



# SYLLABUS

*Présentation par Unités d'Enseignement*

## Master 2<sup>ème</sup> année BIODIVERSITE, ECOLOGIE ET EVOLUTION – BEE

DOMAINE SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE

PARCOURS TYPE : GESTION DE L'ENVIRONNEMENT, VALORISATION  
DES RESSOURCES TERRITORIALES

*Accréditation 2016-2020*

*(Mis à jour en juin 2019 - Version définitive)*



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**

# Table des matières

Approches systémiques et interdisciplinaires des questions environnementales .....	3
Fondamentaux théoriques et méthodologiques pour appréhender les questions environnementales.....	4
Séminaires politiques publiques environnementales : représentations, pratiques et régulations sociales.....	6
Ingénierie en gestion sociale de l'environnement .....	8
Informatique appliquée : cartographie .....	10
Atelier 1 .....	11
Atelier 2 .....	12
Stage .....	13
Langue vivante .....	14

# Approches systémiques et interdisciplinaires des questions environnementales

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16M2GSE91FOS	Approches systémiques et interdisciplinaires des questions environnementales	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
C. Maurel	Claire Albertini

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	9	1

## Mots-clés (RNCP)

développement durable des territoires, approches systémiques et interdisciplinaires

## Compétences (RNCP)

- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire – M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M

## Contenu (MATIERES)

Cours écologie, économie, géographie, sociologie sur le recours à l'approche systémique dans les différentes disciplines  
Sorties de mise en pratique des approches systémiques et interdisciplinaires (Espaces protégés, Vignobles ; Bassin-versant ; Espaces urbanisés)

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	50h		110h		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

Barel Y., «L'idée de système dans les sciences sociales», *Esprit*, n°1, 1977  
Durand D., La systémique, PUF, QSJ ?, 1<sup>ed</sup>.1979/2010  
Le Moigne J.-L., La théorie du système général. Théorie de la modélisation, PUF, 1984  
Lugan J.-C., La systémique sociale, PUF, QSJ? 1<sup>ed</sup>.1993/2009  
Morin E. et Le Moigne J., L'intelligence de la complexité, L'Harmattan, 1999  
Morin E., La méthode, 6 vol. Le Seuil  
Rosnay J. de, Le macroscopie. Pour une vision globale, Seuil, 1975  
Serres M., Le contrat naturel, F. Bourin, 1990

# Fondamentaux théoriques et méthodologiques pour appréhender les questions environnementales

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16M2GSE92FOS	Fondamentaux théoriques et méthodologiques pour appréhender les questions environnementales	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
F. Blot	Claire Albertini

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	9	2

## Mots-clés (RNCP)

Epistémologie, approches théoriques, diagnostics environnementaux, ressources, risques.

## Compétences (RNCP)

- mettre en œuvre une démarche interdisciplinaire pour appréhender des problématiques environnementales - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M

## Contenu (MATIERES)

Les différentes disciplines, écologie, économie, géographie, sociologie interviennent sur des thématiques communes :

- Introduction épistémologique à la discipline
- Approches théoriques mobilisées pour appréhender les questions environnementales
- Etudier les problématiques environnementales au prisme du concept de ressource
- Etudier les problématiques environnementales au prisme du concept de risque
- Les diagnostics environnementaux comme outils d'évaluation ou de qualification de l'espace

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
55h			130h		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

AFEISSA, Hicham-Stéphane, 2010. *La communauté des êtres de nature*. Paris, Éd. MF.

BECK U., 2001. *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier

BERGER, P., LUCKMAN, 1992. *La construction sociale de la réalité*, Paris, Klincksieck.

BLOT F., MILIAN J., 2004. « "Ressource", un concept pour l'étude de relations éco-socio-systémiques », *Montagnes Méditerranéennes*, n°20, n°spécial 10 ans du CERMOSEM, La notion de ressource territoriale, p. 69-73.

BOURDIEU P., 2001. *Science de la science et réflexivité*, Paris, éd. raisons d'agir, 237 p.

BRAUNSTEIN J-F., 2008. *L'histoire des sciences. Méthodes, styles et controverses*, Paris, Librairie Philosophique J. Vrin, 384 p.

GÓMEZ-BAGGETHUN, E., DE GROOT, R., LOMAS, P. L., & MONTES, C. (2010). The history of ecosystem services in economic theory and practice: From early notions to markets and payment schemes. *Ecological Economics*, 69(6), 1209–1218. <http://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2009.11.007>

LARRERE, Catherine et Raphaël, 2015. *Penser et agir avec la nature. une enquête philosophique*, Paris, La Découverte.

LATOURE, Bruno, 2015. *Face à Gaïa. Huit conférences sur le nouveau régime climatique*. Paris, La Découverte.

LEMIEUX C., 2012. « Peut-on ne pas être constructiviste ? », *Politix*, 2012/4 n° 100, p. 169-187. DOI : 10.3917/pox.100.0169

Martinez-Alier J., Munda G., O'Neill J. 1998. Weak comparability of values as a foundation for ecological economics. *Ecological Economics*. 26: 277-286.

ORAIN O., 2009. *de plain-pied dans le monde. écriture et réalisme dans la géographie française au xx<sup>ème</sup> siècle*, paris, l'harmattan, 427 p.

OSTROM E. 2010. *Gouvernance et biens communs*, De Boeck, Paris.

Pascual U, Muradian R, Brander L, Gómez-Baggetun E, Martín-Lopez B, Verma M, ARMSWORTH P, CHRISTIE M, CORNELISSEN H, EPPINK F et al.: The economics of valuing ecosystem services and biodiversity. In *The Economics of Ecosystems and Biodiversity (TEEB) Ecological and Economic Foundations*. Edited by Kumar P. Earthscan; 2010:183-256.

RAFFESTIN C., 1980. *pour une géographie du pouvoir*, Paris, l'itec.

SOLER L., 2009. *Introduction à l'épistémologie*, Paris, Ellipses, 335 p.

## Séminaires politiques publiques environnementales : représentations, pratiques et régulations sociales

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16M2GSE93FOS	Séminaires politiques publiques environnementales : représentations, pratiques et régulations sociales	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
R. Bénos	Claire Albertini

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	9	3

### Mots-clés (RNCP)

POLITIQUES PUBLIQUES ENVIRONNEMENTALES

### Compétences (RNCP)

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude – M
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) – M

### Contenu (MATIERES)

L'UE « Politiques publiques environnementales » est structuré autour de **deux cycles de séminaires** complémentaires :

1. **Le séminaire scientifique** : à partir d'une thématique choisie comme fil conducteur chaque année, plusieurs séances de travail d'une journée (entièrement conçues et animées par un groupe d'étudiants en autoformation) permettent d'approfondir les problématiques contemporaines en matière de politiques publiques environnementales. Les séances sont ouvertes au public.
2. **Le séminaire professionnel** : à partir de l'expérience personnelle et professionnelle de plusieurs intervenants actuellement en poste dans les secteurs publics ou privés, des séances d'une journée sont organisées et animées dans l'objectif d'approfondir la connaissance des politiques publiques environnementales à partir de cas d'études et de situations professionnelles concrètes.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	55h		135h		

### Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

### Bibliographie de base

« Les pensées vertes », Grands Dossiers Sciences Humaines, N° 19 - juin-juillet-août 2010  
 BARLOW Maude, CLARKE Tony (2002), *L'or Bleu. L'eau, le grand enjeu du XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 391 p.  
 BLANCHON David (dir.) (2010), L'eau. Une ressource menacée, *La documentation photographique*, Paris, La documentaire Française, 64 p.  
 BOURG Dominique (2003), *Le nouvel âge de l'écologie*, Paris, Descartes et Cie, 206 p.

- BOURG Dominique, FRAGNIERE Augustin (2014), *La pensée écologique. Une anthologie*, Paris, PUF, L'écologie en questions, 876 p.
- Brauer Markus (2011), *Enseigner à l'université: Conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*, Armand colin.
- CHANSIGNAUD Valérie (2013), *L'homme et la nature une histoire mouvementée*, Paris, Delachaux et Niestlé, 272 p.
- CHEVERRY C. [eds.] (1998), *Agriculture intensive et qualité des eaux*, Paris, INRA, 297 p.
- DEBOURDEAU Ariane (2013), *Les grands textes fondateurs de l'écologie*, Paris, Flammarion, Champs Classiques, 379 p.
- DELORT R., WALTER F. (2001), *Histoire de l'environnement européen*, Paris, PUF.
- DIOP Salif, REKACEWICZ Philippe (2003), *Atlas mondial de l'eau. Une pénurie annoncée*, Paris, Autrement, 63 p.
- DURAND Daniel, 1979, *La systémique*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », n°1795.
- FELLOUS Jean-Louis (2005), *Le climat*, Paris, Le cavalier bleu, Coll. Idées reçues, 127 p.
- GUNNELL Yanni (2009), *Ecologie et société*, Paris, Armand Colin, collection U, 415 p.
- L'histoire des autres mondes, *Les grands dossiers des Sciences Humaines*, n°24, sept-nov 2011, 82 p.
- LAIME Marc (2003), *Le dossier de l'eau. Pénurie, pollution, corruption*, Paris, Seuil, 402 p.
- LECOMTE Jacques (1998), *L'eau usages et conflits d'usage*, Paris, PUF, 128 p. Coll. Que sais-je ?
- LEVEQUE Christian (2001), *Ecologie : de l'écosystème à la biosphère*, Paris, Dunod, 502 p.
- MARGAT Jean, TIERCELIN J.R. (1998), *L'eau en question, enjeux du XXI<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Romillat, 301 p.
- MARQ DE VILLIERS (2000), *L'eau*, Paris, Solin/Actes sud, 441 p.
- MAZOYER M. et ROUDART L. (2004), *Les agricultures dans l'histoire du néolithique à nos jours*, Paris, Autrement.
- MCNEILL John R. (2010), *Du nouveau sous le soleil: Une histoire de l'environnement mondial au XX<sup>e</sup> siècle*, Seyssel: Champ Vallon.
- MONOD J-C., RAZON J-P. (1999), *Nature sauvage, nature sauvée? Ecologie et peuples autochtones*, Paris, Ethnies-Documents, 235 p.
- MOSER Gabriel (2009), *Psychologie environnementale. Les relations hommes-environnement*, Paris, de Boeck, 298 p.
- MUTIN Georges (2000), " De l'eau pour tous ? ", *La documentation photographique*, n°8014, avril 2000, 64 p.
- PINCHEMEL Ph. et G. (1988), *La face de la Terre*, Paris, A. Colin.
- RAMADE François (2003), *Eléments d'écologie. Ecologie fondamentale*, Paris, Dunod, 3<sup>ème</sup> édition, 690 p.
- ROUSSARY Aurélie (2013), *De l'eau potable au robinet. santé, environnement action publique*, Paris, L'Harmattan
- SAPORTA Isabelle (2010), *Le livre noir de l'agriculture, comment on empoisonne nos paysans notre santé, notre environnement*, Fayard.
- VERGNOLLE-MAINAR Ch., DESAILLY B. [dir.] (2005), *Environnement et sociétés*, Toulouse, CRDP Midi-Pyrénées, (coll° « Focus »).

# Ingénierie en gestion sociale de l'environnement

<b>Code UE</b>	<b>Intitulé UE</b>	<b>Crédits ECTS</b>
16M2GSE94FOS	Ingénierie en gestion sociale de l'environnement	6

<b>Responsable pédagogique</b>	<b>Secrétariat de scolarité</b>
A. Gonzalez Besteiro	Claire Albertini

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	9	4

## Mots-clés (RNCP)

Représentations sociales, enquêtes qualitatives, analyse thématique, analyse relationnelle Gestion de projet et communication
--

## Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- gérer et animer la gestion des projets confiés - M</li> <li>- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M</li> <li>- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M</li> <li>- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M</li> <li>- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M</li> </ul>
--

## Contenu (MATIERES)

<p>Au terme de ces enseignements les étudiants d'origines disciplinaires différentes auront une connaissance et maîtrise des techniques d'Ingénierie en Gestions Sociale de l'Environnement qu'ils mettront en pratique lors de l'Atelier du Master.</p> <p>Deux techniques seront plus particulièrement ciblées dans ce contexte :</p> <p>1. <u>Méthodes qualitatives et Analyse de contenu.</u></p> <p>L'objectif est de connaître et savoir utiliser différentes méthodes qualitatives en sciences sociales appliquées sur des problématiques environnementales, en posant un regard constructiviste.</p> <p>Plusieurs sessions permettront de mettre en pratique ces méthodes et notamment celle de l'enquête qualitative : de la problématique à la grille d'entretien, puis à l'entretien lui-même</p> <p>Plusieurs études de cas issues d'entretiens réalisés lors des ateliers des années précédentes seront commentés et analysés par le biais des représentations sociales (la pollution de l'eau par les médicaments ou la nature en ville par exemple). Retranscription, codage et analyse compléteront cette phase : analyses thématiques avec le logiciel <i>SONAL</i>, analyses relationnelles avec le logiciel <i>LEXICO</i></p> <p>Les deux logiciels seront objet de formation spécifique en salle informatique pour la compréhension des différents fonctions statistiques et l'interprétation des résultats.</p> <p>2. <u>Gestion de projet et communication</u></p> <p>Le but de ce module est de développer les aptitudes, les outils et les modes opératoires favorisant la concertation, la négociation, l'animation dans la conduite d'une politique ou d'un projet.</p> <p>La conduite et le pilotage de projet ont pour objet de définir et d'appliquer des principes méthodiques pour organiser, piloter et instrumenter les projets</p> <p>Cette méthode tend à se développer dans les collectivités territoriales qui doivent faire face à un besoin d'efficacité, de délais et de coût. Elle s'applique également dans la gestion de son projet personnel et professionnel.</p> <p>L'organisation passe par une décomposition du travail en activités, une sélection des équipes, une mobilisation des ressources par planification prévisionnelle, des modes de communication et du système d'information au sein de l'organisation, une distribution des responsabilités... Lorsque tous ces éléments sont agencés, la phase d'exécution peut démarrer.</p>
--

Le management de projet porte alors sur le pilotage et la synchronisation des processus opérationnels en vue de tenir les objectifs de coûts, qualité et délais  
 Un pilotage efficace demande une instrumentation du projet : mise en place d'indicateurs de suivi pertinents, de tableaux de bord, d'échanges structurés d'informations. L'expérience montre que les trois aspects organisation, pilotage et instrumentations sont indispensables.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	60h		120h		

### Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

### Bibliographie de base

ABRIC, J. C. (2011). *Pratiques sociales et représentations*. PUF. 252 p  
 BARDIN, L. (1977). *L'analyse de contenu*. PUF. 291 p  
 BEAUD, S. & WEBER, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte. Paris. 325 p  
 BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1966). *La construction sociale de la réalité*. Ed. Armand Colin. Paris.  
 BERTHIER, N. (2010). *Les techniques d'enquête en Sciences Sociales*. Armand Colin. 350 p.  
 BLANCHET, A. & GOTMAN, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université. Sociologie 128  
 CEFĂI, D. (2003). *L'enquête de terrain*. Paris. La Découverte. Coll. « Recherches Mauss »  
 GREIMAS, A. J. (1976). *Sémiotique des Sciences Sociales*. Seuil. 262 p.  
 GUIBERT, J. & JUMEL, G. (1997). *Méthodes et techniques pour travaux de terrain en sciences humaines et sociales*. Armand Colin. Coll. Cursus.  
 JODELET, D. (1984). Représentation sociale : phénomènes, concept et théorie. En : Moscovici, S. (1984). *Psychologie sociale*. PUF. Paris : 363-384  
 KAUFMANN, J.C. (2011). *L'entretien compréhensif*. Armand Colin. Paris. 126 p  
 MILES, B.M. & HUBERMAN, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck. 626 p.  
 PAILLÉ, P. & MUCCHIELLI, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin. 308 p.  
 ROBERT, A. D. & BOUILLAGUET, A. (2007). *L'analyse de contenu*. Que sais-je ? PUF. 127 p.  
 SANDRÉ, M. (2013). *Analyser les discours oraux*. Armand Colin. 227 p.

## Informatique appliquée : cartographie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16M2GSE95FOS	Informatique appliquée : cartographie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
	Claire Albertini

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	9	5

### Mots-clés (RNCP)

Information Géographique Numérique, (QGIS)

### Compétences (RNCP)

- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M

### Contenu (MATIERES)

Information géographique numérique

L'objectif est de maîtriser les outils liés à la manipulation de l'information géographique numérique. Le travail passe par deux phases distinctes :

une phase de prise en main d'un logiciel SIG (QGIS) ce qui permet de maîtriser les fondamentaux comme la gestion des formats, les imports de données et les jointures, les analyses thématiques et la mise en page, les requêtes attributaire et spatiales, pour termine sur la gestion des images, le géoréférencement et la numérisation d'objets ou la collecte par GPS.

La seconde phase permet de consolider les compétences techniques par le biais d'exercices pratiques. Concrètement, un problème d'analyse spatiale lié à un territoire est posé par exemple l'identification d'espaces inondables, le calcul d'implantation d'éoliennes, et l'apprenant utilise les outils techniques pour répondre à ces questions concrètes.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	30h		50h		

### Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

### Bibliographie de base

Afin de faciliter l'apprentissage des outils d'Information Géographique Numérique plusieurs supports et didacticiels sont composés et disponibles au format numérique, en utilisant notamment des supports vidéos.

Une webographie est également diffusée.

# Atelier 1

<b>Code UE</b>	<b>Intitulé UE</b>	<b>Crédits ECTS</b>
16M2GSE96FOS	Atelier 1	3

<b>Responsable pédagogique</b>	<b>Secrétariat de scolarité</b>
A. Gonzalez Besteiro & F. Blot	Claire Albertini

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	9	6

## Mots-clés (RNCP)

Gestion de projet, veille documentaire, problématisation

## Compétences (RNCP)

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M

## Contenu (MATIERES)

Mise en situation professionnelle, mise en pratique et illustration transversale des savoirs théoriques  
 Le premier atelier ou la première étude de cas repose sur de premières mises en situation professionnelle.  
 L'atelier repose sur une commande simple d'un acteur public qui demande une recherche documentaire et apporte le socle d'une réflexion sur un sujet que le commanditaire souhaite aborder.  
 Les études de cas sont menées hors de toute commande extérieure, mais doivent permettre à partir d'un exemple concret d'atteindre les mêmes objectifs.  
 Ils requièrent notamment :

- Une recherche documentaire
- Une description des apports de la recherche documentaire et la structuration des questionnements.
- Une animation de séance de travail où les étudiants proposent les questionnements qu'ils ont construit à l'issue de leur analyse documentaire.

Ce premier atelier peut ainsi constituer une préparation du second atelier.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	25h		80h		

## Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.

## Bibliographie de base

En fonction de la thématique de l'atelier : change chaque année. Une bibliographie de base sera indiquée, mais il s'agit aussi d'effectuer une veille documentaire.

## Atelier 2

<b>Code UE</b>	<b>Intitulé UE</b>	<b>Crédits ECTS</b>
16M2GSE101FOS	Atelier 2	6

<b>Responsable pédagogique</b>	<b>Secrétariat de scolarité</b>
A. Gonzalez Besteiro & F. Blot	Claire Albertini

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	10	1

### Mots-clés (RNCP)

Mise en situation professionnelle - Expertise
---

### Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- gérer et animer la gestion des projets confiés - M</li> <li>- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M</li> <li>- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M</li> <li>- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M</li> <li>- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M</li> <li>- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M</li> <li>- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M</li> </ul>
---

### Contenu (MATIERES)

<p>Cette deuxième mise en situation permet de capitaliser l'ensemble des acquis et réflexions menés au cours du 1<sup>er</sup> semestre.</p> <p>Les étudiants sont mis en situation de réponse à une commande qui doit permettre d'évaluer leurs acquis théoriques mais aussi méthodologiques à travers notamment leur capacité à s'organiser et à mener à bien un travail répondant à une problématique proposée soit par un commanditaire (forme atelier) soit par l'équipe pédagogique (forme étude de cas).</p> <p>Il s'agit d'un exercice qui met en situation professionnelle de réponse de préférence ou recherche de commande (recherche de thématiques intéressantes pour d'éventuels financeurs).</p> <p>Cette UE consiste en une mise en situation concrète de travail, en temps réel. L'atelier est proposé à partir de projets ou commandes émanant de collectivités territoriales, de groupements professionnels, d'entreprises, de bureaux d'études, d'associations environnementales ou de laboratoire de recherche.</p> <p>Cette UE permet de mobiliser les méthodes et les savoirs acquis dans les enseignements théoriques, méthodologiques et techniques.</p>
---

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	90h		160h		

### Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme.
---

### Bibliographie de base

En fonction des thématiques de l'année pour l'atelier.
--

## Stage

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16M2GSE102FOS	Stage	21

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
J. Matha	Claire Albertini

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	10	2

### Mots-clés (RNCP)

Mise en situation professionnelle individuelle, mise en pratique et illustration transversale des savoirs théoriques et techniques

### Compétences (RNCP)

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M
- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M
- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M
- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M

### Contenu (MATIERES)

L'objectif est que chaque étudiant mette en pratique les savoirs théoriques et techniques reçus pendant l'année dans le cadre d'un stage.  
 Le stage est le lieu privilégié de la mise en perspective d'une réflexion théorique et méthodologique pour répondre à des questionnements et des problèmes objectifs.  
 Une phase de terrain, recueil de données suivant un protocole adapté aux problématiques posées sera mise en œuvre à cet effet.  
 Il fait l'objet d'un rendu écrit sous forme de rapport de stage ou mémoire de recherche en fonction des objectifs professionnels de l'étudiant.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
					600h

### Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Un guide du stage est distribué aux étudiants. Il contient l'ensemble des consignes de l'équipe pédagogique.  
 La veille documentaire est effectuée par les étudiants en fonction de leur thème de stage.  
 Ils peuvent s'appuyer sur l'ensemble des bibliographies des enseignements, et agréments d'une bibliographie spécifique au thème et cadre du stage

## Langue vivante

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16M2GTDL10LVAM 16M2GTDL10LVEM	Langue vivante (anglais ou espagnol)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
G. Clark / A. Gonzalez Besteiro	Claire Albertini

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	SHS	GTDL	GSE-VRT	2	10	3

### Mots-clés (RNCP)

Enseignement langue étrangère sur Objectif Spécifique (Gestion de l'Environnement)
--

### Compétences (RNCP)

- communiquer dans une langue étrangère pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites -
--

### Contenu (MATIERES)

<p>Les cours de langue vivante en Master 2 ont l'objectif de approfondir la langue choisie et déjà connue par l'étudiant afin de pouvoir la manier aisément à l'oral ou à l'écrit en situation professionnelle.</p> <p>Ils visent donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à perfectionner le niveau d'anglais ou d'espagnol à l'aide de simulation de situations de communication réelles/ professionnelles avec corrections ciblées et pertinentes de certains points grammaticales et lexicales.</li> <li>- permettre l'acquisition d'un vocabulaire ciblé sur la gestion de l'environnement</li> <li>- développer les compétences d'analyse, de synthèse, d'argumentation et de mise en perspective critique en langue étrangère</li> </ul> <p>Pour ce faire, un niveau de langue B2 du CECR sera exigé pour l'inscription dans une des deux langues proposées.</p> <p>Le travail en cours se basera sur l'emploi de matériel authentique dans la langue visée : journal, sites internet institutionnels ou autres, vidéos de la TV ou autres, etc. sur des thématiques en lien avec la gestion de l'environnement.</p> <p>Plusieurs problématiques seront posées en cours pour exiger des étudiants une résolution de manière claire et non-ambigüe dans un contexte professionnel.</p>
---

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	25h		50h		

### Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

### Bibliographie de base

<p>Il n'y aura pas de manuel de langues. Un dossier de documents écrits et audio sera fourni en tant que base de travail pour les différentes situations de simulation professionnelle.</p> <p>Dictionnaire unilingue Dictionnaire bilingue conseillé Lecture de la presse (papier ou électronique)</p>
---