



SYLLABUS

Présentation par Unités d'Enseignement

Licence **SOCIOLOGIE**

DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Accréditation 2016-2020

(Mis à jour en juin 2019 - sous réserve de modification)



Institut National
Universitaire
Champollion

TABLE DES MATIERES

Initiation aux Sciences Humaines et Sociales	4
Introduction à la sociologie	5
Introduction à la géographie	6
Introduction à la psychologie	7
Lecture de textes scientifiques	8
Questions contemporaines concours IEP 1	9
Culture générale en Sciences politiques	10
Histoire dissertation concours IEP	11
Histoire programme concours IEP	12
Anglais Sciences Politiques (S1)	13
Devenir étudiant (DICE)	14
Culture et compétences numériques	15
Anglais (S1)	16
Espagnol (S1)	17
Construire un parcours de formation (PPP1)	18
Thématiques sociologiques	19
Comprendre la sociologie	21
Géographie des populations	22
Histoire méthodologie concours IEP	23
Questions d'actualité en Sciences Politiques	24
Anglais Sciences Politiques (S2)	25
Questions contemporaines concours IEP 2	26
Questions de société : échanger, créer, débattre	27
Méthodologies sociologiques : l'observation	28
Sociologie des sociétés contemporaines	30
Anglais (S2)	31
Espagnol (S2)	32
Mobilité sociale et parcours biographiques	33
La socialisation	35
Les défis de l'urbain	36
Développement de l'enfant et de l'adolescent (S3)	37
Mathématiques (S3)	38
Méthodes qualitatives : l'entretien	39
Histoire de la sociologie 1	41
Anglais (S3)	42
Espagnol (S3)	43

Méthodes quantitatives : concepts et logiciels -----	44
Sociologie des religions -----	45
Analyses sociologiques internationales -----	46
Sociologie critique de la modernité -----	47
Géopolitique : Etats, régions et territoires -----	49
Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale (S4) -----	50
Sciences et technologies (S4) -----	51
Stage : Immersion en contexte de responsabilité -----	52
Anglais (S4) -----	53
Espagnol (S4) -----	54
Sociologie des organisations et de l'administration publique -----	55
Sociologie des risques et de l'environnement -----	56
Géographie de l'innovation -----	58
Psychologie de l'éducation (S5) -----	60
Atelier de langue française (S5) -----	61
Enquête-école 1 : élaboration du questionnaire -----	62
Enquêtes exploratoires et statistiques -----	63
Histoire de la sociologie 2 -----	65
Anglais (S5) -----	66
Espagnol (S5) -----	67
Sociologie des villes et des territoires -----	68
Sociologie de la jeunesse et de l'insertion -----	70
Enquête-école 2 : Passation du questionnaire -----	71
Enquête probatoire et statistiques -----	72
Sociologie de l'innovation -----	73
Sociologie de la précarité et des solidarités -----	74
La France : aménager les territoires -----	75
Défis scientifiques en école primaire (S6) -----	77
Stage pré-professionnel en école (S6) -----	78
Anglais (S6) -----	79
Espagnol (S6) -----	80

Initiation aux Sciences Humaines et Sociales

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS11FOM	Initiation aux Sciences Humaines et Sociales	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anaïs DANIAU	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Mut.	SHS	Toutes licences SHS	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	1	1 ou 4
Sciences Humaines et Sociales, Analyse critique, Cinéma,						

Mots-clés

Sciences Humaines et Sociales, Analyse critique, Cinéma,

Compétences (RNCP)

- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- (Si possible) Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- Identifier, sur les plans spatiaux, sociaux, économiques et culturels, les grands enjeux environnementaux.
- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques dans la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.

Contenu (MATIERES)

Chaque étudiant produit un texte présentant l'analyse d'un film du point de vue des 4 disciplines des sciences humaines (Géographie, Histoire, Psychologie, Sociologie)

L'analyse est préparée au sein d'un groupe-projet qui s'entraide dans la recherche et l'exploitation de documents scientifiques (conception d'une base documentaire et d'un glossaire) utilisable par chaque membre du groupe.

Les productions sont évaluées par les étudiants eux-mêmes grâce à une grille critériée qui opérationnalise les compétences attendues.

Cet enseignement, qui utilise différentes fonctions de la plateforme pédagogique Moodle, est hybride, c'est-à-dire que le suivi s'effectue à la fois à distance et en présence.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		140		

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- A rechercher
- Ouvrages introductifs aux disciplines SHS
 - Cairn (Diffusion de revues de Sciences Humaines et Sociales): <http://www.cairn.info/>
 - Persée (Portail de revues en Sciences Humaines et Sociales): <http://www.persee.fr/>
 - ScienceDirect (Base documentaire scientifique internationale): <http://www.sciencedirect.com/>

Introduction à la sociologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC12FOM	Introduction à la sociologie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L1	1	2
Mut.	SHS	Géographie	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	1	3
Mut.	SHS	Psychologie	-	L1	1	3

Mots-clés (RNCP)

--

Contenu (MATIERES)

<p>L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport au sens commun et aux autres sciences humaines.</p> <p>Une triple finalité est poursuivie:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Rendre l'étudiant compétent pour définir la sociologie et dire en quoi elle constitue un moyen d'intelligibilité du monde social. *Parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains. *L'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique. <p>L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie en présentant sa démarche, en rappelant les principaux apports de ses fondateurs et ses méthodes à travers l'exemple de grandes enquêtes.</p> <p>Durant les travaux dirigés les étudiants réalisent des exercices d'application sur la question du positionnement du chercheur face à son objet de recherche et sont initiés par un travail d'observation à porter un regard sociologique sur différentes pratiques sociales.</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

<p>Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme</p>

Bibliographie de base

<p>Aron Raymond, 1967, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard.</p> <p>Boudon Raymond, 1977, Effets pervers et ordre social, PUF.</p> <p>1979, la logique du social : introduction à l'analyse sociologique, Hachette.</p> <p>2003, Raison, bonnes raisons, Paris, PUF.</p> <p>Bourdieu Pierre, 1979, La distinction. Critique sociale du jugement, éd. de Minuit.</p> <p>1984, Questions de sociologie, éd. de Minuit.</p> <p>Durkheim Emile, 1987, Les règles de la méthode sociologique (1895), PUF, coll. « Quadrige ».</p> <p>2002, Le suicide (1897), PUF, coll. « Quadrige »</p> <p>Elias Norbert, 1991, Qu'est-ce que la sociologie ? éd. de l'Aube.</p> <p>Weber Max, 1964, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme (1905), Plon, Presses Pocket, coll. « Agora ».</p> <p>1959, Le savant et le politique (1919), Plon, coll. « 10/18 ».</p>
--

Introduction à la géographie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO12FOM	Introduction à la géographie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault COURCELLE	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L1	1	2
Mut.	SHS	Sociologie	Orientations Centrée et Géographie	L1	1	3

Mots-clés (RNCP)

Géographie, Aménagement du territoire, Environnement, Géographie rurale, Géographie urbaine, Géopolitique

Compétences (RNCP)

L'objectif de cette UE est de faire découvrir toutes les facettes de la géographie à l'ensemble des étudiants s'inscrivant en SHS (géographie, histoire, sociologie, psychologie). Cette UE se décline donc en cinq séances portant sur l'aménagement du territoire, la géographie urbaine, la géographie rurale, l'environnement et la géopolitique. A l'issue de cette UE et de la présentation des cinq thématiques, les étudiants doivent être en mesure d'avoir une réflexion approfondie sur l'utilité de la géographie aujourd'hui : les principaux concepts mobilisés et termes utilisés, les métiers de la géographie...

Contenu (MATIERES)

La partie "Introduction à la géographie" se décline en cinq grandes thématiques :

- Aménagement du territoire ;
- Environnement ;
- Géographie rurale ;
- Géographie urbaine ;
- Géopolitique.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Guy Di Méo, *Introduction à la géographie sociale*, Paris, Armand Colin, Dunod, 2014, 189 p.
 Robert Marconis, *Introduction à la géographie* (2e éd.), Paris, A. Colin, 2009, 233 p.
 Antoine Bailly, Hubert Béguin, *Introduction à la géographie humaine* (8e éd.), Paris, A. Colin, 2003, 216 p.
 Jacques Scheibling, *Qu'est-ce que la géographie ?* (2e éd.), Paris, Hachette supérieur, 2011, 255 p.
 Madeleine Michaux, *Les mots-clés de la géographie*, Paris, Eyrolles, 2007, 175 p.
 Jérôme Dunlop, *Les 100 mots de la géographie* (2e éd.), Paris, Presses universitaires de France, 2012, 127 p.
 Yves Lacoste, *De la géopolitique aux paysages, dictionnaire de la géographie*, 2003, Paris, Armand Colin, 413 p.
 Roger Brunet, Robert Ferras, Hervé Théry, *Les mots de la géographie : dictionnaire critique* (3e éd.), Montpellier, RECLUS ; Paris, la Documentation française, 1993, 518 p.

Introduction à la psychologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY11F0M	Introduction à la psychologie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
M-F. VALAX M. CLAINCHARD	Ghislaine AURIOL

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie		L1	1	1
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L1	1	3

Mots-clés

Psychologie populaire, Psychologie scientifique, Psy et psychologue, Représentation, Normalité.

Compétences

- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Contenu

- Eléments d'histoire de la psychologie et de ses applications
- Métiers de psychologue et métiers de la psychologie
- Des faits de la vie quotidienne à la psychologie scientifique

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Un ou plusieurs ouvrages d' « Introduction à la psychologie »
Ouvrages de la collection « *Petites expériences de psychologie* ». Paris : Dunod
Et aussi :

- Decaudain, M., Ghiglione, R. (2010) *Les Métiers de la psychologie*. Paris : Dunod
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). *50 Great Myths of Popular Psychology : Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior*. Chichester : Wiley-Blackwell.
- Revue « *Sciences Humaines* » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016

La psychologie aujourd'hui
- Charlatan.info : Scepticisme et esprit critique
<http://charlatans.info/index.php/>

Lecture de textes scientifiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC14FOS	Lecture de textes scientifiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientations Centrée et Géographie	L1	1	4

Mots-clés (RNCP)

Lecture de productions scientifiques, analyse et restitution orale maîtrise des connaissances, rigueur de la réflexion et logique de l'argumentation, capacité à communiquer.

Compétences (RNCP)

Développer un travail de lecture à partir d'articles publiés dans des revues scientifiques.

Les finalités de cet enseignement :

- * Apprendre à lire et à comprendre des articles scientifiques
- * Apprendre, par un travail d'analyse, à restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et à identifier les principaux résultats.
- * Enrichir les connaissances sociologiques sur le plan théorique

Contenu (MATIERES)

Les étudiants devront lire des articles imposés par l'enseignant. Ils seront préparés à réaliser une analyse de la structure et du contenu des articles et à restituer oralement ce travail.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	13		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

En ligne sur l'ENT.

Questions contemporaines concours IEP 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP11FOS	Questions contemporaines concours IEP 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	41
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	41
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	41

Mots-clés (RNCP)

Préparation à l'épreuve écrite des concours de culture générale.
--

Compétences (RNCP)

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures. Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			125		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours.

Culture générale en Sciences politiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP12FOS	Culture générale en Sciences politiques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	42
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	42
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	42

Mots-clés (RNCP)

Culture générale

Compétences (RNCP)

Connaissances sur l'explication des phénomènes sociaux et politiques des sociétés contemporaines. Connaissance des différentes approches théoriques et des grands penseurs classiques.

Contenu (MATIERES)

L'enseignement proposé pose les fondements d'une solide culture générale permettant aux étudiants de mieux appréhender le monde contemporain. Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur des sujets de sciences politiques (le pouvoir politique, la démocratie, les régimes autoritaires, etc.) et à délivrer des prestations écrites de qualité.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		75		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>ARON R., Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard, 1976. BARIL D., Petit dictionnaire de culture générale. Dalloz-Sirey, 2006 DURAND J.-P., Weil., (Dir.) Sociologie contemporaine, Vigot, 2006 JULIARD J., WINOCK M., (Dir.), Dictionnaire des intellectuels français, les personnes, les lieux, les moments, Seuil, 2009. LAGROYE J., (Dir.), Sociologie politique, Dalloz-Sirey, 2006 LAUPIES F., Dictionnaire de culture générale PUF, 2005. MELLO J.-P., Les grands repères de la culture générale, Vuibert, 2009. ROMAN J., (Dir.), Chronique des idées contemporaines, Béal, 2000.</p>
--

Histoire dissertation concours IEP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP13FOS	Histoire dissertation concours IEP	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno VALAT	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	43
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	43
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	43

Mots-clés (RNCP)

Méthodologie, dissertation, concours

Compétences (RNCP)

Problématiser et argumenter à l'écrit

Contenu (MATIERES)

Programme d'Histoire du XXe siècle au concours commun des 7 IEP

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> - Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005. - Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19. - Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004. - René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002. - Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002.

Histoire programme concours IEP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP14FOS	Histoire programme concours IEP	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno VALAT	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	44
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	44
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	44

Mots-clés (RNCP)

Histoire XXe siècle

Compétences (RNCP)

Maîtriser le programme du concours

Contenu (MATIERES)

Programme d'Histoire du XXe siècle au Concours commun des 7 IEP

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		75		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> - Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005. - Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19. - Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004. - René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002. - Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002

Anglais Sciences Politiques (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP1LVAS	Anglais Sciences Politiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Elio DI PAOLANTONIO	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45
Mut.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45

Mots-clés (RNCP)

Consolidation des compétences en langue anglaise
--

Compétences (RNCP)

<p>Savoir Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p>Savoir-faire Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »</p>

Contenu (MATIERES)

<p>Compréhension écrite et orale Expression écrite et orale Grammaire</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>Dictionnaire unilingue Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins. Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007 M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011 Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>

Devenir étudiant (DICE)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC15DIC	Devenir étudiant (DICE : Documentation-information-communication-expression)	3

Responsable pédagogique Juliette SIBON	Secrétariat de scolarité Fabienne DANIS
---	--

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau (L1/L2/L3)	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	tous	Sociologie		L1	1	5

Mots-clés (RNCP)

Méthodologie - recherche documentaire – argumentation - communication

Compétences (RNCP)

<p>Comprendre le système universitaire</p> <p>Savoir organiser et planifier son travail</p> <p>Savoir utiliser les technologies de la communication et de l'information</p> <p>Savoir organiser la recherche d'information à l'ère du numérique</p> <p>Connaître et utiliser les bases de données documentaires</p> <p>Savoir citer correctement les références bibliographiques</p> <p>Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit</p> <p>Validation des compétences D4 et D3 du C2I</p>

Contenu (MATIERES)

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'exercice écrit à réaliser : définir une problématique, construire un plan, fournir des références bibliographiques pertinentes – Argumenter et expliciter la démarche <input type="checkbox"/> Présentation de l'université et de son fonctionnement (système LMD, instances universitaires, articulation enseignement-recherche, contrôle des connaissances) <input type="checkbox"/> Méthodologie de recherche documentaire : présentation des ressources souscrites par le SCD, les ressources libres, évaluer leur fiabilité, connaître les normes de citations des références bibliographiques (utilisation logiciel ZOTERO) <input type="checkbox"/> Préparation restitution orale

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>Recherche documentaire :</p> <p>DARROBERS, Martine ; LE POTTIER, Nicole, La recherche documentaire, Paris, Nathan, 2005.</p> <p>Méthodes de travail (en général) :</p> <p>BOEGLIN, Martha, Le guide des méthodes de travail de l'étudiant, Paris, L'Étudiant, 2010.</p> <p>Disponible à la BU d'Albi, salle NEPHTYS: Cote : 378.17 BOE</p> <p>DUFFAU, Catherine ; ANDRE François-Xavier, J'entre en fac. Méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2013.</p> <p>Disponible à la BU Albi, Hall d'accueil : Cote : EEO 378.17 DUF</p> <p>Réussir à l'université : WOLSKI-QUERE, Murielle, Réussir ses études à la fac, Paris, L'Étudiant, 1998.</p>
--

Culture et compétences numériques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC16BOI	Culture et compétences numériques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michel GALAUP	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	-	L1	1	6

Mots-clés (RNCP)

PIX - Création de contenu - Protection et sécurité

Compétences (RNCP)

L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivantes :

Connaissance des enjeux du numérique relatifs à la création de contenu et à la protection et la sécurité

L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes

Produire, développer, adapter et diffuser des documents numériques.

Sécuriser les équipements, les communications et les données.

Contenu (MATIERES)

Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de d'édition et de diffusion d'un document.

Sécuriser un environnement numérique et protéger les données personnelles, la vie privée, le bien-être et l'environnement.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda - Dunod

Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique

Anglais (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS1LVAP	Anglais (semestre 1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia BOYER	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	1	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir : Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Grammaire

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Espagnol (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS1LVEP	Espagnol (semestre 1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent MARIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	1	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir :
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Actualité espagnole et hispano-américaine

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio] **Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur

- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.

- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.

- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

Construire un parcours de formation (PPP1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC17PPP	Construire un parcours de formation (PPP1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Naïma MARENGO	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau (L1/L2/L3)	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	Tous	Toutes licences	Toutes orientations	L1		

Mots-clés

Projet professionnel / Rencontre de professionnels / Découverte d'outils d'élaboration de projet
--

Compétences

Rechercher et utiliser des informations fiables et pertinentes sur des formations, filières et métiers Elaborer son projet professionnel et de formation / Conduire un entretien individuel avec un professionnel
--

Contenu

<p>Formation adressée à tous les étudiants de première année.</p> <p>Abordé en première année, cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel. Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires. L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La préparation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, les questions à aborder et comment. - La construction de l'itinéraire de formation - Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences - L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels - Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	12h		60h (réunion, rapport, ...)		

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> - Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0. - Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyramaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7. - Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel (consulté le 29 mars 2017) ISBN : 978-2-10-074315-5. - Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : < http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581 > (consulté le 29 mars 2017) - Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : < http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037 > (consulté le 29 mars 2017) ISBN : 978-2-212-55700-8. - Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972. - Travailler sur les métiers, les débouchés : fiches du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois / fiches métiers ONISEP/ fiches APEC / fiches actuelles CIDJ / Référentiel national des compétences.
--

Thématiques sociologiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC21FOP	Thématiques sociologiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle LALANNE	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L1	2	1
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L1	2	42

Mots-clés (RNCP)

Individus et Sociétés, Echelles d'observation, Famille, Anthropologie et histoire de la parenté, Famille et Genre, Consommation et milieux sociaux, Mode et diffusion des normes.

Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est de poursuivre la découverte de la sociologie initiée au premier semestre. Cette présentation de la sociologie s'appuie sur un ensemble de recherches dans des domaines aussi divers que la société et ses modes d'observation, la famille, le genre, le travail, la consommation, les phénomènes de mode, etc. Une triple finalité est poursuivie:

Rendre l'étudiant-e compétent-e pour définir la sociologie et dire en quoi elle constitue un moyen d'intelligibilité des mondes sociaux.

Parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains et de leurs enjeux.

L'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et à en rendre compte par écrit.

Contenu (MATIERES)

Le cours magistral propose d'aborder un ensemble de recherches empiriques réalisées à partir de méthodes et de champs variés.

L'enseignement en travaux dirigés est l'occasion d'approfondir la connaissance des thèmes, des problématiques, des méthodes et des auteurs à partir d'exercices à réaliser sur des textes, des notices critiques d'ouvrages, des entretiens, des observations, des documentaires vidéo, etc.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Sociologie générale

ANSART P., Les sociologies contemporaines, Paris, Le Seuil, (1990), édition 2006

BERAUD C., COULMONT B., Les courants contemporains de la sociologie, Paris, collection Licence sociologie, PUF, 2008

BERGER P., LUCKMANN T., La construction sociale de la réalité, Paris, 2006

BERTHELOT J.-M., La construction de la sociologie, QSJ ? 2602, PUF, 2005

BOURDIEU P., Questions de sociologie, Paris, Editions de Minuit, édition, 2009

DESJEUX D., Les sciences sociales, QSJ ? 3635, PUF, 2004

DURAND J.-P., WEIL R., Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 3^e édition, 2006

ELIAS N., Qu'est-ce que la sociologie ? Paris, Pocket, 2003

PAUGAM S., (dir.), Les 100 mots de la sociologie, Que sais-je ? PUF, 2010

Sociologie thématique : ouvrages de synthèse

De SINGLY F., Sociologie de la famille contemporaine, Paris, A. Colin, 4^e édition, 2010

DECHAUX J.-H., Sociologie de la famille, Paris, Repères, La Découverte, 2^e édition, 2009

DESJEUX D., La consommation, QSJ ? 3754, PUF, 2006

ERBES-SEGUIN S., La sociologie du travail, Paris, Repères n° 257, La découverte, 2010

FERRAND M., Féminin, masculin, Paris, Repères n°389, La découverte, 2004

HERPIN N., Sociologie de la consommation, Paris, Repères, La Découverte, 6^e édition, 2011

KAUFMANN J.-C., Sociologie du couple, QSJ ? 2787, PUF, 5^e édition, 2010

MARUANI M., Travail et emploi des femmes, Paris, Repères n° 287, La découverte,

VAN ZANTEN A., DURU-BELLAT M., (dir.), Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires. Paris, collection Licence sociologie, PUF, 2009

Sociologie thématique : quelques ouvrages de référence

BAUDELOT C., ESTABLET R., Allez les filles !, Paris Seuil, (1992), édition 2006

BOURDIEU P. (dir.), La misère du monde, Paris, Le seuil, 1993

CASTEL R., Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Paris, Folio-Essai n° 349, 1995

De SINGLY F., Les adonaisants, Paris, Pluriel, Hachette, 2006

DOBRE M., JUAN S., Consommer autrement : la réforme écologique des modes de vie, Paris, L'Harmattan, 2009

DUBUISSON-QUELLIER S., La consommation engagée, Paris, Sciences Po Les Presses, 2009

KAUFMANN J.-C., La trame conjugale. Analyse du couple par son linge, Paris, Pocket, (1992), 2010

MEDA D., Le temps des femmes. Pour un nouveau partage des rôles. Paris, Flammarion, coll. Champs, 2^e édition, 2008

SCHNAPPER D., L'épreuve du chômage, Folio, Actuel, (1981), 1994.

Comprendre la sociologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC22FOS	Comprendre la sociologie : réalisation d'un vidéoclip documentaire	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cédric CALVIGNAC	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L1	2	2

Mots-clés (RNCP)

Recherche bibliographique, travail de synthèse, compte-rendu filmique, communication des résultats, réalisation d'un documentaire, vidéoclip.

Compétences (RNCP)

Afin de réaliser un vidéoclip documentaire, les étudiants devront:

- 1/ effectuer une recherche bibliographique de qualité,
- 2/ travailler en groupe
- 3/ développer leurs capacités de synthèse et de restitution d'un savoir donné

Contenu (MATIERES)

L'objectif de ces travaux dirigés est de mettre en lumière un résultat scientifique ayant compté dans le développement d'un champ sociologique donné (éducation, famille, genre, travail, santé, justice, innovation). Après avoir sélectionné le résultat scientifique de leur choix, les étudiants devront *réunir un corpus de textes traitant du thème de recherche abordé*. Ils feront ensuite la synthèse de leurs lectures et travailleront à *la transmission et la mise en images des savoirs acquis*. Les étudiants devront organiser et piloter le séquençage d'un vidéoclip qui aura pour but d'illustrer la thèse développée par l'auteur et/ou le courant de pensée mis à l'honneur. Le vidéoclip sera ensuite projeté et commenté à l'occasion du Festival de sociologie de l'INU Champollion.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Bibliographie dépendante des thèmes choisis en début de semestre.
À rechercher par les étudiants.

Géographie des populations

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1GEO24FOM	Géographie des populations	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Stéphanie LIMA et Mathieu VIDAL	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Orientations Centrée et PSP	L1	2	4
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L1	2	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L1	2	21

Mots-clés (RNCP)

Démographie, peuplement, croissance démographique, aménagement et développement territorial

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différents processus à l'œuvre dans l'évolution démographique et spatiale des populations (peuplement, croissance, distribution spatiale, perspectives démographiques, démographie et économie), en lien avec les questions d'aménagement et de développement territorial. Ils doivent aussi acquérir des compétences en termes d'observation, d'analyse et de critique des indicateurs à la base de l'analyse démographique. En outre, cette formation de base doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions sociales ayant une dimension démographique et spatiale (emploi, vieillissement, jeunesse, aménagement urbain et rural).
--

Contenu (MATIERES)

Géographie du peuplement Géographie des populations
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

BAUELLE G., <i>Géographie du peuplement</i> , Armand Colin, Paris, 2000, 192p DAVID O., <i>La population mondiale - Répartition, dynamique et mobilité</i> , Armand Colin, 2015, 224p. GUILLON M. et SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i> , 2 ^{ème} édition, Ellipses, Paris, 2004, 319 p. MATHIEU JL., <i>La population mondiale</i> , Armand Colin, 2005, 95p. NOIN D., <i>Géographie de la population</i> , Masson, Paris, 2005, 281 p. PRESSAI R., <i>Dictionnaire de la démographie</i> , PUE, Paris, 1979. SAUVY A., <i>La population</i> , PUE, Que sais-je ?, n° 148, 1989, Paris, 128 p.
--

Histoire méthodologie concours IEP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP21FOS	Histoire méthodologie concours IEP	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu GRENET	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	43
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	43
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	22

Mots-clés (RNCP)

Méthodologie, dissertation, concours

Compétences (RNCP)

Problématiser et argumenter ; maîtriser le programme du concours
--

Contenu (MATIERES)

Programme d'Histoire du XXe siècle au concours commun des 7 IEP

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		75		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> - Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005. - Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19. - Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004. - René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002. - Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002.
--

Questions d'actualité en Sciences Politiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP22FOS	Questions d'actualité en Sciences Politiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu VIDAL	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	44
Mut.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	44
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	23

Mots-clés (RNCP)

Préparation à l'épreuve écrite des Concours d'entrée à Sciences Politiques
--

Compétences (RNCP)

<p>Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrits. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines définis au programme des concours d'entrée à Sciences Politiques.</p>

Contenu (MATIERES)

<p>Cet enseignement a pour objectif de poser les fondements d'une connaissance solide des thématiques à l'épreuve « Questions d'actualités » des concours de Sciences Politiques. Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur ces sujets de sciences politiques et à délivrer des prestations écrites de qualité.</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

Bibliographie à définir en début d'année en fonctions des thématiques aux Concours.

Anglais Sciences Politiques (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP2LVAS	Anglais Sciences Politiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Elio DI PAOLANTONIO	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	12	24
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45
Mut.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	1	45

Mots-clés (RNCP)

Consolidation des compétences en langue anglaise
--

Compétences (RNCP)

<p>Savoir Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p>Savoir-faire Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »</p>

Contenu (MATIERES)

<p>Compréhension écrite et orale</p> <p>Expression écrite et orale</p> <p>Grammaire</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>Dictionnaire unilingue</p> <p>Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.</p> <p>Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007</p> <p>M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011</p> <p>Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>

Questions contemporaines concours IEP 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSP23FOS	Questions contemporaines concours IEP 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno VALAT	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Histoire	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	46
Mut.	SHS	Géographie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	46
Mut.	SHS	Sociologie	Préparation aux concours Sciences Politiques	L1	2	25

Mots-clés (RNCP)

Préparation à l'épreuve écrite des concours de culture générale.
--

Compétences (RNCP)

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures. Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours
--

Questions de société : échanger, créer, débattre

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0ACT200AV	Questions de société : échanger, créer, débattre	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anaïs DANIAU	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Préparation Sciences Po (PSP) (obligatoire) Toutes orientations (au choix)	L1	2	26
			Toutes orientations sauf PSP (à choix en UEO d'ouverture)	L1, L2, L3	Semestres pairs	-

Mots-clés (RNCP)

Société, Opinion publique, Médias

Compétences (RNCP)

<p>Amener une réflexion sur le rôle et le fonctionnement du débat dans le vivre ensemble. Questionner les notions de « société », de « opinion publique », de « vérité scientifique », de « parole d'expert », de « d'information », ... Questionner le rôle des médias et des scientifiques dans les débats sociétaux.</p>

Contenu (MATIERES)

<p>Les étudiants, par petits groupes de 4 ou 5, devront organiser un débat contradictoire et public sur un thème de leur choix faisant l'objet d'une controverse ou au contraire d'un consensus « douteux ». Il s'agira, par la mise en présence de plusieurs acteurs, issus de différents groupes sociaux, d'éclairer les aspects « techniques » et les implications « sociales » du thème retenu en direction d'un public majoritairement « non spécialiste ».</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>Livre : Bourdieu, P. 2002. <i>Questions de sociologie</i>, Editions de Minuit. Film : <i>The Yes Men</i>. Réalisé par Chris Smith, Dan Ollman et Sarah Price, sortie en Avril 2005. Blog : http://debatdesocietejfc.overblog.com/</p>

Méthodologies sociologiques : l'observation

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC23FOS	Méthodologies sociologiques : l'observation	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cédric CALVIGNAC	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientations Centrée et Géographie	L1	2	3

Mots-clés (RNCP)

Méthodologie, protocole scientifique, épistémologie, observation

Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est d'apprendre aux étudiants à *se conformer aux exigences relatives à la conduite d'une démarche de recherche scientifique*. Il s'agit de prendre la mesure des enjeux dont recèle la définition d'un protocole de recherche. Au cours de la phase de recueil des données, les méthodes et techniques employées font l'objet de nombreuses *réflexions épistémologiques*. Nous rendrons compte de ces réflexions et de leur évolution dans le temps.

Une seconde partie de l'enseignement — la plus conséquente — sera ensuite consacrée à la *découverte et à l'approfondissement des techniques d'observation*. L'observation est une des méthodes cardinales de la recherche en sciences humaines et sociales. Il est important d'en apprendre le bon usage et les subtilités. Via différents exemples tirés de la littérature, nous parcourons de nombreuses découvertes scientifiques permises par l'emploi de cette méthode.

Contenu (MATIERES)

Le cours magistral familiarise les étudiants à la construction d'un objet sociologique et au choix des méthodes les mieux adaptées à la nature et aux aspérités du terrain choisi. Il traite plus particulièrement des méthodes d'observation, de leur genèse et de leur développement dans notre discipline. Le cours magistral prend appui sur des travaux majeurs de la sociologie franco-américaine pour permettre aux étudiants de mieux appréhender les spécificités de l'emploi de la méthode de l'observation.

Les TD forment le pendant de l'enseignement théorique transmis en cours magistral. Ils ont pour objectif d'initier les étudiants aux techniques d'observation. Dans le cadre d'exercices de recueil et d'analyse de données, les étudiants ont à définir un objet de recherche, circonscrire un terrain d'enquête, élaborer une grille d'observation, tenir un journal de terrain (ou carnet de notes), analyser les observations faites et conduire une analyse préliminaire des données recueillies.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- ARBORIO A.-M., FOURNIER P., 2005, *L'observation directe*, Armand Colin.
- BACHELARD G., 1976, *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin.
- BEAUD S., WEBER F., 1997, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte.
- BECKER H.S., 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte.
- BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONAT J., TROGNON A., 2005, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Paris, Dunod.
- BOURDIEU P., CHAMBOREDON J.-C., PASSERON J.-C., 1968, *Le Métier de sociologue*, Paris, Bordas.
- DURKHEIM E., 1901 [1988], *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Flammarion.
- GRAWITZ M., 1993, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz.
- PENEFF J., 2009, *Le goût de l'observation*, Paris, La Découverte.
- QUIVY R., CAMPENHOUDT VAN L., 2006, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2006

Sociologie des sociétés contemporaines

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC24FOS	Sociologie des sociétés contemporaines	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Lydie LAUNAY	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientations Centrée et Géographie	L1	2	4

Mots-clés (RNCP)

Cohésion sociale ; divisions sociales ; Evolutions des groupes sociaux ; Transformations de l'Etat-Providence

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de présenter et de discuter une question fondamentale, celle de la cohésion et de la division sociale au sein de la société française.

Recommandations : Investir du temps dans les lectures. Travailler par soi-même à l'acquisition de connaissances historiques majeures relativement à la période contemporaine.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement vise à appréhender les réalités politiques et sociales qui façonnent et travaillent la France contemporaine (montée des inégalités sociales, de la précarisation sociale et de la pauvreté, peur du déclassement social, différenciations sociales et discriminations – sociale, genrée, ethnique et raciale -, inégalités scolaires, etc.) en suivant une perspective socio-historique. Il propose d'explorer les grandes transformations que connaît la société française depuis l'après-guerre et d'identifier les enjeux sociaux majeurs contemporains qui en découlent, à partir des concepts fondamentaux travaillés par des auteurs aussi bien classiques que contemporains.

L'objectif du TD est d'approfondir l'enseignement de CM en se penchant sur des thèmes tels que les évolutions des grands groupes professionnels et sociaux, du monde du travail, des Etats-Nations et des Etats-providence à partir de travaux menés sur des textes, des entretiens, des observations, etc.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Bibliographie de base

Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, Fayard, 1999.
 Bihr A. et Pfefferkorn R., *Le système des inégalités*, La Découverte, 2008.
 Bouffartigue P (dir.), *Le retour des classes sociales. Inégalités, dominations, conflits*, La Dispute. 2004.
 Castel R, *La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu*, Éditions du Seuil, 2009.
 Castel, R, *Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995
 Chauvel L, *Les classes sociales sont-elles de retour ?* Entretien publié dans le Revue Sciences Humaines, n°39, Janvier 2003
 Durkheim E, 1893, *De la division du travail social* : Livre I, Chapitre VI (Edition Quadrige PUF, 1998)
 Hobsbawn, E., *Nations et nationalismes depuis 1780*, Paris, Gallimard, 1990.
 Mendras, H., *La seconde Révolution française, 1965-1984*, Gallimard, 1988.
 Pinçon M et Pinçon-Charlot M, *Sociologie de la bourgeoisie*, 3e éd., Paris, La Découverte « Repères », 2009
 Schnapper D., *La Communauté des citoyens ? Sur l'idée moderne de Nation*, Paris, Gallimard, 1994.
 Schwartz O. *Le monde privé des ouvriers*, 1990.
 Simon P. J., *Pour une sociologie des relations interethniques et des minorités*, PUR, 2006.
 Wacquant L., *Parias urbains ; Ghetto, banlieues, Etat*, La Découverte, 2006.

Anglais (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS2LVAP	Anglais (semestre 2)	3

Responsable pédagogique Cynthia BOYER	Secrétariat de scolarité Fabienne DANIS
---	---

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	Orientations Centrée et Géographie	L1	2	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

<p>Savoir : Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p>Savoir-faire : Conforme au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Grammaire

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

<p>MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2) Dictionnaire unilingue conseillé. Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins. Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999. Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>
--

Espagnol (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS2LVEP	Espagnol (semestre 2)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent MARIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	Orientations Centrée et Géographie	L1	2	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir :
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Actualité espagnole et hispano-américaine

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio] **Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**
- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- CAMPRUBI, M ; (2001) Études fonctionnelles de grammaire espagnole, PUM, amphi 7.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

Mobilité sociale et parcours biographiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC31FOP	Mobilité sociale et parcours biographiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle LALANNE	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	3	1
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L2	3	42

Mots-clés (RNCP)

Mobilité sociale, géographique, scolaire, professionnelle, Espace social hiérarchisé, Classes sociales, Professions et catégories socioprofessionnelles, Enquête Formation et qualification professionnelle, Enquête Histoire de vie/construction des identités, Inégalités sociales, Qualification professionnelle

Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est de rendre intelligible la dynamique de la mobilité sociale et des parcours biographiques dans une société en mutation. Les finalités de cet enseignement sont :

Connaître les tendances de la mobilité socioprofessionnelle en France par les enquêtes de l'INSEE. Lire et analyser des outils analytiques : table de mobilité sociale, représentations graphiques, tableaux à double entrée. Comprendre les enjeux et les déterminants de la mobilité socioprofessionnelle et intergénérationnelle. Expliquer les inégalités sociales de genre et connaître les principaux résultats sur le plafond de verre. Pouvoir proposer des cadres d'analyse pour comprendre les rapports entre origine sociale, diplôme, qualification, âge, sexe, et hiérarchisation sociale. Savoir mettre en perspective les parcours de vie obtenus par récits de vie, par biographies ou autobiographie avec des méthodes d'analyse statistique.

Contenu (MATIERES)

Le cours magistral propose d'aborder un ensemble de travaux empiriques et de résultats d'enquête de l'INSEE (Formation Qualification Professionnelle et Histoires de vie) issus de terrains différenciés (itinéraires professionnels, familiaux, scolaires, politiques, etc.) et de confronter les questionnements, les méthodes et les conceptualisations proposés aux problématiques des inégalités.

L'enseignement en travaux dirigés est réservé à la lecture, l'interprétation et les calculs des tables de mobilité. C'est aussi là où les étudiants devront s'initier à l'analyse des récits de vie et des biographies. Un travail de terrain sera mené pour expérimenter les problématiques étudiées.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Ouvrages de synthèse : mobilités et changements

BIHR A., PFEFFERKORN R., Le système des inégalités, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 511, 2008

CASTEL R., CHAUVEL L., MERLLIE D., NEVEU E., PIKETTY T., Les mutations de la société française, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 489, 2007

DESROSIERES A., THEVENOT L., Les catégories socioprofessionnelles, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 62, 2002

DONNEES SOCIALES, La société française, INSEE, édition 2006
DUPUY, F., Sociologie du changement, Paris, Dunod, 2004
FORSE, M. et MENDRAS, H., Le changement social, Paris, Armand Colin coll. "U", 1983
MAURIN L., Déchiffrer la société française, Paris, La Découverte, 2009
MENDRAS, H., La seconde révolution française 1965-1984, Paris, Gallimard, 1994
MERLLIÉ D., Les enquêtes de mobilité sociale, Paris, PUF, 1994
MERLLIE D., PREVOST J., La mobilité sociale, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 99, (1991), 1997
ROCHER G., Le changement social, Paris, Seuil, col. Essais, 1970
TOURAINÉ, A., Production de la société : le changement social, Paris, Le Seuil, 1973
TREMOLINAS, A., Sociologie des changements sociaux. Paris, La Découverte, Repères n° 440, 2006
WEISS P., La mobilité sociale, Paris, PUF, 1986

Ouvrages de méthodes

DEMAZIERE, D. DUBAR, C., Analyser les entretiens biographiques : l'exemple de récits d'insertion. Paris, Nathan, 1997
PENEFF J., La méthode biographique. De l'école de Chicago à l'histoire orale, Paris, A. Colin, 1990
BERTAUX D., L'enquête et ses méthodes : Les récits de vie, Paris, A. Colin, (1997), 2006
PINEAU G., LEGRAND J.-L., Les histoires de vie, Paris, PUF, QSJ ? n° 2760, 2007

Enquêtes sociologiques

BERTAUX D., Destins personnels et structures de classe, Paris, PUF, (1977)
BOURDIEU P., (dir.), La misère du monde, Paris, Le Seuil, col. Points, (1993), 2007
BOURDIEU P., PASSERON J.-C., Les Héritiers. Les étudiants et la culture, Paris, Les Editions de Minuit, (1964)
CHAUVEL L., Le destin des générations : structure sociale et cohortes en France du XXe siècle aux années 2010, Paris, PUF, 2010
DEMAZIERE, D. DUBAR, C., Analyser les entretiens biographiques : l'exemple de récits d'insertion. Paris, Nathan, 1997
GAULEJAC de V., L'histoire en héritage. Roman familial et trajectoire sociale, Paris, Desclée de Brouwer, 2007
LAHIRE B., Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires, Paris, Gallimard/Seuil, 1995
MARQUET M., Trajectoires sociales ascendantes de deux jeunes issus de milieux populaires : récits de vie, Paris, L'Harmattan, coll. Logiques sociales, 2011
PINÇON-CHARLOT M., PINÇON M., Voyage en grande bourgeoisie, Paris, PUF, (1997), 2005
SINGLY de, Fortune et infortune de la femme mariée, Paris, PUF, col. Quadrige, 1987
TERRAIL J.-P. La dynamique des générations. Activités individuelles et changement social, Paris, L'Harmattan, col. Logiques sociales, 1995
THELOT Claude, «Tel père, tel fils, position sociale et origine familiale », Paris, Dunod, (1982), 2004

La socialisation

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC32FOS	La socialisation	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L2	3	2

Mots-clés (RNCP)

Socialisation, approches théoriques et analytiques

Compétences (RNCP)

Culture sociologique : Connaissances sur l'explication des comportements ou les phénomènes sociaux et politiques de la société française contemporaine, Connaissance des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement distingue différents aspects des mécanismes de la socialisation des individus et distingue différentes conceptions de la socialisation (anthropologique, culturaliste, fonctionnaliste, interactionniste, constructiviste, etc.).

Le cours magistral offre un panorama d'ensemble des écrits fondateurs aux recherches plus récentes sur la socialisation.

Les TD sont utilisés pour initier les étudiants à l'analyse des processus d'acquisition sociale, de transmission et de reproduction. A partir de travaux à réaliser en petit groupe, les étudiants auront à analyser les influences de la famille, de l'école, des médias, des pairs, etc.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

BERGER Peter, LUCKMAN Thomas, La Construction sociale de la réalité, Armand Colin, 1997
 BOLLIET Dominique, SCHMITT Jean Pierre, La socialisation, Bréal, 2002
 DARMON, Muriel, La socialisation, Armand Colin, 2006.
 DUBAR Claude, La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Armand Colin, 2002
 DURKHEIM Emile, Education et Sociologie, PUF, 1989
 LINTON Ralph, Le Fondement culturel de la personnalité, Dunod, 1986
 MEAD Margaret, Moeurs et sexualité en Océanie Pocket, 2001
 SIMMEL George, Sociologies : Etudes sur les formes de la socialisation, PUF, 1999.

Les défis de l'urbain

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO31FOM	Les défis de l'urbain	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
François TAULELLE	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	3	1
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L2	3	21

Mots-clés (RNCP)

Villes, urbain, définitions, défis.

Compétences (RNCP)

Lectures et synthèses d'ouvrages et d'articles, suivi de l'actualité des villes, développer un point de vue sur des études de cas, exposer un travail à l'oral.

Contenu (MATIERES)

Après une série d'interventions sur la place de l'urbain dans le monde d'aujourd'hui et une analyse des termes employés pour décrire le fait urbain, l'UE a pour objectif de choisir quelques défis qui se posent aux espaces urbanisés. A titre d'exemple on pourra choisir : la nature en ville, les espaces publics, les villes intelligentes, la gestion des déchets, les mobilités, l'habitat, les relations entre la ville et son arrière pays. L'enseignement repose sur de nombreuses études de cas.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances 5 Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>Beaucire F. et Desjardins X., <i>Notions de l'urbanisme par l'usage</i>, Publications de la Sorbonne, 2015.</p> <p>Damon J. (dir.), <i>Villes à vivre : modes de vie urbains et défis environnementaux</i>, O. Jacob, 2011.</p> <p>Dorier E. (dir), <i>L'urbanisation du monde</i>, La documentation photographique, La documentation française, 2018.</p> <p>Gehl J., <i>Pour des villes à échelle humaine</i>, Ecosociété, 2013.</p> <p>Marchal H. et Stébé J-M, <i>Les grandes questions sur la ville et l'urbain</i>, PUF 2014.</p> <p>Nédélec P., <i>Géographie urbaine</i>, Armand Colin, 2018.</p> <p>Paquot T., <i>Désastres urbains, les villes aussi vieillissent</i>, La Découverte 2015</p> <p><i>L'Atlas des villes</i>, La Vie-Le Monde, 2014.</p> <p><i>Villes durables, quelles villes pour demain ?</i>, Les grands dossiers des <i>Sciences humaines</i>, n°40, 2015.</p>
--

Développement de l'enfant et de l'adolescent (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE31FOM	Développement de l'enfant et de l'adolescent	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Sandrine PETIT (ESPE)	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	3	-

Mots-clés (RNCP)

Cognition sociale, développement cognitif, stades psychosociaux

Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de psychologie du développement

Contenu (MATIERES)

Rôle de l'enfance dans le cycle de la vie.
 Théorie des stades psychosociaux (Erikson)
 Développement de la cognition sociale
 Approche de l'apprentissage social (Bandura)
 Construction de l'identité et de la personnalité (Eysenck, Freud)
 Développement cognitif (Piaget et néopiagéticiens)
 Les différentes facettes du développement de l'adolescent sur les plans corporel, personnel/identitaire/émotionnel, intellectuel et social.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		45		

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : PUF.
 Cloutier, R. (2005). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal : Gaëtan Morin. 3ème édition
 Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.
 Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2009). *Psychologie du développement, Enfance et Adolescence*. Paris : Dunod.

Mathématiques (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE33FOM	Mathématiques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Fabrice BASELGA	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	3 et 5	-

Mots-clés (RNCP)

Nombres, représentations graphiques, géométrie, probabilités

Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques

Contenu (MATIERES)

Types de nombres et règles de calcul associées, représentations graphiques simples - géométrie du plan (parallèles, triangle, cercle, polygones), et de l'espace (cube, pyramide, cylindre, et leurs patrons - sphère) - calcul (élémentaire) sur les probabilités.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		24 présentiel	50	

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

-Lien internet sesamath.net pour des livres et des exercices numériques
-Formulaire de formules et propriétés distribué à la rentrée

NB : Cette UE sera obligatoire au S3 pour les étudiants d'histoire et de socio et au S5 pour les étudiants de psycho, géographie et lettres, anglais, espagnol.

Méthodes qualitatives : l'entretien

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC33FOP	Méthodes qualitatives : l'entretien	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle LALANNE	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	3	3

Mots-clés (RNCP)

Méthodes qualitatives, enquêtes de terrain, entretien semi-directif, entretien compréhensif, relation enquêteur-enquêté, raisonnement sociologique, catégories d'analyse

Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants à la recherche qualitative en sociologie. Plusieurs finalités sont poursuivies.

Situer la recherche qualitative dans l'histoire de la discipline et connaître quelques enquêtes empiriques de la sociologie contemporaine permettant d'illustrer sa diversité tant dans les outils de recueil des données que dans les objets de recherche (observation, entretiens, focus groups, observation photographique).

Connaître les enjeux des débats épistémologiques à l'égard de la recherche qualitative (le type de savoir produit, la valeur de la connaissance scientifique, les critères de validité, etc.)

Disposer des techniques de recueil par entretien et d'analyse des données d'entretien.

Contenu (MATIERES)

Le cours magistral traite des principes théoriques et épistémologiques de l'approche qualitative, de ses objets de recherche et des techniques de recueil des données qualitatives.

Les TD sont utilisés pour initier à la pratique de la recherche qualitative à partir d'une enquête empirique. L'enquête devra conduire les étudiant-e-s à construire un guide d'entretien, élaborer un échantillonnage, recueillir des données par la technique de l'entretien, les retranscrire et construire une grille d'analyse et développer un raisonnement sociologique.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Ouvrages généraux

ASCHUTTI L., L'homme sur la photo. Manuel de photoethnographie, Paris, Téraèdre, 2004.

BARDIN, L, L'analyse de contenu, Paris, PUF, coll. Quadrige manuels, (1977), 2007

BEAUD S. et WEBER F, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, coll. Guides, (1997), 2003

BECKER H., Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance. Paris, Métailié, 2002

- BECKER H., Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Paris, La Découverte, coll. Guides, 2002
- CÉFAÏ D. (DIR.), L'engagement ethnographique. Paris, Editions EHESS,
- CÉFAÏ D. (dir.), L'enquête de terrain. Paris, La découverte, 2003.
- DUBAR C., DEMAZIERE, D., Analyser les entretiens biographiques, Paris, Nathan, 1997
- GARFINKEL H., Recherches en ethnométhodologie. Paris, PUF, 2007.
- GOFFMAN E., La mise en scène de la vie quotidienne, 2 volumes, Paris, Les éditions de Minuit, (1973), édition 2001
- HUGHES E., Le regard sociologique. Essais choisis, Paris, EHESS, 1997
- QUIVY R., et VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 3^e édition, 2017.
- SINGLY F. (de), GIRAUD C., MARTIN O., Nouveau manuel de sociologie, Paris, A. Colin, 2010
- Ouvrages de synthèse**
- ARBORIO A.-M., FOURNIER P., L'enquête et ses méthodes : L'observation directe, Paris, 3^e édition 2010
- BLANCHET A., GOTMAN A., L'enquête et ses méthodes : L'entretien, Paris, A. Colin, (1992), 2010
- DUCHESNE S., HAEGEL F., L'enquête et ses méthodes. Les entretiens collectifs, Paris, Nathan, 2004.
- KAUFMANN J.-C., L'enquête et ses méthodes. L'entretien compréhensif, Paris, A. Colin, (1996), 2^e édition, 2007
- MOUSSAOUI I., Les méthodes qualitatives, QSJ ? PUF, 2009
- PAUGAM S. (dir.), Les 100 mots de la sociologie, Paris, PUF, QSJ ?, 2010
- PAUGAM Serge, La pratique de la sociologie. Paris, PUF, coll. Licence socio, 2008
- SARDAN (de) JP O., La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique. Paris, Editions Academia, 2008.
- Ouvrages collectifs : Enquêtes qualitatives**
- ARBORIO A.-M., COHEN Y., FOURNIER P., (dir.), Observer le travail, histoire, ethnographie, approches combinées, Paris, La Découverte, coll. Recherches, 2008
- BOURDIEU P. (dir.), La misère du monde, Paris, Seuil, coll. Points n°569, (1^e édition 1993), 2009
- GOJARD S., GRAMAIN A., WEBER F., (dir.), Charges de famille. Dépendance et parenté dans la France contemporaine, Paris, La Découverte, Enquêtes de terrain, 2003.
- Articles**
- BEAUD S., « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'entretien ethnographique ». In: *Politix*. Vol. 9, N°35, 1996, pp. 226-257.
- MEMMI D., ARDUIN P., « L'enquêteur enquêté. De la « connaissance par corps » dans l'entretien sociologique ». In: *Genèses*, 35, 1999, pp. 131-145.
- SPINELLI L., « Techniques visuelles dans une enquête qualitative de terrain ». In *Sociétés*, 2, n°96, 2007, pp. 77-89.

Histoire de la sociologie 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC34FOP	Histoire de la sociologie 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Parcours-type unique / sociologie	L2	3	4

Mots-clés (RNCP)

Histoire ; pensée sociologique ; tradition et modernité ; précurseurs ; fondateurs

Compétences (RNCP)

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant de réorganiser dans une perspective historique les acquis théoriques des enseignements suivis en première année.

En outre, il a vocation à constituer un socle de connaissance et de culture générale indispensable à la poursuite d'un cursus dans la filière de la recherche (Master, Doctorat) ainsi que dans diverses filières d'orientation (CAPES, Agrégation de sciences sociales, Sciences Po, école de journalisme, etc.).

Recommandations : Travailler par soi-même à l'acquisition de repères chronologiques et de connaissances historiques majeures relativement à la période étudiée. Investir du temps dans les lectures.

Contenu (MATIERES)

Le cours s'attache à expliciter le contexte qui a vu émerger la sociologie en tant que domaine scientifique et que champ disciplinaire, et invite à fréquenter les différentes approches à partir desquelles les observateurs des XVIIIème et XIXème siècles ont entrepris de penser la société.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- ARON Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, coll. Tél, 1967.
- BERTHELOT Jean-Michel, *La construction de la sociologie*, PUF, coll. QSJ ?, 1991.
- ETIENNE Jean, MENDRAS Henri., *Les grands auteurs en sociologie*, Hatier, 1996.
- LALLEMENT Michel, *Histoire des idées sociologiques, Tome 1 : Des origines à Weber*, Nathan, coll. Circa, 1994.
- VAN METER Karl, (dir.) *La sociologie*, Larousse, coll. Textes essentiels, 1994.

Anglais (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS3LVAP	Anglais (semestre 3)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia BOYER	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	3	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir	Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
Savoir-faire	Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Grammaire

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)
Dictionnaire unilingue conseillé.
Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Espagnol (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS3LVEP	Espagnol (semestre 3)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent MARIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	3	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

Compétences (RNCP)

Savoir :	Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
Savoir-faire :	<p>Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :</p> <p>« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.</p> <p>Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
 Expression écrite et orale
 Actualité espagnole et hispano-américaine

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
 - BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
 - GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
 Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

Méthodes quantitatives : concepts et logiciels

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC41FOP	Méthodes quantitatives : concepts et logiciels	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	4	1

Mots-clés (RNCP)

Analyse bivariée ; variable explicative, variable à expliquer, variable-test ; corrélation ; significativité ; tableaux de contingence

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, chaque étudiant doit être capable de mettre en œuvre le calcul d'indicateurs statistiques appropriés afin de mesurer l'existence ainsi que l'intensité d'une corrélation bivariée.

On accordera une attention particulière au commentaire et à l'interprétation des résultats dans le cadre d'une analyse organisée à partir de thèmes divers.

L'objectif de cet enseignement concerne aussi l'apprentissage du logiciel SPSS. Il vise à la maîtrise des procédures de traitement et de codification des données.

Contenu (MATIERES)

Analyse statistique bivariée (et initiation à l'analyse multivariée). Apprentissage et pratique du logiciel SPSS

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- BLÖSS T. et GROSSETTI M., *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, PUF, coll. « Le sociologue », 1999.
- CIBOIS P., *Les méthodes d'analyse d'enquêtes*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2007.
- FOX W., *Statistiques sociales*, De Boeck Université, 1999.
- HOWELL D. C., *Méthodes statistiques en sciences humaines*, De Boeck Université, 1998.
- NOVI M., *Pourcentages et tableaux statistiques*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 1998.

Sociologie des religions

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC42FOM	Sociologie des religions	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	4	2
Mut.	SHS	Géographie & Aménagement	Orientation Sociologie	L2	4	42

Mots-clés (RNCP)

Croyance ; culte ; histoire des religions ; institution ; magie ; mythe ; religion ; rite ; religiosité ; sacré / profane ; sécularisation ; syncrétisme

Compétences (RNCP)

Maîtriser le vocabulaire et les notions relatifs au domaine religieux. Pouvoir manipuler les principaux concepts forgés en sociologie et en anthropologie des religions.

Savoir se repérer dans l'histoire des mythologies et des religions originaires notamment du bassin méditerranéen, et pouvoir les mettre en perspective avec les contextes civilisationnels à l'œuvre au fil des différentes époques.

Saisir les multiples contributions du fait religieux aux phénomènes de cohésion et de division sociale : sur l'axe normatif (prescriptions/proscriptions) ; dans sa dimension dogmatique ; en vertu de ses implantations géographiques et culturelles variées ; à travers sa propension à composer, dans les sociétés occidentales contemporaines, avec des mouvements sociétaux concurrents (sécularisation, laïcité).

Contenu (MATIERES)

L'étude du phénomène religieux chez les fondateurs des sciences humaines – Fondements, fonctions et morphologie du religieux – Mythologie et religion – Histoire et institutionnalisation des religions du Livre – Sécularisation et laïcités – Les dérives sectaires

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- AZRIA R., *Le judaïsme*, La Découverte, coll. Repères, 2010 (3^{ème} éd.)
- AZRIA R., HERVIEU-LEGER D., (dir.), *Dictionnaire des faits religieux*, PUF, 2010
- BAUBEROT J., *Les laïcités dans le monde*, PUF, coll. QSJ ?, 2015
- BOBINEAU O., TANK-STORPER S., *Sociologie des religions*, Armand Colin, coll. 128, 2015
- CORBIN A., (dir.), *Histoire du christianisme*, Seuil, coll. Points Histoire, 2007
- DELCAMBRE A.-M., *L'islam*, La Découverte, coll. Repères, 2004 (4^{ème} éd.)
- DURKHEIM E., *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, coll. Quadrige, (1912) 1985 (7^{ème} éd.)
- FABRE R., *Les protestants en France depuis 1789*, La Découverte, coll. Repères, 1999
- GARDIN N., SCHMIDT J., et al., *Petit Larousse des mythologies du monde*, Larousse, 2007
- HALBWACHS M., *La topographie légendaire des évangiles en Terre sainte*, PUF, coll. Quadrige, (1941) 2008
- MERVIN S., *Histoire de l'islam. Fondements et doctrines*, Champs Histoire, 2010
- REYNAERT F., *La grande histoire du monde arabe*, Fayard, 2013
- TETART F., *Atlas des religions*, Autrement, coll. Atlas/Monde, 2015
- WEBER M., *Sociologie de la religion*, Flammarion, coll. Champs classiques, 2016

Analyses sociologiques internationales

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC43FOM	Analyses sociologiques internationales	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle LALANNE	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L2	4	3
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L2	4	43

Mots-clés (RNCP)

Intimité et société / Technique, équipement, société, usage / Construction des données raciales et ethniques dans différents contextes sociopolitiques / Le racisme et ses conséquences politiques / Humour scabreux et provocations extrémistes

Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est consacré à l'étude de problématiques sociologiques internationales produites aux États-Unis, en Grande-Bretagne, en Allemagne, etc.

La découverte des thèses contemporaines soutenues par des auteurs issus de courants scientifiques diversifiés permettra d'analyser les raisonnements et les protocoles méthodologiques en vue d'une mise en perspective historique et transnationale. Six objets de recherches susceptibles d'éclairer la complexité du monde social moderne seront présentés et discutés. Il s'agira de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains et de leurs enjeux internationaux.

Contenu (MATIERES)

L'enseignement en travaux dirigés est l'occasion d'approfondir la connaissance des résultats des enquêtes internationales. L'approfondissement de l'analyse se fera à partir de l'interprétation de plusieurs supports scientifiques : articles scientifiques, données statistiques, notices critiques d'ouvrages, fiches biographiques des auteurs et institutions de rattachement, entretiens vidéos et photographies, etc.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Alba Richard, Denton Nancy, 2008, « La construction des données raciales et ethniques aux États-Unis ». *Revue française de sociologie*, vol. 49, n° 1, janvier-mars, p. 143-151.

Mayer Nonna. 1996, Une approche psycho-politique du racisme. *Revue française de sociologie*, 37-3. pp. 419-438.

Norman, Donald, A., 1993, « Les artefacts cognitifs », *Raisons Pratiques*, n°4, pp. 15-34.

Oeser, Alexandra « Rire du passé nazi en Allemagne. L'*Eigensinn* des adolescents face à l'histoire scolaire du nazisme », *Sociétés contemporaines* 2015/3 (N° 99-100), p. 105-126.

Zélizer Viviana, 2005, « Intimité et économie », *Terrain*, n° 45, p. 13-28.

Sociologie critique de la modernité

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC44FOS	Sociologie critique de la modernité	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Madlyne SAMAK	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L2	4	4

Mots-clés (RNCP)

Modernité, modernisation, capitalisme, Etat, pouvoir, travail, entreprise, rationalisation

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables d'analyser différentes dimensions de la société moderne, en particulier celle de la rationalisation des activités sociales, et de manier différents concepts de la sociologie critique. Ils auront également acquis un socle de connaissances de culture générale nécessaire à la poursuite d'un cursus universitaire.

Recommandations : Investir du temps dans les lectures.

Contenu (MATIERES)

L'objectif du cours magistral est d'appréhender la société moderne dans une perspective critique, en partant d'approches sociologiques variées, classiques et contemporaines. Le concept de rationalisation des activités sociales constitue le fil directeur de cet enseignement, qui en analyse les déploiements dans deux domaines d'activités : politiques et économiques. Différents concepts et théories sociologiques sont ainsi présentés, dans une perspective toujours socio-historique. En sociologie politique, le cours revient sur les analyses de la complexification et du désenchantement du monde, de la civilisation des mœurs et de la construction de l'État, du tournant néo-libéral et du *New public management*. En sociologie du travail, il s'agit de présenter les approches critiques classiques de l'organisation du travail tayloro-fordiste (parcellisation des tâches, travail en miettes, déqualification du travail), puis d'en montrer les évolutions et les permanences. Les travaux qui élaborent une critique du « nouvel esprit du capitalisme » et des logiques de « modernisation » de l'entreprise sont aussi étudiés.

A partir de travaux menés sur des textes scientifiques et d'autres supports (extraits de documentaires, articles de presse, etc.), les TD reviennent et approfondissent les savoirs abordés en CM.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Belorgey Nicolas, *L'hôpital sous pression. Enquête sur le nouveau management public*, Paris, La Découverte, 2010
 Bezès Philippe, *Réinventer l'État. Les réformes de l'administration française (1962-2008)*, Paris, PUF, 2009
 Boltanski Luc et Chiapello Eve, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard, 1999.
 Dubois Vincent, *La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère*, Paris, Economica, 2003

Elias Norbert, *La civilisation des mœurs*, Paris, Pocket, 2001 [1969]
Elias, Norbert, *La dynamique de l'Occident*, Paris, Pocket, 2003 [1969]
Friedmann Georges, *Le travail en miettes*, Paris, Gallimard, 1956
Linhart R., *L'établi*, Paris, Les éditions de Minuit, 1981.
Nisbet Robert, *La tradition sociologique*, Paris, PUF, 2005 [1984]
Thompson ^{Edward P.}, *Temps, discipline du travail et capitalisme industriel*, Paris, La Fabrique, 2004
Weber Max, *Economie et société*, Paris, Pocket, 1995
Weber Max, *Le Savant et le Politique*, Paris, 10/18, 1963 [1919]

Géopolitique : Etats, régions et territoires

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2GEO41FOM	Géopolitique : Etats, régions et territoires	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Thibault COURCELLE	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L2	4	1
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L2	4	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L2	4	41

Mots-clés (RNCP)

Ordre international, Etat, nation, mondialisation, minorité, conflit, frontière, représentation.
--

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants devront être capables de présenter et discuter une question fondamentale en géographie: celle des rapports de force entre territoires et des rivalités de pouvoirs entre acteurs pour le contrôle d'un territoire mettant en jeu des représentations contradictoires que les étudiants doivent discerner. Ils pourront aborder ces questions dans une dimension conceptuelle et thématique.

Contenu (MATIERES)

Étude des grandes questions soulevées par la géopolitique, autour des notions d'État, de frontière, de nation, d'identité, de conflit, de partages des territoires. Entrées thématiques (géopolitique culturelle, des religions, de l'alimentation, etc) et territoriales (géopolitique de l'Europe, de l'Amazonie, etc.) Analyse de situations données, sous forme d'études de cas : points chauds ou zones d'ombre du monde au début du XXIème siècle.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Bibliographie de base

<p>Tout bon Atlas de géographie (chez Hatier, Bordas, Encyclopaedia Universalis,...) et en particulier les Atlas publiés par Le Monde Diplomatique (« Un monde à l'envers », 2009), ou par Le Monde – La vie (« Atlas des religions », « Atlas des migrations », etc.), AVIOUTSKII V., 2006, Géopolitiques continentales, Le monde au XXIè siècle, Armand Colin, Paris. CHAUTARD S., 2007, La Géopolitique, Studyrama, Levallois-Perret. CLAVAL P., 1994, Géopolitique et géostratégie, Nathan université, Paris. FOUCHER M., 1991, Fronts et frontières : un tour du monde géopolitique, Fayard, Paris. GIBLIN B. (dir.), 2011, Les conflits dans le monde. Approche géopolitique, Colin, Paris. LACOSTE Y., 1976, La géographie, ça sert d'abord à faire la guerre, Maspéro, Paris. LACOSTE Y. (coord.), 1995, Dictionnaire de géopolitique, Flammarion, Paris. LACOSTE Y., 2006, Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui, Larousse, Paris ROSIERE S., RICHARD Y., 2011, Géographie des conflits armés et des violences politiques, Ellipses, Paris + revues Hérodote, l'Espace politique, Diploweb, Diplomatie... + journaux et magazines Le Monde Diplomatique, Courrier International. + émission TV Le Dessous des Cartes sur Arte.</p>
--

Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE41FOM	Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Gilles LABADOU	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	4	-

Mots-clés (RNCP)

Education, didactique, histoire, géographie

Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, Capacité à prendre en compte les éléments contextuels (aire géographique, période) et les représentations permettant de mieux comprendre les faits décrits et analysés.
Acquérir une culture pluridisciplinaire et faire preuve de polyvalence dans ses savoirs.

Contenu (MATIERES)

En histoire le programme s'étend de l'antiquité à nos jours. Les entrées sont les suivantes : histoire et pouvoirs, histoire et laïcité, les personnages historiques, les commémorations et les sujets sensibles à l'école.
En géographie les notions de paysage, de territoire, d'organisation de l'espace et de développement durable sont privilégiées. Comme en histoire, l'échelle de référence est la France.
Les thématiques sont celles des programmes d'histoire, de géographie, d'histoire des arts et d'éducation morale et civique de 2015 pour le cycle III (CM1 et CM2)

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		20 présentiel	50	

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

D.Borne, *Quelle histoire pour la France ?* Gallimard 2014
A. Corbin, *Les héros de l'histoire de France expliqués à mon fils*, Seuil, 2011
G.Labrune et P. Zwing, *Histoire de France*, Repères Nathan, 2014
G.Labrune et I Juguet, *Géographie de la France*, Repères Nathan, 2014
A-M Gérin-Gratatoup, *La géographie*, Repères Nathan, 2014

Sciences et technologies (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE42FOM	Sciences et technologies	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Benjamin GERMANN	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	4	-

Mots-clés (RNCP)

Enseignement, démarche d'investigation, conception initiale, Sciences et technologies, EPS.

Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, résolution de problèmes simples dans les sciences du vivant

Contenu (MATIERES)

L'UE propose un étayage sur l'enseignement des sciences et de la technologie et de l'EPS à l'école primaire, aussi bien d'un point de vue pédagogique (Comment mener la classe ?) que didactique (comment enseigner les sciences et la technologie, l'EPS ?) en s'appuyant sur des exemples concrets issus de la classe.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		20 présentiel	50	

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

DECLÉ Corinne et LAURENT Danielle, Les sciences à l'école primaire, Retz 2005

Stage : Immersion en contexte de responsabilité

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SOC45FOP	Stage : Immersion en contexte de responsabilité	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Lydie LAUNAY	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L2	4	5

Mots-clés (RNCP)

Projet professionnel ; Découverte d'une profession ; Pratique réflexive

Compétences (RNCP)

Les finalités de cet enseignement sont les suivantes :

- * Découvrir un milieu professionnel permettant de mettre en œuvre des savoirs et compétences acquis dans le cursus de sociologie ;
- * Observer un milieu professionnel à partir d'un positionnement sociologique ;
- * Construire un écrit en mobilisant les connaissances théoriques et pratiques ;
- * Développer une posture réflexive sur les pratiques professionnelles ;
- * Rédiger un rapport et préparer une soutenance (utilisation d'un diaporama obligatoire)

Contenu (MATIERES)

Stage et restitution écrite et orale d'un dossier comprenant une partie rapport de stage d'une part, une partie analyse réflexive sur une question sociologique en lien avec le stage, d'autre part.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	30				120

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Bibliographie thématique : A déterminer en fonction du lieu de stage et de la problématique envisagée.

Méthodologie :

- Beaud S., Weber F., 2003, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, Paris.
 Bourdieu P. 2004, *Esquisse pour une auto-analyse*, Paris, Raisons d'agir, Paris.
 QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., 1995, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, Paris.
 Pinçon M., Pinçon-Charlot M., 2005, *Voyage en grande bourgeoisie*, PUF, Paris.
 Jounin N., 2009, *Chantier interdit au public. Enquête sur les travailleurs du bâtiment*, La Découverte, Paris.

Anglais (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS4LVAP	Anglais (semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia BOYER	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	4	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir	Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
Savoir-faire	Conforme au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Grammaire

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)
Dictionnaire unilingue conseillé.
Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Espagnol (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS4LVEP	Espagnol (semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent MARIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	4	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

Compétences (RNCP)

Savoir :
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Actualité espagnole et hispano-américaine

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine.

Sociologie des organisations et de l'administration publique

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC51FOM	Sociologie des organisations et de l'administration publique	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L3	5	1
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L3	5	42

Mots-clés (RNCP)

Théories des organisations, théories administrations publiques
--

Compétences (RNCP)

Connaissances fondamentales nécessaires à la mise en œuvre d'une analyse proprement sociologique d'un ensemble de problèmes sociaux généraux " appliqués " aux organisations et aux administrations. Connaissance des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie

Contenu (MATIERES)

Ce cours est une initiation à la sociologie des organisations et de l'administration publique. Tout en s'appuyant sur les principaux courants théoriques et auteurs « classiques » de la discipline, cet enseignement propose d'interroger des enjeux plus contemporains à partir d'exemples empiriques empruntés à des recherches récentes.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>BEZES Philippe, « Aux origines des politiques de réforme administrative sous la Vème République : la construction du "souci de soi de l'Etat », Revue française d'administration publique, n° 102, 2002.</p> <p>BIRNBAUM Pierre, Les sommets de l'État. Essai sur l'élite du pouvoir en France. Paris, Éditions du Seuil, 1994, édition augmentée.</p> <p>BOURDIEU Pierre, La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps. Paris : Les Éditions de Minuit, 1989.</p> <p>CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, L'acteur et le système. Paris : Seuil, Collection Points Essais, 1981.</p> <p>DREYFUS Françoise, L'invention de la bureaucratie. Servir l'État en France, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. Paris : La Découverte, 2000.</p> <p>DUBOIS Vincent, La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère. Paris : Economica, 1999.</p> <p>DUPUY François et THOENIG Jean-Claude, Sociologie de l'administration française. Paris : Armand Colin, 1983.</p> <p>IHL Olivier, KALUSZYNSKI Martine, POLLET Gilles (dir.), Les sciences de gouvernement. Paris : Economica, 2003.</p> <p>ROUBAN Luc, La fonction publique. Paris : La Découverte, collection Repères, 2e édition, 2004.</p> <p>WELLER Jean-Marc, L'Etat au guichet. Sociologie cognitive du travail et modernisation administrative des services publics. Paris : Desclée De Brouwer, 1999.</p>

Sociologie des risques et de l'environnement

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC52FOM	Sociologie des risques et de l'environnement	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle LALANNE	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L3	5	2
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L3	5	43

Mots-clés (RNCP)

Controverses sociotechniques, calcul et définition des risques, experts et profanes, incertitudes et menaces, progrès technique et bien-être, rationalité et irrationalité, crises et gestion de crise, précaution et prévention, modernité et Etat-providence, risque collectif et individuel, problème public et mise sur agenda politique

Compétences (RNCP)

La préoccupation croissante de la société française et des politiques publiques pour les questions de sécurité sanitaire et d'environnement constitue un objet sociologique complexe essentiel à objectiver pour comprendre la société actuelle. L'objectif de cet enseignement est triple :

- mettre en évidence les liens entre le monde social et le monde scientifique et technique en repensant le rapport au monde moderne et au futur.
- maîtriser l'approche scientifique pour identifier les enjeux, les acteurs mobilisés et les conflits d'intérêts dans des controverses sur les risques modernes.
- maîtriser le rapport aux sources d'information pour décrire les limites de la fiabilité et de l'indépendance et pour reformuler les questions.

Les finalités de cet enseignement :

- acquérir les connaissances de base sur les questions, les objets et les problématiques actuelles des risques et de l'environnement.
- comprendre et mettre en œuvre une analyse critique sur des sujets médiatisés en les reliant à des réflexions théoriques (approche sociologie des controverses sociotechniques).
- développer la capacité de réflexion sociotechnique en vue de reformuler les termes du problème et d'élaborer des scénarios propices à une prise de décision dans une société démocratique.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement sociologique propose de donner aux étudiant-e-s un cadrage théorique et méthodologique pour décrypter les enjeux contemporains des sociétés démocratiques confrontées à l'incertitude de la modernité et aux limites d'un Etat-Providence. La sociologie des risques et de l'environnement propose des clés d'analyse pour comprendre les formes de rationalités des acteurs et pour décrypter la manière dont se construisent les problèmes publics et politiques. Pour donner prise aux problématiques d'actualité nous mobiliserons plusieurs champs d'application où entrent en tension la définition sociale et scientifique de risques certains et de risques incertains provoquant des dommages pour la santé et/ou pour l'environnement.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- AKRICH M., BARTHE Y., REMY C. (dir.), Sur la piste environnementale : menaces sanitaires et mobilisations profanes, Paris, ParisTech-Presses des Mines, 2010.
- BECERRA S., LALANNE M. et WEISBEIN J., (dir.), Faire face aux risques dans les sociétés contemporaines, Toulouse, Octarès, 2016.
- BECK U., La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Champs/Flammarion, 2001.
- BLANDIN M.-C. (dir.), Risques chimiques au quotidien : éthers de glycol et polluants de l'air intérieur. Quelle expertise pour notre santé ?", Paris, Rapport., Sénat, n°176, Assemblée Nationale, n°629, 2008.
- BONTEMPS P., ROTILLON G., L'économie de l'environnement. Paris, Repères, La Découverte, 2010.
- BORRAZ O., Les politiques du risque. Paris, SciencesPo/Les Presses, 2008.
- BOUDIA S. et HENRY E., (dir.), La mondialisation des risques. Une histoire politique et transnationale des risques sanitaires et environnementaux, Rennes, PUR, 2015.
- BOURG D., JOLY P.B, KAUFMANN A., (dir.), Du risque à la menace. Penser la catastrophe, Paris, PUF, 2013
- CALLON M., LASCOURMES P., BARTHE Y., Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique. Paris, Seuil, 2001.
- DAB W., Santé et environnement, Paris, QSJ ? 3771, PUF, (3^e édition), 2010.
- GIDDENS A., Les conséquences de la modernité. Paris, L'Harmattan, (1994), 2004.
- GILBERT, C., « La fabrique des risques », *Cahiers Internationaux de Sociologie*, vol. CXIV, p. 2003.
- LALANNE M. Sociologie des risques domestiques. Des accidents invisibles ? Paris, Lavoisier, 2010.
- LASCOURMES P., L'éco-pouvoir. Environnements et politiques. Paris, La découverte, 1994.
- NOIVILLE C., Du bon gouvernement des risques. Paris, PUF, 2003.
- PERETTI-WATEL P., Sociologie du risque. Paris, A.Colin, 2003.
- VERNIER J., L'environnement. Paris, QSJ ? 2667 (10^e édition), 2011.
- Entretiens de J.-Y. Trépos http://www.canal- u.tv/producteurs/canal_socio_universite_paul_verlaine_metz
 - Entretien d'A. Giddens avec O. Ferrand sur le changement climatique, France Culture (15mn)
http://www.dailymotion.com/video/xfqq6k_les-matins-anthony-giddens_news
 - Auditions par le Sénat d'O. Godard (13mn) et de F. Ewald (16 mn) sur le Principe de précaution
<http://videos.senat.fr/video/videos/2009/video2831.html>
<http://videos.senat.fr/video/videos/2009/video2837.html>
- Recueil d'articles remis en cours** : AKRICH M., BARTHE Y., REMY C. (2010), GILBERT C., HENRY E. (2012), GODARD O. (2003), HENRY E. (2004), LASCOURMES P. (2002), REICH M., R. (2010), REMY E., MALLARD A. (2001)

Géographie de l'innovation

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO51FOM	Géographie de l'innovation	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Mathieu VIDAL	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	1
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L3	5	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L3	5	21

Mots-clés (RNCP)

Géographie de l'innovation ; TIC ; Grappes d'entreprises ; Internet ; Innovation

Compétences (RNCP)

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser les concepts et notions liés aux problématiques de la Géographie de l'Innovation, ainsi que leur application dans différents domaines.

Contenu (MATIERES)

L'innovation est désormais au centre des discours sur la croissance et la compétitivité. Si elle concerne des domaines variés, il apparaît tout de même qu'elle semble se concentrer prioritairement dans des territoires particuliers (polarisation), et selon des logiques parfois spécifiques (de proximité, notamment). En particulier, « *La géographie de l'innovation s'interroge sur l'influence des dimensions géographiques sur la production, la circulation et le partage des innovations, et analyse l'impact spatial et territorial de la production et de la transmission des connaissances et des activités de R&D. Elle questionne la relation entre la capacité d'innovation des entreprises et des personnes et leur localisation géographique, ainsi que les liens entretenus par le processus d'innovation avec les distances et proximités, les accès et les possibilités de mobilité.* » (cf. : <http://territoires2040.datar.gouv.fr/spip.php?article223>)

Après une introduction théorique permettant d'explicitier les notions et concepts, ce cours prendra pour exemples différents champs ou domaines dans lesquels l'innovation joue un rôle remarquable. Parmi ceux-ci, on pourra par exemple - la liste n'étant pas figée - considérer les domaines et thèmes suivants : les lieux de l'innovation ; le financement de l'innovation ; l'intelligence territoriale et urbaine ; l'éclairage public et les pollutions lumineuses ; les productions de qualité ; la géographie de l'Internet ; les usages et les usagers de l'Internet ; les territoires et villes intelligentes, etc.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Becattini G., *Industrial Districts, a new approach to Industrial Change*, Edward Elgar Publishers, 2004.
 Cairncross F., *The Death of Distance 2.0 : How the Communications Revolution Will Change our Lives*, Harvard Business School, 2001.
 Datar, *La France, puissance industrielle. Une nouvelle politique industrielle par les territoires*, La Documentation française, 2004.
 Florida R., *The Rise of the Creative Class : And How it's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life*, Perseus Book Group, 2002.

Forest J. et Hamdouch A., « Les Clusters à l'ère de la mondialisation », *Revue d'Économie Industrielle*, 2010.
Lacour C., Delamare A., *40 ans d'aménagement du territoire*, La Documentation française, DIACT, 2008.
Madies T., Prager J.-C., *Innovation et compétitivité des régions*, Paris, La Documentation française, 2008.
Porter M.E., « The economic performance of regions », *Regional Studies*, 37 (6&7), 2003, p. 549-579.
Rallet A. et Torre A., *Quelles proximités pour innover ?*, Paris, L'Harmattan, 2003.
Torre A., « On the role played by temporary geographical proximity in knowledge transfer », *Regional Studies*, 42, 2008, p. 869-889.
UE, *Vers des clusters de classe mondiale dans l'Union européenne : mise en œuvre d'une stratégie d'innovation élargie*, 2008.

Psychologie de l'éducation (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3VPE51FOM	Psychologie de l'éducation	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anne-Claire RATTAT	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	3	5	-

Mots-clés (RNCP)

Psychologie, Psychologie de l'éducation, Contextes scolaires, Construction identitaire et estime de soi, Apprentissages scolaires

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> - Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de la psychologie de l'éducation - Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social. - Développer une argumentation avec esprit critique
--

Contenu (MATIERES)

<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie de l'éducation scolaire - Facteurs sociaux, développement cognitif, performances et apprentissages scolaires (conflit sociocognitif, comparaisons sociales, influences des pairs et des enseignants, stéréotypes de genre, etc...)

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
8	8		16 présentiel	60	

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

Gaonac'h, D. & Golder, C. (1995). <i>Profession enseignant : manuel de Psychologie pour l'enseignement</i> , Paris, Hachette Education
--

Atelier de langue française (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE53FOM	Atelier de langue française	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Laurence BARRIERE	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	2	3 ou 5	-

Mots-clés (RNCP)

Etude de la langue, morphologie, syntaxe.

Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de la langue française.

Contenu (MATIERES)

Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :

- les classes et les fonctions grammaticales
- la syntaxe de la phrase
- la morphologie verbale
- la structuration du lexique

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		24 présentiel	50	

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :
La nouvelle grammaire du Français, Dubois/Lagane ; *Grammaire méthodique du français*, Rioul/Pellat/Riegel.

NB : Cette UE devient obligatoire en L2 (S3) pour les étudiants de Sciences de la Vie, Mathématiques, Informatique, Physique-Chimie, EEA, Géographie et Langues et au S5 pour les étudiants d'Histoire et de Sociologie.

Enquête-école 1 : élaboration du questionnaire

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC53FOP	Enquête-école 1 : élaboration du questionnaire	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anaïs DANIAU	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	5	3

Mots-clés (RNCP)

Enquête collective par questionnaire ; élaboration de la problématique, des hypothèses et du questionnaire

Compétences (RNCP)

L'objectif de cet enseignement est de réaliser une l'enquête école, à partir d'une problématique sociologique qui répond à des questionnements posés par un commanditaire.

Les principales finalités sont les suivantes :

- Construire une démarche scientifique (définition de l'objet, de la problématique, des hypothèses), à partir d'un questionnement initialement posé par l'enquête école ;
- Apprendre à préparer le terrain d'enquête ;
- Penser la faisabilité et mettre en œuvre les principes et outils pour la réalisation de l'enquête école ;
- Planifier le travail d'enquête (plan de recueil des données) et sélectionner les échantillons de population.

Contenu (MATIERES)

Expérimentation des principes et étapes d'une enquête sociologique au format réel (étude école diligentée chaque année).

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Bibliographie thématique : A déterminer en fonction du lieu de stage et de la problématique envisagée.

Méthodologie d'enquête :

BERTHIER, N., 1998, *Les techniques d'enquête*, Armand Colin, Paris.

GRANGE, D., LEBART, L., 1993, *Traitements statistiques des enquêtes*, Dunod, Paris.

GUIMBRETIERE, E., 1995, *Études d'opinion et mesures d'audience*, Hachette, Paris.

JAVEAU, C., 1992, *L'enquête par questionnaire*, Université de Bruxelles.

MUCCHIELLI, R., 1993, *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*, ESF, Paris.

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., 1995, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, Paris.

Enquêtes exploratoires et statistiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC54FOP	Enquêtes exploratoires et Statistiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michèle LALANNE	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	5	4

Mots-clés (RNCP)

Protocole de recherche exploratoire, journal de terrain, observations, entretiens, analyse socio-spatiale, démarche ethnographique, ethnographie quantitative, shadowing, go-along, approche visuelle, statistiques.

Compétences (RNCP)

Les finalités de cet enseignement sont doubles :

- mettre en œuvre les principes et outils d'une démarche exploratoire (pré-enquête)
- être en mesure d'exploiter des données quantitatives issues d'enquêtes par questionnaire au moyen de procédures multidimensionnelles.

Dans la phase exploratoire de l'enquête, les étudiant-e-s devront être capables de poser une question de départ, de problématiser leur questionnement et d'éprouver quelques hypothèses sur le terrain tout en les mettant en relation avec leur recherche bibliographique et documentaire. Les outils de recueil des données pluriels devront être justifiés par rapport à la construction de l'objet sociologique. Dans l'enquête exploratoire les étudiant-e-s mettront en œuvre plusieurs méthodologies à visée qualitative dans le but de recueillir et de mettre en perspective des données sur les représentations et les usages au moyen d'outils complémentaires (observations, entretiens, photographies, vidéo, shadowing, focus groups, analyse secondaire de documents)

Dans la partie statistique du cours, les étudiant-e-s apprendront à maîtriser les procédures statistiques de calcul en sociologie.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement alterne une formation théorique et pratique. L'apprentissage de l'enquête exploratoire comprend une découverte théorique et une expérimentation sur le terrain alors que l'apprentissage statistique correspond à une formation sur les principes statistiques suivis d'une application en atelier informatique à partir des données d'enquêtes-écoles réalisées par la promotion précédente.

- Voyage d'étude : une enquête expérimentale sur un terrain « inconnu » ou Fieldwork in Social Science Research est réalisée chaque année par les étudiant-e-s accompagnés des encadrants pédagogiques afin de mettre en œuvre en temps réel et *in situ* un cadre d'observation et d'analyse pour explorer les usages socio-spatiaux d'un site. A titre d'exemple il s'agit d'observer et d'analyser in situ des usages socio-spatiaux : des parcs et jardins publics de Toulouse en 2016 (Jardin japonais, Jardin des Plantes, Jardin Royal, Jardin du Grand rond), du Miroir d'eau du Port de la Lune classé à l'UNESCO au moyen de grilles d'observation et d'analyse élaborées sur place en 2015 ou encore d'analyse des dispositifs marchands et touristiques de la Cité historique de Carcassonne classée à l'UNESCO.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- ABORIO A.-M., FOURNIER P., L'enquête et ses méthodes : l'observation directe, Paris, A. Colin, 2^e édition, 2008
- BARDIN L., L'analyse de contenu, Paris, PUF, nouvelle édition, 2013.
- BEAUD, S. et WEBER, F., Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 1997
- BECKER H., Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte, 2002
- BERTHIER, N., Les techniques d'enquête, Paris, A. Colin, 1998
- BLANCHET A., GOTMAN A., L'entretien. L'enquête et ses méthodes, Paris, A. Colin, 2^e édition 2010
- CIBOIS P., L'analyse factorielle, PUF, Que sais-je, 4^{ème} édition, 1983
- COENEN-HUTHER, Jacques, Observation participante et théorie sociologique, Paris, l'Harmattan, 1995
- DE LAGARDE J., Initiation à l'analyse de données, Dunod, 3^{ème} édition, 1995
- DURAND J.-P., WEIL R., Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 3^e édition, 2006
- ESCOFIER B., PAGES J., Analyses factorielles simples et multiples : objectifs, méthodes et interprétation, Paris, Dunod, 3^{ème} édition, 1998
- ESCOFIER B., PAGES J., Initiation aux traitements statistiques : méthodes, méthodologie, Paris, Dunod, 1997
- FENELON J.P., Qu'est-ce que l'analyse de données, Lefonen, 1981
- FOX, W., Statistiques, De Boeck Université, Collection Méthodes en sciences humaines, 1999
- GUIBERT, J. et JUMEL, G., Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris, A. Colin, 1997
- HOWELL, D., Méthodes statistiques en sciences humaines, De Boeck Université, 1999
- KAUFMANN J- C., L'entretien compréhensif, Paris, Nathan, Coll « 128 », 2^e édition, 2007
- LEBART L., MORINEAU A., FENELON J.P., Traitement des données statistiques, 1979
- MARESCA S. et MEYER M., Précis de photographie à l'usage des sociologues, Rennes, PUR, 2013.
- PASSERON J.-C., Le raisonnement sociologique, Paris, A. Michel, Edition 2006
- PENEFF J., L'hôpital en urgence, Paris, Métailié, 1999
- PIETTE A., Ethnographie de l'action. L'observation des détails, Paris, Métailié, 1996
- QUIVY L., VAN CAMPENHOUDT, Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, (1995), 3^e édition, 2017.
- SAPORTA G., Probabilités, analyse de données et statistique, Ed Techniq, 1990
- SINGLY F. de, GIRAUD C., MARTIN O., dir., Nouveau manuel de sociologie, Paris, A. Colin, 2010.

Histoire de la sociologie 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC55FOP	Histoire de la sociologie 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	5	5

Mots-clés (RNCP)

Histoire des idées ; XXème siècle ; structuralisme ; fonctionnalisme ; individualisme méthodologique ; interactionnisme

Compétences (RNCP)

L'étudiant sera en mesure de définir et de resituer historiquement les grandes familles théoriques (structuralisme, fonctionnalisme, individualisme méthodologique, interactionnisme, etc.) et de montrer en quoi la société peut être décrite et analysée au travers de modèles scientifiques distincts mais souvent complémentaires.
Recommandations : Travailler par soi-même à l'acquisition de repères chronologiques et de connaissances historiques majeures relativement à la période étudiée. Investir du temps dans lectures.

Contenu (MATIERES)

Cet enseignement analyse la dynamique de (re-)construction de la sociologie depuis l'entre-deux guerres jusqu'à nos jours, en la recontextualisant du double point de vue des processus socio-historiques à l'œuvre ainsi que des échanges interdisciplinaires et internationaux concernant l'histoire des idées.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
48			100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- ANSART, P., Les sociologies contemporaines, Paris, Seuil, 1990
- BERGER, P. et LUCKMANN, T., La construction sociale de la réalité, Paris, Colin.
- BERTHELOT, Jean-Michel, La construction de la sociologie, Paris, PUF, 1991.
- BOURDIEU, P., (avec L. D. Wacquant) Réponses : Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.
- CORCUFF, Philippe, Les nouvelles sociologies, Paris, Nathan, 1996.
- GIDDENS, A., La constitution de la société, Paris, PUF, 1987
- LALLEMENT, M., Histoire des idées sociologiques, Tome 2 De Parsons aux contemporains, Paris, Nathan, 1995.
- Dictionnaire de la Sociologie : ou bien Boudon (Larousse) ou bien Ferréol (Colin)

Anglais (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS5LVAP	Anglais (semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia BOYER	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	5	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir	Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
Savoir-faire	Avoisine le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Grammaire

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Dictionnaire unilingue conseillé.
Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Espagnol (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS5LVEP	Espagnol (semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent MARIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	5	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

Compétences (RNCP)

Savoir :	Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
Savoir-faire :	<p>Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :</p> <p>« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.</p> <p>Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
 Expression écrite et orale
 Actualité espagnole et hispano-américaine

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
 - BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
 - CAMPRUBI, M ; (2001) Études fonctionnelles de grammaire espagnole, PUM, amphi 7.
 - GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
 Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

Sociologie des villes et des territoires

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC61FOM	Sociologies des villes et des territoires	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Lydie LAUNAY	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	S6	1
Mut.	SHS	Géographie	Orientation Sociologie	L3	S6	42

Mots-clés (RNCP)

Ségrégations ; Mixité sociale ; Mobilités résidentielles ; Habiter et cohabiter ; Politiques de la Ville, Inégalités sociales et spatiales

Compétences (RNCP)

L'objectif de ce cours magistral est transmettre les principales connaissances théoriques de la sociologie urbaine. Les principales finalités sont les suivantes :

- * Acquérir et distinguer les concepts et notions fondamentales de la sociologie urbaine ;
- * Comprendre en quoi les villes et les territoires participent à la socialisation des individus et groupes sociaux ;
- * Déconstruire les discours et prénotions autour des villes et des territoires ;
- * Savoir mobiliser et mettre en perspective les matériaux empiriques (données statistiques, entretiens, observations, documents programmatique en urbanisme, etc.) pour construire une analyse sociologique des phénomènes urbains.

Contenu (MATIERES)

Comment s'articulent le social et le spatial ? Qu'est-ce que la ségrégation urbaine ? Dans quel but et de quelles manières les pouvoirs publics tentent de réduire les inégalités socio-spatiales par la mise en œuvre de dispositifs dans les domaines de l'habitat, de l'aménagement urbain et de l'éducation? Quels sont les effets sociaux de ces dispositifs publics sur les populations ? Ce cours magistral vise à montrer que les logiques sociales s'inscrivent dans des dynamiques spatiales et que les enjeux de lutte contre les inégalités sociales doivent être articulés aux problématiques spécifiques de chaque territoire dans lesquels ces enjeux s'inscrivent. La compréhension du fait urbain est abordée au travers des concepts et des notions fondamentales (comme les mobilités résidentielles, les espaces publics, les sociabilités urbaines, la mixité sociale, l'empowerment) et des différents processus socio-spatiaux auxquels ils sont liés (paupérisation, ségrégation, gentrification, embourgeoisement), en se basant sur des travaux contemporains.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- AUTHIER J.-Y., BACQUE M.-H., GUERIN-PACE F., 2006, *Le Quartier. Enjeux scientifiques, actions politiques et pratiques sociales*, La Découverte, Paris.
- AUTHIER J.-Y., BONVALET C., LEVY J.-P. (dir.), 2010, *Élire domicile, la construction sociale des choix résidentiels*, PUL, Lyon.
- BEAUD S., PIALOUX M., 2003, *Violences urbaines, violence sociale : genèse des nouvelles classes dangereuses*, Fayard, Paris.
- CARTIER M., COUTANT I., MASCLET O., SIBLOT Y., 2008, *La France des « petits-moyens ». Enquête sur la banlieue pavillonnaire*, La Découverte, Paris.
- CHAMBOREDON J.-C., LEMAIRE M., 1970, « Proximité spatiale et distance sociale », *Revue Française de Sociologie*, Vol. XI, n°1, p. 3-33.
- COLLET A., 2015, *Rester bourgeois*, La Découverte, Paris.
- DESAGE F., MOREL-JOURNEL C., SALA PALA V. (dir), 2014, *Le peuplement comme politiques*, PUR, Rennes.
- ESPACES ET SOCIÉTÉS, 2010, *Les paradoxes de la mixité sociale*, n°140-141.
- FÉLOUZIS G., LIOT F., PERROTON J., 2005, *L'Apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges*, Seuil, Paris.
- GIRAUD, C., 2014, *Quartiers gays*, PUF, Paris.
- GRAFMEYER Y., 1994, *Sociologie urbaine*, Nathan, coll. « 128 », Paris.
- LAPEYRONNIE D., 2008, *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Robert Laffont, Paris.
- PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 1989, *Dans les beaux quartiers*, Seuil, Paris.
- PRÉTECEILLE E. ET OBERTI M., 2015, *La ségrégation urbaine*, « Repères », La Découverte, Paris.
- TISSOT S., 2005, « Une « discrimination informelle » ? Usages du concept de mixité sociale dans la gestion des attributions de logements HLM », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 159, n°4, p. 54-69.
- YOUNG M. ET WILLMOTT P., 2010 [1957] *Le village dans la ville. Famille et parenté dans l'Est londonien*, PUF, Paris
- WACQUANT L., 1992, « Pour en finir avec le mythe des cités-ghettos », *Annales de la recherche urbaine*, n°54, p. 21-30.

Sociologie de la jeunesse et de l'insertion

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC62FOM	Sociologie de la jeunesse et de l'insertion	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	S6	2
Mut.	SHS	Géographie & Aménagement	Orientation Sociologie	L3	S6	43

Mots-clés (RNCP)

Jeunesse ; condition juvénile ; entrée dans la vie adulte ; trajectoires

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse sociologique de la jeunesse.
Recommandation : Investir du temps dans la recherche documentaire.

Contenu (MATIERES)

Seront dispensés les principaux repères concernant les questionnements, les avancées théoriques et les débats contemporains sur la question jeune.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- FIZE M., *Le livre noir de la jeunesse*, Petite renaissance, 2007
- GALLAND O., *Sociologie de la jeunesse*, A. Colin, 1991
- LEFRESNE F., *Les jeunes et l'emploi*, La découverte, Repères, 2003
- MAUGER G., *Les bandes, le milieu et la bohème populaire*, Belin, 2006
- NICOLE-DRANCOURT C., ROULLEAU-BERGER L., *L'insertion des jeunes en France*, PUF, Que sais-je ?, 1995
- PUGEAULT-CICCHELLI C., et al. (dir.), *Ce que nous savons des jeunes*, PUF, 2004

Enquête-école 2 : Passation du questionnaire

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC63FOP	Enquête-école 2 : Passation du questionnaire	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal FIJALKOW	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	6	3

Mots-clés (RNCP)

Enquête de terrain, passation, valorisation

Compétences (RNCP)

Participation à la réalisation d'entretiens ou à la passation de questionnaires, Rédaction de comptes rendus d'entretien, Traitement, analyse et synthèse des résultats.
--

Contenu (MATIERES)

<p>L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à expérimenter les principes d'une enquête sociologique au format réel.</p> <p>Ils assurent le travail d'enquêteur pour le commanditaire de l'étude.</p> <p>Réalisent les analyses sociologiques des données obtenues.</p> <p>Ils devront avoir acquis les techniques basiques de présentation de résultats d'enquête, et les avoir mis en pratique au travers d'une restitution publique.</p> <p>Elaboration collective de différents supports de synthèse. Présentation orale, devant public, des résultats de l'enquête école.</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		125		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

Adaptée à l'objet de l'enquête.

Enquête probatoire et statistiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC64FOP	Enquête probatoire et statistiques	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Christophe JALAUDIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L3	6	4

Mots-clés (RNCP)

Méthodes probatoires, logiciels statistiques, analyse de données

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent savoir exploiter, au moyen d'un logiciel statistique, les données d'enquête recueillies afin de produire les résultats nécessaires à l'élaboration d'une analyse sociologique du phénomène interrogé.

Contenu (MATIERES)

Méthodes probatoires, logiciels statistiques, analyse de données

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

BLÖSS, T. GROSSETTI M. (1999), Introduction aux méthodes statistiques en sociologie. PUF, coll. Le sociologue.

DESROSIERES A. (1993), La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique. Paris, La Découverte.

FOUCART, T. (1997), L'analyse des données, mode d'emploi. Didact Statistique.

GUIBERT, J. et JUMEL, G., Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris, A. Colin, 1997

HUBERMAN, A.-M., et MILES, M.-B., Analyse de données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes, Bruxelles, De Boeck, 1991.

KLATZMANN, J., Attention statistiques !, La Découverte, 1992.

LEBART L, MORINEAU A., PIRON, M. (2000), Statistique exploratoire multidimensionnelle, Dunod.

MARTIN O. (1997), « Les statistiques parlent d'elles-mêmes ». Regards sur la construction sociale des statistiques, in Club Merleau Ponty (ed.), La pensée confisquée, La Découverte, Paris, pp. 173-190.

NOVI M. (1998), Pourcentages et tableaux statistiques, PUF, coll QSJ.

PASSERON J-C (1991), « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit. Le langage des variables et l'interprétation dans les sciences sociales », in Le raisonnement sociologique, Paris, Nathan, pp. 111-137.

SINGLY F., L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Nathan, Coll. Sociologie 128, Paris, 1992.

Sociologie de l'innovation

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC65FOS	Sociologie de l'innovation	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cédric CALVIGNAC	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Centré sociologie	L3	6	5

Mots-clés (RNCP)

Technique, innovation, usage, diffusion.

Compétences (RNCP)

Enseignement de spécialité dont l'objectif est de faire découvrir aux étudiants les champs de recherche de la *sociologie des sciences et des techniques* et de la *sociologie de l'innovation*.

Contenu (MATIERES)

Le cours magistral débute par une tentative de définition du terme innovation. Il s'agit d'une définition par la négative qui met en évidence ce qui sépare le terme « innovation » des notions voisines d'« invention » et de « nouveauté ». Une fois cette définition posée, les étudiants font connaissance avec des travaux pionniers (Schumpeter, Rogers) et plus contemporains (Alter, Pinch & Bijker, Akrich, Callon, Latour, Flichy, von Hippel, Cardon, Gaglio) portant sur ce thème. Ils découvrent que l'innovation — loin d'être une activité solitaire portée par quelques personnalités hors du commun — est une démarche collective engageant de nombreux acteurs qui contribuent ensemble à l'avènement d'un objet ou service inédit. Ils se rendent également compte du fait que la diffusion d'une innovation ne relève pas d'une propagation de type épidémiologique (par trop linéaire) mais bien davantage d'un enrôlement fragile et progressif d'alliés dont le nombre fait la force et garantit la robustesse et la pérennité de la solution proposée. Enfin, ils sont sensibilisés au fait que l'innovation est un cheminement que parcourent tout à la fois des professionnels et des amateurs, des concepteurs de métier et des usagers avancés, des acteurs marchands et publics.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

AKRICH, M., CALLON, M., LATOUR, B., 2006, *Sociologie de la traduction. Textes fondateurs*, Paris, Presses des Mines de Paris.
 ALTER, N., 2000, *L'innovation ordinaire*, PUF Quadrige.
 CALLON, M., LASCOURMES, P. et BARTHE, Y., 2001, *Agir dans un monde incertain. Essais sur la démocratie technique*, Paris, Éditions du Seuil.
 CUSIN, F., BENAMOUZIG, D., 2004, *Economie et sociologie*, PUF, Collection Quadrige.
 FLICHY, P., 1995, *L'innovation technique*, La Découverte.
 GAGLIO, G., 2012, *Sociologie de l'innovation*, Paris, PUF, Collection Que sais-je?.
 SCHUMPETER, J.A., 1912, *Théorie de l'évolution économique*, Paris, Dalloz (réed.1999).

Sociologie de la précarité et des solidarités

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SOC66FOS	Sociologie de la précarité et des solidarités	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Madlyne SAMAK	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Sociologie	Centré Sociologie	L3	6	6

Mots-clés (RNCP)

Mondes ruraux, mondes agricoles, classes populaires, précarités, souffrance sociale, solidarités familiales, solidarités militantes, rapports sociaux, économie sociale et solidaire

Compétences (RNCP)

Cet enseignement vise à faire découvrir aux étudiants la sociologie des mondes ruraux, en partant d'une interrogation sur les formes de précarité et de solidarité qui se jouent dans ces espaces sociaux.

Recommandations : Investir du temps dans des lectures.

Contenu (MATIERES)

Les mondes ruraux contemporains sont caractérisés par une morphologie sociale spécifique : une surreprésentation des classes populaires, notamment ouvrières et une sous-représentation des franges culturelles des mondes supérieurs. Cette morphologie sociale, de même que la part de plus en plus minoritaire qu'y occupent les populations agricoles, invitent à interroger la façon dont s'actualisent les rapports sociaux de classe, de genre, d'ethnicité, dans le travail mais aussi dans les sociabilités ou les rapports marchands qui se jouent dans ces espaces. Après un bref retour sur l'histoire de la sociologie rurale et ses évolutions contemporaines, le cours opère une description des principales dynamiques démographiques, sociales et professionnelles des populations rurales et agricoles. Puis il aborde une série de thématiques mettant en perspective les enjeux de précarité et de solidarité, à partir de travaux contemporains : la précarité des travailleurs saisonniers, les rapports familiaux de travail dans les exploitations agricoles, la souffrance sociale et le suicide des agriculteurs, la jeunesse rurale, les mobilisations collectives autour de la chasse, les solidarités ouvrières et paysannes, etc.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24			50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Bessière C., *De génération en génération. Arrangements de famille dans les entreprises viticoles de Cognac*, Paris, Raisons d'agir, 2010
Mendras H., *La fin des paysans, Innovations et changements dans l'agriculture française*, Paris, Actes Sud, 1993 [1967]
Hervieu B. et Purseigle F., *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, Armand Colin, 2013
Michalon B. et Morice A. (dir.), « Travailleurs saisonniers dans l'agriculture européenne », *Etudes rurales*, 182, 2008
Renahy N. *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, Paris, La Découverte, 2010 (1^{ère} édition 2005)
Mischi J., « Protester avec violence. Les actions militantes non conventionnelles des chasseurs », *Sociologie*, 2012/2
Mischi J., « Campagnes populaires, campagnes bourgeoises », *Agone*, 51, 2013

La France : aménager les territoires

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3GEO61FOM	La France : aménager les territoires	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
François TAULELLE et Mathieu VIDAL	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	Géographie et Aménagement	Toutes orientations	L3	5	1
Mut.	SHS	Histoire	Orientation Géographie	L3	5	41
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Géographie	L3	5	61

Mots-clés (RNCP)

Méthodes et connaissances pour la préparation aux concours administratifs et de l'enseignement (CAPES, agrégation etc.)

Compétences (RNCP)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis des connaissances de culture générale sur les grands problèmes géographiques de la France en Europe (organisation et aménagement du territoire). Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement (CAPES, agrégation) et aux concours administratifs.

Contenu (MATIERES)

Approche par grandes thématiques transversales (transports, énergie etc.) et par régions géographiques (montagne, littoral par exemple). L'enseignement intègre aussi un bilan de la politique d'aménagement du territoire conduite depuis l'après-guerre.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

1 - Connaissances des grandes problématiques de la question France
 Acloque D. et alii, *La France. Territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2014.
 Adoumié V. (dir.), *Géographie de la France*, Hachette U, 2019.
 Alvergne C. et Musso P., *Les grands textes de l'aménagement du territoire et de la décentralisation*, DATAR-Documentation française, 2003.
 Alvergne C, Musso P., *L'aménagement du territoire en images*, DIACT-Documentation française, 2009.
 Baudelle G, Yves J (dir.), *L'Europe, aménager les territoires*, Armand Colin, 2009.
 Burguière A. et Revel J., *Histoire de la France*, tome 1, l'espace français, Seuil, 1989.
 Choay F, Merlin P., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, PUF, 4ème édition, 2015.
 DATAR, Rapports de l'observatoire des territoires. <http://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/rapports>. Lien vérifié en avril 2019.
 Damette (F), Schiebling (J), *Le territoire français, permanences et mutations*, Carré, Hachette, 3ème édition, 2011.
 Desjardins X., *L'aménagement du territoire*, Armand Colin, 2017.
 Jean Y. et Vanier M., *La France, aménager les territoires*, Armand Colin, 2ème édition, 2009.
 Lacour C, Delamarre A., *50 ans d'aménagement du territoire*, DATAR, La Documentation française, 2015.

Libourel Eloïse, *Géographie de la France*, Armand Colin, 2017.
Noir D., *Le nouvel espace français*, Armand Colin, 5^{ème} édition, 2009.
Reghezza-Zitt Magali, *La France dans ses territoires*, Armand Colin, 2011.
Voir aussi les publications de l'INSEE (www.insee.fr)

2 - Approche régionale

Manuel de classe de première (Magnard ou Belin par exemple).
Adoumié V. (dir.), *Les nouvelles régions françaises*, Hachette U, 2018.
Carroué L. (dir.), *La France des 13 régions*, Armand Colin, 2017.

Défis scientifiques en école primaire (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3VPE61FOM	Défis scientifiques en école primaire	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florence GERET et Lionel LAUDEBAT	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	3	6	-

Mots-clés (RNCP)

Expérimentation, classe primaire, conception et animation, démarche scientifique

Compétences (RNCP)

Expérimentation sur le terrain, transmission du savoir, diffusion des connaissances, conception et animation des interventions dans le cadre de la vulgarisation scientifique, Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives, avoir des responsabilités au service d'un projet, prendre du recul face à une situation, identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet, développer une argumentation avec esprit critique, Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Contenu (MATIERES)

Les défis scientifiques entre dans le cadre de l'Aide aux Sciences et Technologie à l'Ecole Primaire (ASTEP) avec pour but d'améliorer la maîtrise des fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire, entretenir la curiosité et le développement du goût pour les disciplines scientifiques au collège et encourager des vocations pour les carrières scientifiques.

2 étudiants de L3 accompagnent le professeur des écoles dans sa démarche scientifique au cours d'environ 5 séances en classe. Plusieurs thèmes sont proposés aux écoles : La qualité de l'air, l'eau, l'électricité, la classification animale.

Un colloque de restitution des défis scientifiques est organisé en fin d'année universitaire.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	15		15 présentiel 140 personnel		15

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

Stage pré-professionnel en école (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3VPE62FOM	Stage pré-professionnel en école	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florence GERET et Anne-Claire RATTAT	Catherine MAGOT

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
A	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	3	6	-

Mots-clés (RNCP)

Esprit critique, mission dans une organisation, système éducatif
--

Compétences (RNCP)

Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives, avoir des responsabilités au service d'un projet, prendre du recul face à une situation, identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet, développer une argumentation avec esprit critique, Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
--

Contenu (MATIERES)

Stage dans un établissement scolaire. Choix d'une problématique en lien avec l'éducation. Mettre en relation de la théorie (bibliographie) avec de la pratique en classe.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		50 personnel		130

Modalités de contrôle des connaissances

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

Bibliographie de base

--

Anglais (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS6LVAP	Anglais (semestre 6)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia BOYER	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	6	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

Compétences (RNCP)

Savoir	Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
Savoir-faire	Conforme au niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Grammaire

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Dictionnaire unilingue conseillé.
Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Espagnol (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS6LVEP	Espagnol (semestre 6)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent MARIN	Fabienne DANIS

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	6	6 ou 7 ou 8

Mots-clés (RNCP)

Compréhension, rédaction, oral.

Compétences (RNCP)

<p>Savoir : Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p>Savoir-faire : Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
--

Contenu (MATIERES)

Compréhension écrite et orale
Expression écrite et orale
Actualité espagnole et hispano-américaine

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les Modalités de Contrôle de Connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
 - BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
 - GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
 Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine