 2005

# ANGLAIS (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS4LVAP	Anglais (semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	4	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

### Savoir

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire

Conforme au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

### MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

# ESPAGNOL (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS4LVEP	Espagnol (semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	4	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

## Compétences (RNCP)

### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale

Expression écrite et orale

Actualité espagnole et hispano-américaine

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur  
 - BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.  
 - GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.  
 Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine.

# STAGE (SEMESTRE 4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO45FOP	Stage (Semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédérique Blot et François Taulelle	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L2	4	7

## Mots-clés (RNCP)

Découverte, projet professionnel, mise en situation, observation
--

## Compétences (RNCP)

Découvrir un lieu et un emploi à travers une présence régulière et suivie. Connaître le marché du travail et les différentes activités d'une profession pensée comme pouvant être l'aboutissement des années d'étude. L'étudiant peut choisir un secteur d'activité dans lequel il souhaite se diriger mais aussi profiter de cette période pour découvrir tout milieu professionnel.
---

## Contenu (MATIERES)

Stage de 60 heures de présence Rapport de stage à rédiger
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		25		60

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

Consignes livrées dans un document de cadrage remis en début d'année
--

# GEOGRAPHIE DE L'INNOVATION

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO51FOM	Géographie de l'innovation	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	1
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L3	5	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L3	5	21

## Mots-clés (RNCP)

Géographie de l'innovation ; TIC ; Grappes d'entreprises ; Internet ; Innovation

## Compétences (RNCP)

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser les concepts et notions liés aux problématiques de la Géographie de l'Innovation, ainsi que leur application dans différents domaines.

## Contenu (MATIERES)

L'innovation est désormais au centre des discours sur la croissance et la compétitivité. Si elle concerne des domaines variés, il apparaît tout de même qu'elle semble se concentrer prioritairement dans des territoires particuliers (polarisation), et selon des logiques parfois spécifiques (de proximité, notamment). En particulier, « *La géographie de l'innovation s'interroge sur l'influence des dimensions géographiques sur la production, la circulation et le partage des innovations, et analyse l'impact spatial et territorial de la production et de la transmission des connaissances et des activités de R&D. Elle questionne la relation entre la capacité d'innovation des entreprises et des personnes et leur localisation géographique, ainsi que les liens entretenus par le processus d'innovation avec les distances et proximités, les accès et les possibilités de mobilité.* » (cf. : <http://territoires2040.datar.gouv.fr/spip.php?article223>)

Après une introduction théorique permettant d'explicitier les notions et concepts, ce cours prendra pour exemples différents champs ou domaines dans lesquels l'innovation joue un rôle remarquable. Parmi ceux-ci, on pourra par exemple - la liste n'étant pas figée - considérer les domaines et thèmes suivants : les lieux de l'innovation ; le financement de l'innovation ; l'intelligence territoriale et urbaine ; l'éclairage public et les pollutions lumineuses ; les productions de qualité ; la géographie de l'Internet ; les usages et les usagers de l'Internet ; les territoires et villes intelligentes, etc.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Becattini G., *Industrial Districts, a new approach to Industrial Change*, Edward Elgar Publishers, 2004.  
 Cairncross F., *The Death of Distance 2.0 : How the Communications Revolution Will Change our Lives*, Harvard Business School, 2001.  
 Datar, *La France, puissance industrielle. Une nouvelle politique industrielle par les territoires*, La Documentation française, 2004.  
 Florida R., *The Rise of the Creative Class : And How it's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life*, Perseus Book Group, 2002.  
 Forest J. et Hamdouch A., « Les Clusters à l'ère de la mondialisation », *Revue d'Économie Industrielle*, 2010.

Lacour C., Delamare A., *40 ans d'aménagement du territoire*, La Documentation française, DIACT, 2008.  
Madies T., Prager J.-C., *Innovation et compétitivité des régions*, Paris, La Documentation française, 2008.  
Porter M.E., « The economic performance of regions », *Regional Studies*, 37 (6&7), 2003, p. 549-579.  
Rallet A. et Torre A., *Quelles proximités pour innover ?*, Paris, L'Harmattan, 2003.  
Torre A., « On the role played by temporary geographical proximity in knowledge transfer », *Regional Studies*, 42, 2008, p. 869-889.  
UE, *Vers des clusters de classe mondiale dans l'Union européenne : mise en œuvre d'une stratégie d'innovation élargie*, 2008.

# ENVIRONNEMENT (3) GLOBAL EN DEBAT

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO52FOP	Environnement (3) global en débat	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédérique Blot et Rémi Bénos	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	2

## Mots-clés (RNCP)

« Environnement global », approche systémique, analyse multiscalaire, enjeux et risques environnementaux

## Compétences (RNCP)

- connaître les grandes approches en écologie des processus de transformation de l'environnement à petites échelles
- mettre en oeuvre une analyse systémique d'un phénomène éco-socio-environnemental à différents niveaux spatiaux
- comprendre et mobiliser les concepts de représentations sociales et d'environnement global
- maîtriser la technique d'analyse et de commentaire de document
- maîtriser l'argumentation et la démonstration

## Contenu (MATIERES)

- Ecologie fondamentale et relations sociétés/environnement : de l'approche en termes d'écosphère à la notion d'environnement global
- Implication d'une approche systémique du fonctionnement planétaire
- Etude de constructions de problématiques d'environnement global :
  - => la question de la pollution
  - => la question de la biodiversité
  - => la question de l'eau et des hydrosystèmes
  - => la question du changement climatique

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Acot Pascal (2003), *Histoire du climat. Du Big bang aux catastrophes climatiques*, Paris, Perrin, 309 p.  
 Barlow Maude, Clarke Tony (2002), *L'or Bleu. L'eau, le grand enjeu du XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 391 p.  
 Bourg Dominique (2003), *Le nouvel âge de l'écologie*, Paris, Descartes et Cie, 206 p.  
 Cheverry C. [eds.] (1998), *Agriculture intensive et qualité des eaux*, Paris, INRA, 297 p.  
 Diop Salif, Rekacewicz Philippe (2003), *Atlas mondial de l'eau. Une pénurie annoncée*, Paris, Autrement, 63 p.  
 Fellous Jean-Louis (2005), *Le climat*, Paris, Le cavalier bleu, Coll. Idées reçues, 127 p.  
 Gunnel Y., (2009) *Écologie et société - Repères pour comprendre les questions d'environnement. Repères pour comprendre les questions d'environnement*, Armand Colin, 432 p.  
 Hauglustaine Didier, Jouzel Jean, Le Treut Hervé, 2004, *Climat : chronique d'un bouleversement annoncé*, Paris, Editions Le Pommier, 185 p.  
 Kandel Robert (2002), *Le réchauffement climatique. Le grand risque*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?, 127 p.  
 Laimé Marc (2003), *Le dossier de l'eau. Pénurie, pollution, corruption*, Paris, Seuil, 402 p.

Lecomte Jacques (1998), *L'eau usages et conflits d'usage*, Paris, PUF, 128 p. Coll. Que sais-je ?  
Lévêque Christian (2001), *Ecologie : de l'écosystème à la biosphère*, Paris, Dunod, 502 p.  
Margat Jean, Tiercelin J.R. (1998), *L'eau en question, enjeux du XXI<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Romillat, 301 p.  
Marq de Villiers (2000), *L'eau*, Paris, Solin/Actes sud, 441 p.  
Mutin Georges (2000), " De l'eau pour tous ? ", *La documentation photographique*, n°8014, avril 2000, 64 p.  
Ramade François (2003), *Eléments d'écologie. Ecologie fondamentale*, Paris, Dunod, 3<sup>ème</sup> édition, 690 p.  
John R. McNeill (2010), *Du nouveau sous le soleil: Une histoire de l'environnement mondial au XX<sup>e</sup> siècle*, Seyssel: Champ Vallon.

# OUTILS 4 : qGIS

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO53FOP	Outils 4 : qGis	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Claudio Tesser Obregon	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	3

## Mots-clés (RNCP)

Cartographie, photo-interprétation, SIG
---

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'observation, d'analyse et de traitement de l'information géographique. Ils seront formés à la photo-interprétation et à l'utilisation d'un Système d'Information Géographique (SIG).
---

## Contenu (MATIERES)

Cartographie Système d'Information Géographique (SIG)
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

DENEGRE J., SALGE F., Les systèmes d'information géographique, PUF, Coll. «Que Sais-je?», 1996 MINVIELLE E. et SID-AHMED S., L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG. Edition du Temps, Collection : Outils et méthodes en géographie. 284 p., 2003.
--

# MONDES 2 : AIRES CULTURELLES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO54FOS	Mondes 2 : Aires culturelles	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Stéphanie Lima	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Centrée	L3	5	4

## Mots-clés (RNCP)

Géographie régionale, aires culturelles (Afrique, Asie, Amérique du Nord, Amérique latine, Moyen-Orient...), préparation aux concours de l'enseignement (agrégation)

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse régionale à partir de deux aires culturelles. Ils sauront mener une réflexion sur les rapports que les sociétés entretiennent avec leurs espaces, en tenant compte des systèmes de valeurs, des représentations, de l'organisation des territoires et des pouvoirs, et des différenciations économiques. Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement, ces aires régionales étant notamment au programme des concours d'enseignement.

## Contenu (MATIERES)

Etude de deux grandes aires régionales parmi les suivantes : Afrique, Amérique du Nord, Amérique latine, Asie, Moyen-Orient.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Une bibliographie détaillée sera communiquée à la rentrée (en fonction des deux aires)

# HISTOIRE PERIODE 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3HIS51FOM	Histoire période 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno Valat	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Toutes orientations	L3	5	1
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Histoire	L3	5	41

## Mots-clés (RNCP)

Histoire contemporaine, France
--------------------------------

## Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur plusieurs périodes différentes</li> <li>- Savoir construire un raisonnement historique complexe, mettant en jeu des traditions historiographiques différentes et réaliser un travail historique à partir de lectures et recherches bibliographiques dans une langue étrangère.</li> <li>- Entraînement aux épreuves écrites et orales du programme d'histoire du CAPES d'Histoire-Géographie.</li> </ul>
--

## Contenu (MATIERES)

L'Argent en France (XIXe-XXe siècles) : société, culture, politique
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

Elle sera communiquée à la rentrée (disponible sur l'ENT)
---

# SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET DE L'ADMINISTRATION PUBLIQUE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC51FOM	Sociologie des organisations et de l'administration publique	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal Fijalkow	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L3	5	1
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Sociologie	L3	5	42

## Mots-clés (RNCP)

Théories des organisations, théories administrations publiques
--

## Compétences (RNCP)

Connaissances fondamentales nécessaires à la mise en œuvre d'une analyse proprement sociologique d'un ensemble de problèmes sociaux généraux " appliqués " aux organisations et aux administrations. Connaissance des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie
---

## Contenu (MATIERES)

Ce cours est une initiation à la sociologie des organisations et de l'administration publique. Tout en s'appuyant sur les principaux courants théoriques et auteurs « classiques » de la discipline, cet enseignement propose d'interroger des enjeux plus contemporains à partir d'exemples empiriques empruntés à des recherches récentes.
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

## Bibliographie de base

<p>BEZES Philippe, « Aux origines des politiques de réforme administrative sous la Vème République : la construction du "souci de soi de l'Etat », Revue française d'administration publique, n° 102, 2002.</p> <p>BIRNBAUM Pierre, Les sommets de l'État. Essai sur l'élite du pouvoir en France. Paris, Éditions du Seuil, 1994, édition augmentée.</p> <p>BOURDIEU Pierre, La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps. Paris : Les Éditions de Minuit, 1989.</p> <p>CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, L'acteur et le système. Paris : Seuil, Collection Points Essais, 1981.</p> <p>DREYFUS Françoise, L'invention de la bureaucratie. Servir l'État en France, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. Paris : La Découverte, 2000.</p> <p>DUBOIS Vincent, La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère. Paris : Economica, 1999.</p> <p>DUPUY François et THOENIG Jean-Claude, Sociologie de l'administration française. Paris : Armand Colin, 1983.</p> <p>IHL Olivier, KALUSZYNSKI Martine, POLLET Gilles (dir.), Les sciences de gouvernement. Paris : Economica, 2003.</p> <p>ROUBAN Luc, La fonction publique. Paris : La Découverte, collection Repères, 2e édition, 2004.</p> <p>WELLER Jean-Marc, L'Etat au guichet. Sociologie cognitive du travail et modernisation administrative des services publics. Paris : Desclée De Brouwer, 1999.</p>
---

# SOCIOLOGIE DES RISQUES ET DE L'ENVIRONNEMENT

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC52FOM	Sociologie des risques et de l'environnement	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle Lalanne	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L3	5	2
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Sociologie	L3	5	43

## Mots-clés (RNCP)

Controverses sociotechniques, calcul et définition des risques, experts et profanes, incertitudes et menaces, progrès technique et bien-être, rationalité et irrationalité, crises et gestion de crise, précaution et prévention, modernité et Etat-providence, risque collectif et individuel, problème public et mise sur agenda politique

## Compétences (RNCP)

La préoccupation croissante de la société française et des politiques publiques pour les questions de sécurité sanitaire et d'environnement constitue un objet sociologique complexe essentiel à objectiver pour comprendre la société actuelle. L'objectif de cet enseignement est triple :

- mettre en évidence les liens entre le monde social et le monde scientifique et technique en repensant le rapport au monde moderne et au futur.
- maîtriser l'approche scientifique pour identifier les enjeux, les acteurs mobilisés et les conflits d'intérêts dans des controverses sur les risques modernes.
- maîtriser le rapport aux sources d'information pour décrire les limites de la fiabilité et de l'indépendance et pour reformuler les questions.

Les finalités de cet enseignement :

- acquérir les connaissances de base sur les questions, les objets et les problématiques actuelles des risques et de l'environnement.
- comprendre et mettre en œuvre une analyse critique sur des sujets médiatisés en les reliant à des réflexions théoriques (approche sociologie des controverses sociotechniques).
- développer la capacité de réflexion sociotechnique en vue de reformuler les termes du problème et d'élaborer des scénarios propices à une prise de décision dans une société démocratique.

## Contenu (MATIERES)

Cet enseignement sociologique propose de donner aux étudiant-e-s un cadrage théorique et méthodologique pour décrypter les enjeux contemporains des sociétés démocratiques confrontées à l'incertitude de la modernité et aux limites d'un Etat-Providence. La sociologie des risques et de l'environnement propose des clés d'analyse pour comprendre les formes de rationalités des acteurs et pour décrypter la manière dont se construisent les problèmes publics et politiques. Pour donner prise aux problématiques d'actualité nous mobiliserons plusieurs champs d'application où entrent en tension la définition sociale et scientifique de risques certains et de risques incertains provoquant des dommages pour la santé et/ou pour l'environnement.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- AKRICH M., BARTHE Y., REMY C. (dir.), Sur la piste environnementale : menaces sanitaires et mobilisations profanes, Paris, ParisTech-Presses des Mines, 2010.
- BECK U., La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Champs/Flammarion, 2001.
- BLANDIN M.-C. (dir.), Risques chimiques au quotidien : éthers de glycol et polluants de l'air intérieur. Quelle expertise pour notre santé ?", Paris, Rapport., Sénat, n°176, Assemblée Nationale, n°629, 2008.
- BONTEMPS P., ROTILLON G., L'économie de l'environnement. Paris, Repères, La Découverte, 2010.
- BORRAZ O., Les politiques du risque. Paris, SciencesPo/Les Presses, 2008.
- BOURG D., JOLY P.B, KAUFMANN A., (dir.), Du risque à la menace. Penser la catastrophe, Paris, PUF, 2013
- CALLON M., LASCOUMES P., BARTHE Y., Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique. Paris, Seuil, 2001.
- DAB W., Santé et environnement, Paris, QSJ ? 3771, PUF, (3<sup>e</sup> édition), 2010.
- GIDDENS A., Les conséquences de la modernité. Paris, L'Harmattan, (1994), 2004.
- GILBERT C., « La fabrique des risques », *Cahiers Internationaux de Sociologie*, vol. CXIV, p. 2003.
- LALANNE M. Sociologie des risques domestiques. Des accidents invisibles ? Paris, Lavoisier, 2010.
- LASCOUMES P., L'éco-pouvoir. Environnements et politiques. Paris, La découverte, 1994.
- NOIVILLE C., Du bon gouvernement des risques. Paris, PUF, 2003.
- PERETTI-WATEL P., Sociologie du risque. Paris, A.Colin, 2003.
- VERNIER J., L'environnement. Paris, QSJ ? 2667 (10<sup>e</sup> édition), 2011.
- Entretiens de J.-Y. Trépos avec [Sinigaglia-Amadio s.](#), [Stupka c.](#) [http://www.canal-u.tv/producteurs/canal\\_socio\\_universite\\_paul\\_verlaine\\_metz](http://www.canal-u.tv/producteurs/canal_socio_universite_paul_verlaine_metz)
  - Entretien d'A. Giddens avec O. Ferrand sur le changement climatique, France Culture (15mn)  
[http://www.dailymotion.com/video/xfqq6k\\_les-matins-anthony-giddens\\_news](http://www.dailymotion.com/video/xfqq6k_les-matins-anthony-giddens_news)
  - Auditions par le Sénat d'O. Godard (13mn) et de F. Ewald (16 mn) sur le Principe de précaution  
<http://videos.senat.fr/video/videos/2009/video2831.html>  
<http://videos.senat.fr/video/videos/2009/video2837.html>
- Recueil d'articles remis en cours :** AKRICH M., BARTHE Y., REMY C. (2010), GILBERT C., HENRY E. (2012), GODARD O. (2003), HENRY E. (2004), LASCOUMES P. (2002), REICH M., R. (2010), REMY E., MALLARD A. (2001)

# PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3VPE51FOM	Psychologie de l'éducation	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anne-Claire Rattat	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	3	5	-

## Mots-clés (RNCP)

Psychologie, Psychologie de l'éducation, Contextes scolaires, Construction identitaire et estime de soi, Apprentissages scolaires
---

## Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de la psychologie de l'éducation</li> <li>- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.</li> <li>- Développer une argumentation avec esprit critique</li> </ul>
--

## Contenu (MATIERES)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologie de l'éducation scolaire</li> <li>- Facteurs sociaux, développement cognitif, performances et apprentissages scolaires (conflit sociocognitif, comparaisons sociales, influences des pairs et des enseignants, stéréotypes de genre, etc...)</li> </ul>
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
8	8		16 présentiel	60	

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

Gaonac'h, D. & Golder, C. (1995). <i>Profession enseignant : manuel de Psychologie pour l'enseignement</i> , Paris, Hachette Education
--

# MATHEMATIQUES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE54FOM	Mathématiques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Fabrice Baselga	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Toutes mentions	Orientation VPE	3	5	46

## Mots-clés (RNCP)

Nombres, représentations graphiques, géométrie, probabilités
--

## Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques
---

## Contenu (MATIERES)

Types de nombres et règles de calcul associées , représentations graphiques simples - géométrie du plan (parallèles , triangle , cercle , polygones) , et de l'espace (cube , pyramide , cylindre , et leurs patrons - sphère) - calcul (élémentaire) sur les probabilités.
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

-Lien internet <a href="http://sesamath.net">sesamath.net</a> pour des livres et des exercices numériques -Formulaire de formules et propriétés distribué à la rentrée
---

**NB : Cette UE sera obligatoire au S3 pour les étudiants d'histoire et de socio et au S5 pour les étudiants de psycho, géographie et lettres, anglais, espagnol.**

# ANGLAIS (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS5LVAP	Anglais (semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	5	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

<p><b>Savoir</b>            Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire</b>            Avoisine le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :            « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »</p>
--

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
 Expression écrite et orale  
 Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Dictionnaire unilingue conseillé.  
 Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.  
 Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.  
 Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.  
 Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

# ESPAGNOL (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS5LVEP	Espagnol (semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	5	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

## Compétences (RNCP)

<p><b>Savoir :</b> Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire :</b> Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
--

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Actualité espagnole et hispano-américaine

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur  
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.  
- CAMPRUBI, M ; (2001) Études fonctionnelles de grammaire espagnole, PUM, amphi 7.  
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.  
Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# STAGE (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO55FOP	Stage (Semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédérique Blot et François Taulelle	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	7

## Mots-clés (RNCP)

Découverte, projet professionnel, mise en situation, observation
--

## Compétences (RNCP)

Découvrir un lieu et un emploi à travers une présence régulière et suivie. Connaître le marché du travail et les différentes activités d'une profession pensée comme pouvant être l'aboutissement des années d'étude. L'étudiant peut choisir un secteur d'activité dans lequel il souhaite se diriger mais aussi profiter de cette période pour découvrir tout milieu professionnel.
---

## Contenu (MATIERES)

Stage de 60 heures de présence Rapport de stage à rédiger
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
			25		60

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

Consignes livrées dans un document de cadrage remis en début d'année.
---

# LA FRANCE : AMENAGER LES TERRITOIRES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO61FOM	La France : aménager les territoires	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
François Taulelle et Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	1
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L3	5	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L3	5	61

## Mots-clés (RNCP)

Méthodes et connaissances pour la préparation aux concours administratifs et de l'enseignement (CAPES, agrégation etc.)
---

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis des connaissances de culture générale sur les grands problèmes géographiques de la France en Europe (organisation et aménagement du territoire). Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement (CAPES, agrégation) et aux concours administratifs.
---

## Contenu (MATIERES)

Approche par grandes thématiques transversales (transports, énergie etc.) et par régions géographiques (montagne, littoral par exemple). L'enseignement intègre aussi un bilan de la politique d'aménagement du territoire conduite depuis l'après-guerre.
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

<p>1 - Connaissances des grandes problématiques de la question France</p> <p>Acloque D. et alii, <i>La France. Territoires et aménagement face à la mondialisation</i>, Nathan, 2014.</p> <p>Adoumié V. (dir.), <i>Géographie de la France</i>, Hachette U, 2019.</p> <p>Alvergne C. et Musso P., <i>Les grands textes de l'aménagement du territoire et de la décentralisation</i>, DATAR-Documentation française, 2003.</p> <p>Alvergne C, Musso P., <i>L'aménagement du territoire en images</i>, DIACT-Documentation française, 2009.</p> <p>Baudelle G, Yves J (dir.), <i>L'Europe, aménager les territoires</i>, Armand Colin, 2009.</p> <p>Burguière A. et Revel J., <i>Histoire de la France</i>, tome 1, l'espace français, Seuil, 1989.</p> <p>Choay F, Merlin P., <i>Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement</i>, PUF, 4ème édition, 2015.</p> <p>DATAR, Rapports de l'observatoire des territoires. <a href="http://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/rapports">http://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/rapports</a>. Lien vérifié en avril 2019.</p> <p>Damette (F), Schiebling (J), <i>Le territoire français, permanences et mutations</i>, Carré, Hachette, 3ème édition, 2011.</p> <p>Desjardins X., <i>L'aménagement du territoire</i>, Armand Colin, 2017.</p> <p>Jean Y. et Vanier M., <i>La France, aménager les territoires</i>, Armand Colin, 2ème édition, 2009.</p> <p>Lacour C, Delamarre A., <i>50 ans d'aménagement du territoire</i>, DATAR, La Documentation française, 2015.</p> <p>Libourel Eloïse, <i>Géographie de la France</i>, Armand Colin, 2017.</p> <p>Noïn D., <i>Le nouvel espace français</i>, Armand Colin, 5ème édition, 2009.</p> <p>Reghezza-Zitt Magali, <i>La France dans ses territoires</i>, Armand Colin, 2011.</p>
--

Voir aussi les publications de l'INSEE ([www.insee.fr](http://www.insee.fr))

2 - Approche régionale

Manuel de classe de première (Magnard ou Belin par exemple).

Adoumié V. (dir.), *Les nouvelles régions françaises*, Hachette U, 2018.

Carroué L. (dir.), *La France des 13 régions*, Armand Colin, 2017.

Mise à jour le 06/05/2019

# EPISTEMOLOGIE DE LA GEOGRAPHIE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO62FOP	Epistémologie de la géographie	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédérique Blot et Stéphanie Lima	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	6	2

## Mots-clés (RNCP)

Epistémologie, théories contemporaines, recherche, enseignement

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement les étudiants doivent pouvoir rendre compte des bases théoriques de la géographie et de leur évolution dans le temps. Ils doivent également pouvoir montrer et démontrer la diversité de la géographie, notamment en plaçant les concepts d'espace, de territoire et de lieu au centre de la démarche scientifique. En outre, cette formation permet aux étudiants d'acquérir des éléments de réflexion et de savoir-faire susceptibles d'être mis à profit dans un travail de recherche en géographie. Et à ceux qui souhaitent préparer les concours de l'enseignement, il apporte une information indispensable, pour l'épreuve du dossier du CAPES d'histoire et de géographie, et pour l'agrégation de géographie

## Contenu (MATIERES)

Principes d'épistémologie  
Paradigmes réaliste et constructiviste en géographie  
Histoire et épistémologie de la géographie « classique »  
Crise épistémologique de la géographie  
Géographie environnementale, « géosystème », « ressources », « risques »  
Géographie sociale, « territoire » et « représentations »

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Bailly A. et al.(dir.), *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica.  
Bourdieu P., 2001, *Science de la science et réflexivité*, Paris, éd. raisons d'agir, 237 p.  
Braunstein J-F., 2008, *L'histoire des sciences. Méthodes, styles et controverses*, Paris, Librairie Philosophique J. Vrin, 384 p.  
Dumont M., 2008, *La géographie. lire et comprendre les espaces habités*, Armand Colin, Paris, 124 p.  
Frémont A., chevalier J., héryn R., renard J. , 1984, *Géographie sociale*, Paris, Masson.  
Lévy J., 1999, *Le tournant géographique : penser l'espace pour lire le monde*, Belin, Paris, 399p.  
Orain O., 2009, *de plain-pied dans le monde. écriture et réalisme dans la géographie française au xx<sup>ème</sup> siècle*, paris, l'harmattan, 427 p.  
Pinchemel P., 1988, *la face de la terre. éléments de géographie*, paris, armand colin.  
Raffestin C., 1980, *pour une géographie du pouvoir*, Paris, litedc.  
Retailé D., 1997, *Le monde du géographe*, Paris, Presses de sciences po, 285 p.  
Robic M-C. et alii, 2006, *Couvrir le monde. un grand xxe siècle de géographie française*, Paris, adpf.  
Soler L., 2009, *Introduction à l'épistémologie*, Paris, Ellipses, 335 p.

# OUTILS 5 : qGIS

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO63FOP	Outils 5 : qGis	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Claudio Tesser Obregon	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	6	3

## Mots-clés (RNCP)

Cartographie, photo-interprétation, SIG
---

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'observation, d'analyse et de traitement de l'information géographique. Ils seront formés à la photo-interprétation et à l'utilisation d'un Système d'Information Géographique (SIG).
---

## Contenu (MATIERES)

Cartographie Système d'Information Géographique (SIG)
--

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

DENEGRE J., SALGE F., Les systèmes d'information géographique, PUF, Coll. «Que Sais-je?», 1996 MINVIELLE E. et SID-AHMED S., L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG. Edition du Temps, Collection : Outils et méthodes en géographie. 284 p., 2003.
--

# MONDES 3 : AIRES CULTURELLES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO64FOS	Mondes 3 : Aires culturelles	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu Vidal	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Centrée	L3	6	4

## Mots-clés (RNCP)

Géographie régionale, aires culturelles (Afrique, Asie, Amérique du Nord, Amérique latine, Moyen-Orient...), préparation aux concours de l'enseignement (agrégation)

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse régionale à partir de deux aires culturelles. Ils sauront mener une réflexion sur les rapports que les sociétés entretiennent avec leurs espaces, en tenant compte des systèmes de valeurs, des représentations, de l'organisation des territoires et des pouvoirs, et des différenciations économiques. Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement, ces aires régionales étant notamment au programme des concours d'enseignement.

## Contenu (MATIERES)

Etude de deux grandes aires régionales parmi les suivantes : Afrique, Amérique du Nord, Amérique latine, Asie, Moyen-Orient.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Une bibliographie détaillée sera communiquée à la rentrée (en fonction des deux aires)

# HISTOIRE THEMATIQUE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1HIS64FOS	Histoire thématique	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Sandrine Victor	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Orientation Centrée	L3	6	4
Mut.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientation Histoire	L3	6	41

## Mots-clés (RNCP)

Historiographie, débats historiques

## Compétences (RNCP)

Interroger l'Histoire selon une approche thématique et diachronique

## Contenu (MATIERES)

Le genre et l'Histoire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Sera fournie en début de semestre et mise en ligne sur l'ENT

# SOCIOLOGIE DES VILLES ET DES TERRITOIRES

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC61FOM	Sociologies des villes et des territoires	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Lydie Launay	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	S6	1
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L3	S6	42

## Mots-clés (RNCP)

Ségrégations ; Mixité sociale ; Mobilités résidentielles ; Habiter et cohabiter ; Politiques de la Ville, Inégalités sociales et spatiales

## Compétences (RNCP)

L'objectif de ce cours magistral est transmettre les principales connaissances théoriques de la sociologie urbaine. Les principales finalités sont les suivantes :

- \* Acquérir et distinguer les concepts et notions fondamentales de la sociologie urbaine ;
- \* Comprendre en quoi les villes et les territoires participent à la socialisation des individus et groupes sociaux ;
- \* Déconstruire les discours et prénotions autour des villes et des territoires ;
- \* Savoir mobiliser et mettre en perspective les matériaux empiriques (données statistiques, entretiens, observations, documents programmatique en urbanisme, etc.) pour construire une analyse sociologique des phénomènes urbains.

## Contenu (MATIERES)

Comment s'articulent le social et le spatial ? Qu'est-ce que la ségrégation urbaine ? Dans quel but et de quelles manières les pouvoirs publics tentent de réduire les inégalités socio-spatiales par la mise en œuvre de dispositifs dans les domaines de l'habitat, de l'aménagement urbain et de l'éducation ? Quels sont les effets sociaux de ces dispositifs publics sur les populations ? Ce cours magistral vise à montrer que les logiques sociales s'inscrivent dans des dynamiques spatiales et que les enjeux de lutte contre les inégalités sociales doivent être articulés aux problématiques spécifiques de chaque territoire dans lesquels ces enjeux s'inscrivent. La compréhension du fait urbain est abordée au travers des concepts et des notions fondamentales (comme les mobilités résidentielles, les espaces publics, les sociabilités urbaines, la mixité sociale, l'empowerment) et des différents processus socio-spatiaux auxquels ils sont liés (paupérisation, ségrégation, gentrification, embourgeoisement), en se basant sur des travaux contemporains.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- AUTHIER J.-Y., BACQUE M.-H., GUERIN-PACE F., 2006, *Le Quartier. Enjeux scientifiques, actions politiques et pratiques sociales*, La Découverte, Paris.
- AUTHIER J.-Y., BONVALET C., LEVY J.-P. (dir.), 2010, *Élire domicile, la construction sociale des choix résidentiels*, PUL, Lyon.
- BEAUD S., PIALOUX M., 2003, *Violences urbaines, violence sociale : genèse des nouvelles classes dangereuses*, Fayard, Paris.
- CARTIER M., COUTANT I., MASCLET O., SIBLOT Y., 2008, *La France des « petits-moyens ». Enquête sur la banlieue pavillonnaire*, La Découverte, Paris.
- CHAMBOREDON J.-C., LEMAIRE M., 1970, « Proximité spatiale et distance sociale », *Revue Française de Sociologie*, Vol. XI, n°1, p. 3-33.
- COLLET A., 2015, *Rester bourgeois*, La Découverte, Paris.
- DESAGE F., MOREL-JOURNEL C., SALA PALA V. (dir), 2014, *Le peuplement comme politiques*, PUR, Rennes.
- ESPACES ET SOCIÉTÉS, 2010, *Les paradoxes de la mixité sociale*, n°140-141.
- FÉLOUZIS G., LIOT F., PERROTON J., 2005, *L'Apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges*, Seuil, Paris.
- GIRAUD, C., 2014, *Quartiers gays*, PUF, Paris.
- GRAFMEYER Y., 1994, *Sociologie urbaine*, Nathan, coll. « 128 », Paris.
- LAPEYRONNIE D., 2008, *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Robert Laffont, Paris.
- PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 1989, *Dans les beaux quartiers*, Seuil, Paris.
- PRETECEILLE E. ET OBERTI M., 2015, *La ségrégation urbaine*, « Repères », La Découverte, Paris.
- TISSOT S., 2005, « Une « discrimination informelle » ? Usages du concept de mixité sociale dans la gestion des attributions de logements HLM », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 159, n°4, p. 54-69.
- YOUNG M. ET WILLMOTT P., 2010 [1957] *Le village dans la ville. Famille et parenté dans l'Est londonien*, PUF, Paris
- WACQUANT L., 1992, « Pour en finir avec le mythe des cités-ghettos », *Annales de la recherche urbaine*, n°54, p. 21-30.

# SOCIOLOGIE DE LA JEUNESSE ET DE L'INSERTION

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC62FOM	Sociologie de la jeunesse et de l'insertion	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe Jalaudin	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	S6	2
Mut.	SHS	Géographie & Aménagement	Orientation Sociologie	L3	S6	43

## Mots-clés (RNCP)

Jeunesse ; condition juvénile ; entrée dans la vie adulte ; trajectoires

## Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse sociologique de la jeunesse.  
Recommandation : Investir du temps dans la recherche documentaire.

## Contenu (MATIERES)

Seront dispensés les principaux repères concernant les questionnements, les avancées théoriques et les débats contemporains sur la question jeune.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- FIZE M., *Le livre noir de la jeunesse*, Petite renaissance, 2007
- GALLAND O., *Sociologie de la jeunesse*, A. Colin, 1991
- LEFRESNE F., *Les jeunes et l'emploi*, La découverte, Repères, 2003
- MAUGER G., *Les bandes, le milieu et la bohème populaire*, Belin, 2006
- NICOLE-DRANCOURT C., ROULLEAU-BERGER L., *L'insertion des jeunes en France*, PUF, Que sais-je ?, 1995
- PUGEAULT-CICCHELLI C., et al. (dir.), *Ce que nous savons des jeunes*, PUF, 2004

# DEFIS SCIENTIFIQUES EN ECOLE PRIMAIRE (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3VPE61FOM	Défis scientifiques en école primaire	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florence Géret et Lionel Laudebat	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	3	6	-

## Mots-clés (RNCP)

Expérimentation, classe primaire, conception et animation, démarche scientifique

## Compétences (RNCP)

Expérimentation sur le terrain, transmission du savoir, diffusion des connaissances, conception et animation des interventions dans le cadre de la vulgarisation scientifique, Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives, avoir des responsabilités au service d'un projet, prendre du recul face à une situation, identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet, développer une argumentation avec esprit critique, Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

## Contenu (MATIERES)

Les défis scientifiques entre dans le cadre de l'Aide aux Sciences et Technologie à l'Ecole Primaire (ASTEP) avec pour but d'améliorer la maîtrise des fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire, entretenir la curiosité et le développement du goût pour les disciplines scientifiques au collège et encourager des vocations pour les carrières scientifiques.

2 étudiants de L3 accompagnent le professeur des écoles dans sa démarche scientifique au cours d'environ 5 séances en classe. Plusieurs thèmes sont proposés aux écoles : La qualité de l'air, l'eau, l'électricité, la classification animale.

Un colloque de restitution des défis scientifiques est organisé en fin d'année universitaire.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	15		15 présentiel 140 personnel		15

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

--

# STAGE PRE-PROFESSIONNEL EN ECOLE (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3VPE62FOM	Stage pré-professionnel en école	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florence Géret et Anne-Claire Rattat	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	3	6	-

## Mots-clés (RNCP)

Esprit critique, mission dans une organisation, système éducatif
--

## Compétences (RNCP)

Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives, avoir des responsabilités au service d'un projet, prendre du recul face à une situation, identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet, développer une argumentation avec esprit critique, Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
--

## Contenu (MATIERES)

Stage dans un établissement scolaire. Choix d'une problématique en lien avec l'éducation. Mettre en relation de la théorie (bibliographie) avec de la pratique en classe.
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		50 personnel		130

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

## Bibliographie de base

--

# ANGLAIS (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS6LVAP	Anglais (semestre 6)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	6	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences (RNCP)

<p><b>Savoir</b> Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire</b> Conforme au niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »</p>
---

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Dictionnaire unilingue conseillé.  
Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.  
Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.  
Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.  
Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

# ESPAGNOL (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS6LVEP	Espagnol (semestre 6)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	6	6 ou 7 ou 8

## Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

## Compétences (RNCP)

### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale

Expression écrite et orale

Actualité espagnole et hispano-américaine

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur  
 - BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.  
 - GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.  
 Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# ANALYSE TERRITORIALE ET VOYAGE D'ETUDE

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO65FOP	Analyse territoriale et voyage d'étude	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault COURCELLE et Mathieu VIDAL	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	2	7

## Mots-clés (RNCP)

Animation pédagogique, transversalité des apprentissages, méthodologie

## Compétences (RNCP)

La réflexion repose **sur l'application des enseignements de géographie à l'organisation virtuelle du voyage d'étude** de fin d'année. Cet exercice a pour objectif de vous conduire à construire vos connaissances autrement et de contribuer au développement de votre autonomie d'apprentissage. C'est-à-dire passer du « savoir » que l'on reçoit au « savoir » que l'on construit et que l'on transmet par le voyage d'étude.

- **Animation pédagogique** en lien avec les UE de l'année. L'objectif est de participer à une dynamique de groupe. Le projet est réalisé obligatoirement par groupes de 2 ou 3 étudiants et les projets sont réalisés à l'intention de l'ensemble de la promotion.
- **Méthodologie de projet** : savoir définir un projet en relation avec l'ensemble du groupe pour parvenir à l'organisation collective d'un voyage d'étude, une méthodologie liée à la **réalisation** du projet (dynamique de projet et non d'enseignement classique).

## Contenu (MATIERES)

- Choix ou présentation du lieu
- Recherches documentaires : bibliographie, sélectionner différents types de sources d'information
- Formulation d'éléments problématiques et mise en œuvre votre méthode pour atteindre votre objectif
- Préparer un support qui correspond à la finalisation du projet : construire un support didactique adapté à votre « public », c'est-à-dire la promotion
- Présenter à l'oral devant la promotion.

Rendre le dossier écrit à la fin du semestre : à rédiger au fur et à mesure.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Jean-Jacques Cousty, Thierry Hougron, *La conduite de projets. Les 101 règles pour piloter vos projets avec succès*, Collection: Fonctions de l'entreprise, Dunod / L'Usine Nouvelle, 2009

Gilles Garel, *Le management de projet*, collections repères, La découverte, Paris, 2003

Yves Soler, *Plannification et suivi d'un projet*, CNRS, direction des systèmes d'information, consultable en ligne ici :

[Guide méthodologique CNRS](#)