



SYLLABUS

Présentation par Unités d'Enseignement

Licence SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES – STAPS

DOMAINE SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

PARCOURS-TYPES : EDUCATION ET MOTRICITE,
ACTIVITES PHYSIQUES ADAPTEES ET SANTE & MANAGEMENT DU SPORT

Accréditation 2016-2020

(Mis à jour en 2019-2020 - sous réserve de modification)

Table des matières



Institut National
Universitaire
Champollion

Sciences du sport (S1).....	4
Technologie des APSA (S1).....	5
Méthodologie du travail universitaire.....	6
Pré-professionnalisation (S1).....	7
Construire un parcours de formation (PPP1).....	8
Science du sport (S2).....	9
Technologie des APSA (S2).....	10
Technologie de l'information et de la communication.....	11
Pré-professionnalisation (S2).....	12
Hygiène et sécurité (UEO).....	13
Sciences du sport (S3).....	14
Technologie des APSA (S3).....	15
Méthodologie de la communication et de la recherche (S3).....	16
Pré-Professionnalisation (S3).....	17
Sciences du sport (S4).....	19
Technologie des APSA (S4).....	20
Méthodologie de la communication et de la recherche (S4).....	21
Technologie des APSA (option).....	22
Pré-professionnalisation (S4).....	23
UE d'ouverture (S4).....	25
Licence 3^{ème} année : UE communes aux trois parcours-types	26
Sciences du sport (S5).....	27
Méthodologie de l'intervention et APSA (S5).....	28
Bureautique et informatique.....	29
UE d'ouverture (S5).....	30
Sciences du sport (S6).....	31
Méthodologie de l'intervention et APSA (S6).....	32
Langue vivante (S6).....	34
Parcours-type Education et motricité (EM)	35
Sciences relatives à l'intervention dans le domaine des APSA.....	36
Méthodologie de la communication.....	38
Professionnalisation dans le secteur EM (S5).....	39
Sciences relatives à l'intervention dans le domaine EM.....	40
Méthodologie de l'intervention et APSA (option EM).....	41
Professionnalisation dans le secteur EM (S6).....	42
Parcours-type Activités physiques adaptées et santé (APAS)	43
Sciences relatives aux APAS.....	44
Méthodologie de la communication.....	45

Professionnalisation dans le secteur des APAS (S5).....	46
Sciences relatives aux APAS (S6).....	47
Intervention en APAS.....	48
Professionnalisation dans le secteur des APAS (S6).....	49
Parcours-type Management du sport (MS).....	50
Sciences relatives au management du sport.....	51
Méthodologie de la communication.....	52
Professionnalisation dans le secteur du management du sport (S5).....	53
Sciences relatives au management du sport (S6).....	55
Professionnalisation dans le secteur du management du sport (S6).....	56

Sciences du sport (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS11FOS	Sciences du sport	9

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Lilian FAUTRELLE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	1	1

Mots-clés (RNCP)

Anatomie du corps humain – physiologie – sociologie du sport et de l'éducation

Compétences (RNCP)

Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain.

Contenu (MATIERES)

Anatomie : Anatomie descriptive et fonctionnelle de l'appareil locomoteur
Physiologie : Physiologie des grandes fonctions de l'organisme
Sociologie : Introduction à la sociologie, du sport et sociologie de l'éducation

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
70	20		180		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- ROUVIERE ET DELMAS : *Anatomie humaine descriptive topographique et fonctionnelle*. Eds Masson.
- KAMINA : *Précis d'anatomie clinique*. Eds Maloine
- DUFOUR : *Anatomie de l'appareil locomoteur*. Eds Elsevier Masson
- KAPANDJI : *Anatomie fonctionnelle*. Eds Maloine
- THIRIET : *Base d'anatomie fonctionnelle en 3D*. Eds De Boeck
- WILMORE, COSTILL : *Physiologie du sport et de l'exercice*. Eds De Boeck

Technologie des APSA (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS12FOS	Technologie des activités physiques, sportives et artistiques	12

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Nathalie CASTAN	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	1	2

Mots-clés (RNCP)

Développement des potentialités motrices et techniques

Compétences (RNCP)

Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain.
Accroître son niveau de pratique et de performance dans les APSA

Contenu (MATIERES)

Athlétisme, Natation, Développement Physique Personnel – Musculation :
Connaissances technologiques relatives aux APSA.
Développement des ressources techniques et aptitudes personnelles dans la pratique des APS (remise à niveau : aide à la réussite)

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12	66	135		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- Didier CHOLLET : « *approche scientifique de la natation* » - Ed VIGOT – 1990
- Nathalie GAL : « *Savoir nager* » - Ed rev EPS – 1993
- Pelayo – Maillard – Rozier – Chollet « *natation au collège et au lycée* » -Ed rev EPS - 2000
- Gilles COMETTI « *La pliométrie : Méthode de restitution d'énergie au service de la performance sportive* » - Broché
- Gilles COMETTI « *Les méthodes modernes de musculation en 2 volumes : Tome 1, Données théoriques ; Tome 2, Données pratiques* » - Broché
- Frédéric MONPO « *Année de Musculation (Mon) - Force, Masse, Volume, Définition musculaire- Programmes évolutifs pour tous les niveaux* » - Amphora
- M. PRADET, JL. HUBICHE : *Comprendre l'Athlétisme* – INSEP - 1986
- F. AUBERT, T. CHOFFIN : *Les Courses* – 2011
- F. AUBERT : *La préparation Physique* – 2014
- M. PRADET : *La préparation Physique* - 1996

Méthodologie du travail universitaire

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS13FOS	Méthodologie du travail universitaire	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Sophie MARRE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	1	3

Mots-clés (RNCP)

Expression écrite et orale

Compétences (RNCP)

Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral

Contenu (MATIERES)

Technique de communication :
Techniques de communication écrite et orale (contraction de texte, exposé oral, note de lecture)

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		40		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- CHARPENTIER H, BILLOUIN A. (2004), *Périls sur les Jeux Olympiques*, Paris : le Cherche Midi.
- CHIFFLET P. (2000), « Sport fédéral de compétition et sport local de loisirs», in LEENHARDT-SALVAN M. (sous la dir.), *Loisirs sportifs, Nouvelles pratiques, Nouveaux enjeux*, Cahier Espaces n°66.
- DELIGNIERES D, GARSAULT C. (2004), « Des conceptions différentes en éducation physique », in *Libres propos sur l'éducation physique*, Paris : Revue EPS.
- TRAVAILLOT Y. (2000), « La forme, la transgression et l'aventure : nouvelles pratiques, nouveaux horizons», in TERRET T. (sous la dir.), *Éducation physique, sport et loisir 1970-2000*, Chamalières: AFRAPS.
- YONNET P. (2010), « Jeu », in PICHERY B., L'HYVONNET F. (sous la dir.), *Regard sur le sport*, Paris : édition Le Pommier.
- CHAROLLES M. (1991), « Le résumé de texte, fonction et principes d'élaboration », *Revue Pratiques* n°72.
- HAXAIRE M. (1989), *Réussir le résumé*, Paris : Ed. B. Lacoste.

Pré-professionnalisation (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS14FOS	Pré-professionnalisation	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Bruno SASTOURNE Nathalie CASTAN Anne DESONAI / Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	1	4

Mots-clés (RNCP)

Projet personnel - Professionnalisation

Compétences (RNCP)

Connaître les différents milieux professionnels dans la perspective de la construction du projet personnel de formation.
--

Contenu (MATIERES)

<p>Milieux professionnels : Connaissances de l'environnement physique, institutionnel, social et humain des actions professionnelles.</p> <p>Secteur enseignement Secteur sportif Secteur APAS</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30			60		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les grands chiffres de l'éducation</i> – publication MEN • <i>L'éducation nationale en chiffres</i> – publication MEN • <i>Repères et Références Statistiques</i> – publication MEN • <i>Regard sur le système éducatif</i> – publication MEN • <i>Regard sur l'éducation</i> – rapport annuel sur l'éducation – OCDE • <i>Les guides des métiers du sport</i> : VUIBERT ; L'étudiant ; ONISEP • Site du Ministère de la jeunesse et des sports ; site du CNOSF ; revue territoriale Acteurs du sport
--

Construire un parcours de formation (PPP1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS1PPP	Construire un parcours de formation (PPP1)	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Sophie MARRE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	1	5

Mots-clés (RNCP)

Découverte métiers « STAPS » - Projet professionnel

Compétences (RNCP)

Construire son projet professionnel.

Contenu (MATIERES)

Construire un parcours de formation : Connaissances des formes et modalités des actions des professionnels
Rencontres et entretiens avec des professionnels (construction préalable d'un cadre d'entretien)

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	3	12	30		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- CHARLES, WILLIAME, GROSSEMY (2015), *La communication orale, Retenir l'essentiel*, Nathan.
- BOULIC-PALEWSKI (2009), *Les mots clés de la lettre de motivation*, Studyrama.
- *Les métiers du sport* (2014), collection : Parcours, Éditeur : Onisep.

Science du sport (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS21FOS	Science du sport	9

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Fanny DUBOIS	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	2	1

Mots-clés (RNCP)

Biomécanique – histoire de la culture physique – Psychologie du sport

Compétences (RNCP)

Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les données culturelles et les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine.

Contenu (MATIERES)

Biomécanique : Connaissances de base en biomécanique
Histoire : Evolution de la culture physique
Psychologie : Introduction aux différents courants de la psychologie ; psychologie du développement, psychologie du sport et psychologie sociale

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
(à	34		168		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- OBJECTIF STAPS : *Biomécanique (Lepers & Martin)*. Eds Ellipses
- ALLARD, DALLEAU, BEGON : *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*. Eds Fides
- ATTALI, SAINT-MARTIN : *L'éducation physique de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation*, Armand Colin, 2009.
- MARSAULT : *Socio-histoire de l'éducation physique et sportive*. PUF, 2009.
- TERRET : *Histoire du sport*. PUF, 2016.
- TRAVAILLOT : *Histoire de l'éducation physique : Genèse d'une discipline scolaire*, 2015.
- THOMAS RAYMOND. *Histoire du sport*. 3e éd. Paris : PUF, 1999, 127 pages.
- DURAND : *L'enfant et le sport*, PUF, 1985.
- CLEMENT, DEMONT : *Les 20 grandes notions de la psychologie du développement*, Dunod, 2013.

Technologie des APSA (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS22FOS	Technologie des APSA	9

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	2	2

Mots-clés (RNCP)

Théorie et pratique des APSA

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les données culturelles et les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine. Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les connaissances scientifiques concernant la motricité liée aux APS Mobiliser des ressources techniques et des aptitudes personnelles dans la pratique des APSA. Accroître son niveau de pratique et de performance dans les APSA
--

Contenu (MATIERES)

Danse, Sport collectif, Athlétisme : Connaissances technologiques relatives aux APSA (histoire, règlements). Développements techniques et aptitudes personnelles dans la pratique des APS

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12	66	90		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> GINOT, MATHIEU - La danse au XX Siècle - 1998, L.LOUPPE, Poétique de la danse contemporaine, 1999 Ch.DELERIS, Enseigner les sports collectifs en milieu scolaire, les cahiers actio -2005 D BOUTHIER - Les composantes de l'action motrice - 1993 J.F GREHAIGNE., M BILLARD, & J.Y LAROCHE. L'enseignement des jeux sportifs collectifs à l'école. Conception, construction, évaluation. Bruxelles : De Boeck. - 1999. M PRADET « la préparation physique » Ed INSEP M PRADET « Comprendre l'athlétisme » Ed INSEP AUBERT F., BLANCON « La préparation physique » - Ed Rev EPS Revue AEFA Site FFA

Technologie de l'information et de la communication

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS23FOS	Technologie de l'information et de la communication	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	2	3

Mots-clés (RNCP)

Bureautique - Langue étrangère

Compétences (RNCP)

<p>Bureautique et outils informatiques : Utiliser un logiciel de traitement de texte de manière rationnelle (styles, table des matières, pagination) Utiliser un logiciel de présentation de manière rationnelle (masques, contenus, pagination) Utiliser un logiciel de traitement de données (fonctions, filtres, tri, graphique)</p> <p>Langues : Approfondissement de la pratique usuelle écrite et orale d'une langue étrangère (vocabulaire, conjugaisons, syntaxe, résumé ...) Connaissance plus spécifique de la langue liée aux domaines sportifs et éducatifs Apports d'éléments de la culture sportive et éducative des pays hispanophones ou anglophones</p> <p>Les compétences visées sont relatives : à la compréhension de l'oral, à la compréhension de l'écrit, à la production écrite, à la production orale</p>

Contenu (MATIERES)

<p>Bureautique et outils informatiques : Traitement de texte, outil de présentation, tableurs, MOODLE</p> <p>Langues : Pratique usuelle écrite et orale d'une langue (anglais ou espagnol) à travers des thématiques telles que culture sportive, personnalités du monde du sport, records, dopage, santé, corps, règlements, discriminations, argent, sport féminin, sport et handicap, enseignement de l'EPS à l'étranger.....</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	40		80		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

--

Pré-professionnalisation (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1STAPS24FOS	Pré-professionnalisation	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	2	4

Mots-clés (RNCP)

Intervention éducative et citoyenne - APSA - Secteurs de pratique et d'intervention en APSA

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> • Analyser l'intervention dans différents milieux professionnels ; - <i>Connaître et comprendre les modes d'intervention en fonction des contextes et des publics</i> - <i>Repérer les éléments de genericité et de spécificité relatifs à l'intervention en APSA dans les différents contextes et avec différents publics</i> - <i>Repérer les connaissances fondamentales nécessaires à l'intervention</i> - <i>Comprendre l'intérêt des différentes disciplines enseignées en STAPS</i> • Affiner la réflexion relative à la construction du projet personnel de formation
--

Contenu (MATIERES)

<p>Les différents milieux d'intervention en APSA ; secteurs scolaires, associatif, performance, loisir</p> <p>Les profils des intervenants dans les contextes de pratique des APSA</p> <p>Les publics pratiquants</p> <p>L'analyse de situations d'interventions (supports écrits ou vidéos)</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	15		100		30

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • LENOIR, Y. (2009), « <i>L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement</i> », Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation, volume 12, n°1, p.9-29. • DURAND, M. (1996) <i>L'enseignement en milieu scolaire</i>, Paris : Presses universitaires de France . • BOUTHIER, D., (2005) « <i>Sciences et Techniques des APSA : quels rapports, vers quels métiers de l'intervention ?</i> » Forum international de l'Éducation physique et du Sport; 4 -5-6 novembre, Cité Universitaire Internationale de Paris, SNEP – Centre EPS et Société
--

Hygiène et sécurité (UEO)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
	Hygiène et sécurité (UE d'ouverture)	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L1	2	5

Mots-clés (RNCP)

Secourisme - Hygiène et diététique - Sécurité

Compétences (RNCP)

Secourisme : Attester d'une compétence aux premiers secours. La formation PSC1 forme à réagir face à des situations de la vie quotidienne : malaise, traumatismes, perte de connaissance, arrêt cardiaque, etc. Cette formation initiale peut être accompagnée chaque année d'une remise à niveau dans le cadre d'une formation continue

Hygiène et diététique : Connaître et mettre en œuvre les règles élémentaires d'hygiène de vie et d'alimentation nécessaires dans le cadre des études STAPS

Sécurité : Connaître les risques, adopter des conduites sécuritaires dans la pratique et dans l'intervention dans les différentes APSA

Contenu (MATIERES)

Secourisme : Thèmes du PSC1 : malaise, plaies et protection, brûlures, - traumatismes, hémorragies, - obstruction des voies aériennes, pertes de connaissance, - arrêt cardiaque, alerte aux populations.

Hygiène et diététique : Enseignement des règles élémentaires d'hygiène de vie, d'alimentation, de traumatologie utiles dans les études STAPS

Sécurité : Par famille d'APSA, risques encourus, conditions de sécurité pour la pratique et l'encadrement.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	45	15	75		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- PASQUIER G., POTIER P., ROBERT P., HASCOAT L., ROUSSEY T (2004), *échauffement du sportif*, Amphora, Paris
- Dossiers EPS 29, 35, 37
- DERLON A, (1999), *Risque et sécurité - dossier EPS 46*, Ed revue EPS
- SOULE B, CORNELOUP J (2007), *Sociologie de l'engagement corporel. Risques sportifs et pratiques extrêmes dans la société contemporaine* - Paris Armand Colin
- DELIGNIERES D, (1993), *Risque préférentiel, risque perçu et prise de risque*, Paris INSEP

Sciences du sport (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS31FOS	Sciences du sport	9

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Lilian FAUTRELLE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L2	3	1

Mots-clés (RNCP)

Anatomie appareil locomoteur – sciences de l'éducation – économie et droit du sport

Compétences (RNCP)

Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les données culturelles et les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain.

Contenu (MATIERES)

Anatomie : Anatomie descriptive et fonctionnelle de l'appareil locomoteur
Sciences de l'éducation : Approche scientifique de thématiques liées à l'enseignement et l'éducation
Sciences économiques : Éléments comptables d'une structure
Droit du sport : Données institutionnelles et réglementaires d'un secteur d'implication des APS

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
64	16		160		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- ROUVIERE ET DELMAS : *Anatomie humaine descriptive topographique et fonctionnelle*. Eds Masson.
- DUFOUR : *Anatomie de l'appareil locomoteur*. Eds Elsevier Masson
- KA MINA : *Précis d'anatomie clinique*. Eds Maloine
- THIRIET : *Base d'anatomie fonctionnelle en 3D*. Eds De Boeck
- KAPANDJI : *Anatomie fonctionnelle*. Eds Maloine
- BRESSOUX P. « *Les recherches sur les effets-école et sur les effets-maître* », Revue française de pédagogie, n° 108, 1994, p. 91-113.
- CHARLOT B., BAUTIER, E., ROCHEX J.-Y., *École et savoirs dans les banlieues et ailleurs*, Paris, A. Colin, 1992
- DURU-BELLAT M., VAN ZANTEN A., *Sociologie de l'école*, A Colin, 2000 (en particulier : chap. 6).
- DUBET F. (dir.), *Ecole, familles : le malentendu*, Paris, Textuel, 1997
- TERRAIL J.-P., *De l'inégalité scolaire*, Paris, La dispute, 2004
- MERLE, P (2002), *La Démocratisation de l'enseignement*, La Découverte, collection Repères.
- VAN ZANTEN, A. (2000), *L'école : l'état des savoirs*, La Découverte.

Technologie des APSA (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS32FOS	Technologie des APSA	12

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Sophie MARRE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L2	3	2

Mots-clés (RNCP)

Théorie et pratique des APSA

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les données culturelles et les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain. • Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les connaissances scientifiques concernant la motricité liée aux APS envisagée sous tous ses aspects. • Mobiliser des ressources techniques et des aptitudes personnelles dans la pratique des APS, dans une optique de progrès des performances

Contenu (MATIERES)

Combat, Raquette, Sports Collectifs, Fitness : Données culturelles et anthropologiques. Connaissances réglementaires, historiques, technologiques des APS. Développer ses capacités dans chacune des APSA.
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12	88	180		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • DTN document n°2 <i>Le cahier de l'enseignant : L'organisation et les principes d'enseignement pour les jeunes-L'école de tennis et l'évaluation-La chronologie et les situations d'apprentissage</i> (Octobre 2014). • BONHOMME G. (1991). <i>De la paume au tennis</i>. Galimard • PIZZINATO A. (2003). <i>Analyse tactique du jeu</i>. IUFM Lorraine • Dossier EPS N° 17, « Didactique des sports collectifs à l'école », Ed° revue EPS • C.DELERIS, 2005, Enseigner les sports collectifs en milieu scolaire, les cahiers Actio • J.F. GREHAIGNE et G. DIETSCH, Quelques aspects théoriques de la didactique des sports collectifs, revue eJRIEPS, HS n°1, Décembre 2015 • C. PIARD « Fondements de la gymnastique, technologie et pédagogie », Paris, Vigot, 1982 • L.THOMAS, J. FIARD, et G. CHAUTEMPS, « Gymnastique sportive », Paris : éditions revue EPS, 2004 • C. SOULARD, P CHAMB- Berra, C. « Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif » ED° Vigot. • - Gasparini, W. « Volley-ball et sports de renvoi collectif », Revue EPS N° 279, 1999. • - Kraemer, D., « Enseigner le volley-ball en milieu scolaire (collèges, lycées) : [compétences, contenus d'enseignement, évaluation] / -- Paris : Actio, DL 2006. -- (Les Cahiers Actio) • RIARD, « ABC Trampoline » édition France Promo Gym : 2000 • T. SMITH, « Biomécanique et gymnastique », Paris : PUS, 1991

Méthodologie de la communication et de la recherche (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS33FOS	Méthodologie de la communication et de la recherche	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Bruno SASTOURNE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L2	3	3

Mots-clés (RNCP)

Expression écrite et orale - Langues étrangères - Initiation à la recherche

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> • Disposer de capacités d'analyse, de synthèse et d'exploitation de données et de leur communication. • Maîtriser la langue française afin de communiquer à l'écrit comme à l'oral. • Être en capacité de poursuivre par soi-même ses apprentissages et l'acquisition de connaissances. • Comprendre les enjeux et les modalités d'une activité de recherche scientifique sur un sujet STAPS

Contenu (MATIERES)

<p>Note de recherche : Champs de recherche, problématisation et méthodologies associées</p> <p>Langues : Pratique usuelle écrite et orale d'une langue (anglais ou espagnol)</p> <p>Technique de communication :</p> <p>Problématisation de thématiques relatives aux pratiques corporelles (écrit et oral)</p> <p>Développement de compétences relatives à l'organisation du travail personnel, à la prise de notes, incitation à la lecture. Procédures de stockage de l'information ;</p> <p>S'exprimer à l'oral devant un groupe.</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
2	20	30	104		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Henri LAMOUR : <i>Technique de la dissertation dans les STAPS</i>, PUF, Paris, 1998 • D'ARRIPE, F. ; LAMOUR, H. / <i>Les épreuves écrites ; conseils méthodologiques et dissertations</i> - Vigot – 1993 • P-E GERY, A REBOUL : <i>Bien s'exprimer à l'écrit et à l'oral</i> - Ed Nathan Prometis – 2ème édition – Paris – septembre 2007 • Isabelle QUEVAL : <i>Le Sport. Petit Abécédaire philosophique</i> (Philosopher, Larousse, 2009).

Pré-Professionalisation (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS34FAS	Pré-Professionalisation	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Bruno SASTOURNE Nathalie CASTAN Anne DESONAI / Lilian FAUTRELLE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS	A choix: APAS ou EM	L2	3	4

Mots-clés (RNCP)

Enjeux et Fonctionnement institutionnels
--

Compétences (RNCP)

<p><u>Parcours EM</u> : Connaître l'environnement institutionnel, social et humain des actions professionnelles dans le système éducatif : le fonctionnement institutionnel de l'EPS : l'EPLE, le fonctionnement institutionnel des écoles primaires.</p> <p><u>Parcours APAS</u> : connaître les structures et les institutions d'accueil des populations en situation de handicap.</p>
--

Contenu (MATIERES)

<p>Parcours EM 2 : Décentralisation et déconcentration, les différents projets, les acteurs du système éducatif, les programmes EPS, les contenus d'enseignement de l'EPS</p> <p>Parcours EM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le système éducatif : Données institutionnelles, textes officiels, acteurs, actions des acteurs - Préparation stage : Méthodologies d'évaluation des projets et d'observation des acteurs du système éducatif - Gestion : Connaître le fonctionnement et la gestion d'une école primaire - Stage d'observation dans une école primaire <p>Parcours APAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principaux types de handicap : fonctionnement des organisations sportives et pratiques managériales - Préparation stage : Étude et observation des acteurs du système du management du sport - Gestion : Gestion d'une structure sportive - Stage en immersion professionnelle dans l'un des trois secteurs du management du sport

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
20	4	11	90		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Auduc, S. (2002). <i>L'école en France repères pratiques</i>. Nathan • Auduc, S. (1995). <i>Le système éducatif</i>. Paris : Hachette Éducation • Thomas-Bion, F. (2010). <i>Le système éducatif français</i>. Paris : Agora Éducation • MEN (2008, 2010) <i>Programmes EPS collèges lycées</i>. Dossier d'accompagnement des programmes • MEN, Programmes maternelle et primaire (2008, 2015, 2016) • MARSÉNACH.J. AMADE- ESCOT.C. (1993) « <i>L'enseignement de l'EPS dans les collèges. Le problème des contenus, état des lieux et perspectives</i> ». Enseigner l'EPS. Paris : AFRAPS



Sciences du sport (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS41FOS	Sciences du sport	9

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Fanny DUBOIS	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L2	4	1

Mots-clés (RNCP)

Sociologie – histoire des pratiques corporelles – biomécanique – psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Compétences (RNCP)

Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les données culturelles et les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain.
--

Contenu (MATIERES)

<p>Sociologie : Théorie de la socialisation, construction des goûts sportifs, intégration et sociologie du genre</p> <p>Histoire : Les pratiques corporelles entre 1900 et 1945</p> <p>Biomécanique : Connaissances de base en biomécanique</p> <p>Psychologie : Étude et analyse du processus d'ontogenèse des différents facteurs qui interviennent sur l'évolution du sujet, et leurs interactions, depuis la vie in-utéro, jusqu'à la mort (aspects cognitifs, langagiers, affectifs, culturels et sociaux). Étude et analyse de l'approche clinique et psychopathologique au cours du développement et principalement à l'adolescence.</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
62	26		176		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • OBJECTIF STAPS : <i>Biomécanique (Lepers & Martin)</i>. Eds Ellipses • ALLARD, DALLEAU, BEGON : <i>Analyse du mouvement humain par la biomécanique</i>. Eds Fides • ARNAUD, P. CLEMENT, JP, HERR, M. "L'éducation physique et le sport en France, 1920-1980", AFRAPS, 1998. • ARNAUD, P. « <i>Le sport en France</i> », La documentation française, 2000 • DURAND : <i>L'enfant et le sport</i>, PUF, 1985. • CLEMENT, DEMONT, « <i>Les 20 grandes notions de la psychologie du développement</i> », Dunod, 2013. • DARMON M., « <i>La socialisation : domaines et approches</i> », Armand Colin, 2010. • DURET P. « <i>Sociologie du Sport</i> », PUF, 2015. • LAHIRE B. « <i>L'Homme pluriel. Les ressorts de l'action</i> ». Nathan, 1998. • pages. (Essais et Recherches) • Duché, P. (2009) <i>Activité physique et développement de l'enfant</i>, Ellipses.

Technologie des APSA (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS42FOS	Technologie des APSA	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Bruno SASTOURNE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L2	4	2

Mots-clés (RNCP)

Théorie et pratique des APSA

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les données culturelles et les connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain. - Maîtriser, dans une perspective pluridisciplinaire, les connaissances scientifiques concernant la motricité liée aux APS envisagée sous tous ses aspects. - Mobiliser des ressources techniques et des aptitudes personnelles dans la pratique des APS, dans l'optique d'améliorer son niveau de performance

Contenu (MATIERES)

Natation, Gymnastique, APPN : Données culturelles et anthropologiques. Connaissances réglementaires, historiques, technologiques des APS. Développement des capacités dans chacune des APSA
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12	66	90		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Didier CHOLLET : « <i>approche scientifique de la natation</i> » - Ed VIGOT – 1990 • Didier CHOLLET : « <i>Nager un crawl performant</i> » - Amphora - 2015 • Luc COLLARD : « <i>la 5^{ème} nage : natation et théorie de l'évolution</i> » - Ed Atlantica - 2009 • Patrick PELAYO – François POTDEVIN : « <i>Manuel de natation- développer ses compétences</i> » - Amphora – 2012 • Michel PEDROLETTI : « <i>les fondamentaux de la natation</i> »- Ed Amphora - 2013 • Solarberg SEHEL : « <i>Le guide du crawl moderne</i> » — Thierry SOUCCAR Editions – 2013 • FRUGIER E, CHOQUE J. WAYMEL T (1998), <i>Guide du fitness dynamique</i>, Ed Amphora • FRUGIER E , CHOQUE J (2004) , <i>Fitness</i> , Lia , Hilow , Step , Amphora • MEAR B, DURALI S. Dossier EPS n°80, <i>Enseigner les activités physiques d'entretien : Musculation, course en durée, step et aérobic, natation en durée.</i> • Olivier BESSY – Michel MOUTON – « <i>Nouvelles pratiques, nouveaux enjeux</i> » - EPS n° 309 – 2004 • Rev CONTRE-PIED n°22 – « <i>APPN, Sports de nature, l'aventure pour tous ?</i> » - octobre 2008 • Jean CORNELOUP – « <i>les théories sociologiques de la pratique sportive</i> » - PUF - 2002 • Jean CORNELOUP, « <i>Sciences sociales et loisirs sportifs de nature</i> » - Ed Fournel – 2007 • Revue Contre-Pied n° 22 « <i>APPN, sports de nature, l'aventure pour tous ?</i> » - 2008 • Olivier SIROST – « <i>la vie au grand air – aventures du corps et évasions vers la nature</i> » - PU Nancy – 2009

- Bastien SOULE : « *Loisirs sportifs de nature, risque et sécurité* » - espace internet - 2014
- Serge TESTEVUIDE – « *APPN, quoi enseigner en EPS ?* » - 1994
- « *le Plein-Air, les APPN, le lycéen et l'EPS* » - revue Hyper n° 208 - 2000

Méthodologie de la communication et de la recherche (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS43FOS	Méthodologie de la communication et de la recherche	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Bruno SASTOURNE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L2	4	3

Mots-clés (RNCP)

Expression écrite et orale, langue étrangère et initiation à la recherche

Compétences (RNCP)

- Disposer de capacités d'analyse, de synthèse et d'exploitation de données et de leur communication.
- Maîtriser la langue française afin de communiquer à l'écrit comme à l'oral.
- Être en capacité de poursuivre par soi-même ses apprentissages et l'acquisition de connaissances.
- Développer une approche scientifique d'une thématique STAPS en procédant à la constitution d'une revue de question sur un sujet défini.

Contenu (MATIERES)

Technique de communication : Analyse et problématisation de thématiques relatives aux pratiques corporelles et présentation orale, rédaction d'une introduction de dissertation, construire et organiser un argumentaire dans la perspective d'un débat oral.

Langues : Pratique usuelle écrite et orale

Note de recherche : Construction d'un cadre théorique, d'une problématique de recherche sur un sujet et dans un champ scientifique précis.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	40	10	100		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- Henri LAMOUR : *Technique de la dissertation dans les STAPS*, PUF, Paris, 1998
- D'ARRIPE, F. ; LAMOUR, H. / *Les épreuves écrites ; conseils méthodologiques et dissertations* - Vigot – 1993
- P-E GERY, A REBOUL : *Bien s'exprimer à l'écrit et à l'oral* - Ed Nathan Prometis – 2ème édition – Paris – septembre 2007
- Isabelle QUEVAL : *S'accomplir ou se dépasser. Essai sur le sport contemporain* (Gallimard, 2004), *Le Corps aujourd'hui* (Folio Essais, Gallimard, 2008)

Marc-Alain DESCAMPS : *Le Langage du corps et la Communication corporelle* (PUF, 1993, Paris).

Technologie des APSA (option)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS44FOS	Technologie des APSA (option)	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Nathalie CASTAN	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L2	4	4

Mots-clés (RNCP)

Pratique d'une option APSA

Compétences (RNCP)

Mobiliser des ressources techniques et capacités personnelles dans la pratique des APSA en lien avec un secteur d'intervention.

Contenu (MATIERES)

<p>Parcours-type EM :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Option APSA : Développer ses connaissances et capacités dans la pratique d'une APSA spécifique au milieu éducatif : APPN, sport co, DVP - Données culturelles et anthropologiques - Connaissances réglementaires, historiques, technologiques des APS - Développer ses capacités dans chacune des APSA <p>Parcours-type APAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Option APSA : Développer ses connaissances et capacités dans la pratique d'une APSA spécifique au milieu de la santé : APPN, sport co, DVP <p>Parcours-type MS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Option APSA : Développer ses connaissances et capacités dans la pratique d'une APSA spécifique : APPN, sport co, DVP - Données culturelles et anthropologiques - Connaissances réglementaires, historiques, technologiques des APS - Développer ses capacités dans chacune des APSA et la gestion de règles de sécurité individuelles et collectives

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
4	4	22	30		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Soulé, B. Corneloup, J (2007). Sociologie de l'engagement corporel. Risques sportifs et pratiques « extrêmes » dans la société contemporaine. Paris : Armand Colin • Mottet M. & Saury J. (2012). <i>S'orienter et naviguer en course d'orientation : une expérience incarnée, située et cultivée.</i> Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport. Amiens, 23-25 Mai 2012 • Delignières, D. (1993). <i>Risque préférentiel, risque perçu et prise de risque.</i> In J.P. Famose (Ed.), Cognition et performance (pp. 79-102). Paris : INSEP • www.sportsdenature.gouv.fr (pôle national des sports de nature)
--

Pré-professionnalisation (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2STAPS45FAS	Pré-professionnalisation	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Bruno SASTOURNE Nathalie CASTAN Anne DESONAI / Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS	A choix MS ou EM (≠ UE34)	L2	4	5

Mots-clés (RNCP)

Immersion professionnelle - Enjeux et Fonctionnement institutionnels

Compétences (RNCP)

Parcours-type EM2 : Connaître l'environnement institutionnel, social et humain des actions professionnelles dans le système éducatif ; étudier l'activité professionnelle des acteurs du champ
Parcours-type MS : Connaître l'environnement institutionnel, social et humain des organisations sportives. Étudier l'activité professionnelle des acteurs sportifs et ou de loisirs

Contenu (MATIERES)

Parcours-type EM :
 - Préparation stage : Observer les institutions : construction d'outils d'observation et d'analyse des institutions et des pratiques d'intervention
 - Stage en immersion dans un établissement scolaire

Parcours-type MS :
 - Les organisations sportives : Fonctionnement des organisations sportives et pratiques managériales
 - Préparation stage : Étude et observation des intervenants et acteurs concernés par le management du sport
 - Gestion : Gestion d'une associative sportive ou groupement sportif
 - Stage en immersion professionnelle dans l'un des trois secteurs du management du sport pour appréhender l'organisation, la planification, la coordination et conception des programmes d'activités physiques à destination de publics variés

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
20	4	11	32		30

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- MEN (2008, 2010) *Programmes EPS collèges lycées*. Dossier d'accompagnement des programmes
- D.Siedentop (1994). *Apprendre à enseigner l'EPS*. Montmagny : Marquis
- J.L. Ubaldi (2004) *Les compétences. Pour l'action*, Paris : Revue EPS
- S. Brau Antony & J.P. Cleuziou (2005). *L'évaluation en EPS Concepts et contributions actuelles*, Paris : Actio
- S. Chaliès & S. Bertone (2008) *L'enseignement*. Pour l'action, Paris : Revue EPS
- Durand, M. (1998). *L'enseignement en milieu scolaire*.
- Th. Terret, G. Cogérino & I. Rogowski (2006). *Pratiques et représentations de la mixité en EPS*. Paris : Revue EPS

- Sites Ministère de la Jeunesse et des Sports et des centres de ressources
- Sites du CNOSF et CIO site du CNFPT ; P Bayeux
- ANDIIS – ANDES- CNAR sport
- Sport et Management A Loret 2006
- Économie du sport J F Bourg et JJ Gouguet 2005 ; B. Halba

UE d'ouverture (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
	UE d'ouverture	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L2	4	6

Mots-clés (RNCP)

Initiative personnelle - Complément de formation
--

Compétences (RNCP)

<p>Par un investissement choisi dans une action parmi l'offre proposée, l'étudiant développe son esprit d'initiative, des qualités d'engagement au service des autres, d'une structure ;</p> <p>Ou s'inscrit dans l'optique de la préparation d'un concours</p> <p>Engagement dans la durée, sur plusieurs mois, sur l'année.</p>

Contenu (MATIERES)

Liste des UE ouverture possible, revue chaque année (voir document spécifique)
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
			75		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Licence 3^{ème} année : UE communes aux trois parcours-types

Sciences du sport (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS51AOP 16L3STAPS51EOP 16L3STAPS51MOP	Sciences du sport	6

Responsable pédagogique de l'UE Lilian FAUTRELLE	Secrétariat de scolarité Stéphanie BON
--	--

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	1

Mots-clés (RNCP)

...psychologie des pratiquants – histoire des pratiques physiques - physiologie musculaire

Compétences (RNCP)

Maîtriser, les données culturelles, connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain

Contenu (MATIERES)

Psychologie :

- Psychologie des différents publics en lien avec les activités physiques et sportives.
- Étude et analyse de la démarche psycho-éducative des activités physiques et sportives en fonction des différents publics (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées, sportifs de haut niveau).

Histoire : Les pratiques physiques de 1945 à nos jours

Physiologie : Neurophysiologie, Physiologie musculaire, Posture et Équilibre

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
50	16		132		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- BERTHOZ : *Le sens du mouvement*. Eds Odile Jacob
- PAILLARD : *Posture, équilibre et mouvement*. Eds De Boeck
- COLLET : *Mouvements & Cerveau*. Eds De Boeck

Méthodologie de l'intervention et APSA (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS52MOP 16L3STAPS51AOP 16L3STAPSEOP	Méthodologie de l'intervention et Activités Physiques, Sportives et Artistiques	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Sophie MARRE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L3	5	2

Mots-clés (RNCP)

Intervention en APSA

Compétences (RNCP)

Concevoir et gérer un projet d'intervention dans une APSA

Contenu (MATIERES)

<p>Pratique de deux APSA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Méthodologie de l'intervention (2 APSA) : connaître les outils d'observation et les différentes démarches d'intervention - Observer un public donné, concevoir, mener et évaluer une intervention adaptée à ce public Pratique et Analyse de la Performance (2 APSA) : optimiser ses ressources au service d'une performance physique Connaissances didactiques relatives aux deux APSA choisies
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
4	22	48	111		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> Daniel BOUTHIER : « <i>le rugby</i> » - QSJ – 2007 René DELEPLACE : « <i>Rugby de mouvement, rugby total</i> » - Ed EPS – 1979 Jean DEVALUEZ : « <i>le rugby – formation et enseignement au club et à l'école</i> » - Ed Chiron – 2002 Alain MOUCHET : Thèse de Doctorat – Bordeaux – 2003 Jean Jacques SARTHOU – Thèse de Doctorat – Bordeaux - 2010 Gilles UHLRICH et Daniel BOUTHIER – « <i>une modélisation du rugby</i> » - Contre Pied HS n° 2 – 2012 Gilles UHLRICH : « <i>Genre et styles de jeu en rugby : comparaison de la Coupe du Monde 1999 et 2007</i> » Activités - 2011 Pierre VILLEPREUX, Fabrice BROCHARD, Michel JEANDROZ : « <i>Rugby – le jeu, les joueurs, les entraîneurs</i> » - Ed Vigot -2007 Dossier EPS 80, Enseigner des activités physiques d'entretien : musculation, course en durée, step et aérobic, natation en durée. Frugier E., Choque J., Waymel T., <i>Guide du fitness dynamique</i>, Ed. Amphora, 1998 D. Kraemer : Enseigner le volley-ball en milieu scolaire, Action, 2006 : A. Thépaut - Les APS en licence STAPS - (chap sur le VB) Berra, C. Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif Ed° Vigot, Verscheure, I., Amans-Passaga, C, Pour une éducation de la pensée tactique en VB, in Gréhaigne, JF « <i>l'inettlligence tactique</i> » Presses universitaires de Franche Comté, 2013

Bureautique et informatique

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS53MOP 16L3STAPS53AOP 16L3STAPSEOP	Bureautique et informatique	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	3

Mots-clés (RNCP)

Traitement de texte - Outil de présentation – Tableurs - Outils collaboratifs - MOODLE
--

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser un traitement de texte de manière rationnelle (styles, table des matières, pagination) • Savoir utiliser un tableur (fonctions, filtres, tri, graphique) • Réaliser un projet bureautique complet en autonomie • Préparer le C2i niveau 1
--

Contenu (MATIERES)

Bureautique et informatique : préparation C2i
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		40		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

--

UE d'ouverture (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
	UE d'ouverture	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	7

Mots-clés (RNCP)

Initiative personnelle - Complément de formation
--

Compétences (RNCP)

<p>Par un investissement choisi dans une action parmi l'offre proposée, l'étudiant développe son esprit d'initiative, des qualités d'engagement au service des autres, d'une structure ; Il affine son projet professionnel. Possibilité d'effectuer dans ce cadre une préparation aux concours de l'enseignement Engagement dans la durée, sur plusieurs mois, sur l'année.</p>

Contenu (MATIERES)

Liste des UE ouverture possible revue chaque année (voir document spécifique)

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
			75		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Sciences du sport (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS61AOP 16L3STAPS61EOP 16L3STAPS61MOP	Sciences du sport	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Fanny DUBOIS	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L3	6	1

Mots-clés (RNCP)

Sociologie des carrières – physiologie

Compétences (RNCP)

Maîtriser, les données culturelles, connaissances scientifiques et technologiques relatives à la motricité humaine et à l'environnement social et humain

Contenu (MATIERES)

Sociologie : Sociologie interactionniste et sociologie des carrières – Méso sociologie – échelles d'analyse
Physiologie : Contrôle moteur, endocrinologie, digestion, nutrition

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
32	6		84		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- Wilmore, Costill. *Physiologie du sport et de l'exercice*. Eds De Boeck
- Bouisset et Maton : *Muscle, posture et mouvement*. Eds. Hermann
- Lastash : *Bases neurophysiologiques du mouvement*. Eds De Boeck
- Hughes (E. C.), *Le regard sociologique : essais choisis, textes rassemblés et présentés par J.-M. Chapoulie*, Paris, Editions de l'EHESS, 1996, p. 165.
- Darmon Muriel, « *La notion de carrière : un instrument interactionniste d'objectivation* », Politix 2/2008 (n° 82), p. 149-167

Méthodologie de l'intervention et APSA (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS62AOP 16L3STAPS62EOP 16L3STAPSMOP	Méthodologie de l'intervention et Activités Physiques, Sportives et Artistiques	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Sophie MARRE	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L3	6	2

Mots-clés (RNCP)

Intervention en APSA

Compétences (RNCP)

Concevoir et gérer un projet d'intervention dans une APSA

Contenu (MATIERES)

<p>Pratique de deux APSA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie de l'intervention (2 APSA) : connaître les outils d'observation et les différentes démarches d'intervention Observer un public donné, concevoir, mener et évaluer une intervention adaptée à ce public • Pratique et Analyse de la Performance (2 APSA) : optimiser ses ressources au service d'une performance physique • Connaissances didactiques relatives aux deux APSA choisies
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
4	22	48	111		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Le Meur L., Jeannin P. (2008), Le guide du HB, Editions Revues EPS. • APPROCHES DU HANDBALL. FFHB HANDBALL. • LES 10 CAHIERS DE L'ENTRAINEURS D. Costantini Document FFHB • OBSERVATION ET ENTRAINEMENT EN SPORTS COLLECTIFS. Grosgeorge (B.) I.N.S.E.P., Paris, 1990. • PREPARATION SPECIFIQUE AU HANDBALL. L. Horvath P. Landuré • THEORIE ET METHODOLOGIE DES SPORTS COLLECTIFS. Teodoresco (L.). Editeurs Français Réunis, Paris, 1977. • Raymond CATTEAU – « <i>La natation de demain</i> » - Atlantica – 2008 • Didier CHOLLET : « <i>Nager un crawl performant</i> » - Amphora - 2015 • Nathalie GAL-PETITFAUX – « <i>La natation de course en situation - Observer et intervenir</i> » - Ed EPS - 2003 • Eric LEGRAND – « <i>Nager au carré</i> » - Atlantica - 2001 • Patrick PELAYO – François POTDEVIN : « <i>Manuel de natation- développer ses compétences</i> » - Amphora – 2012 • Yves TOUCHARD – « <i>Natation scolaire : surveillance, encadrement et conditions matérielles</i> » - PUS – 2011 • TRIBALAT T, GUIGAND P, « <i>Danser au lycée</i> » - L'Harmattan 2001 • PEREZ T, THOMAS A « <i>Danser les arts</i> » - CRDP des Pays de la Loire • SENERS F, MOURIER-BAUDET N, « <i>réaliser des actions à visée artistique ou esthétique</i> »

Langue vivante (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS63AOP 16L3STAPS63MOP 16L3STAPSEOP	Langue vivante	3

Responsable pédagogique de l'UE Christine AMANS-PASSAGA	Secrétariat de scolarité Stéphanie BON
---	--

Diplôme et Parcours-type

Princ.	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L3	6	3

Mots-clés (RNCP)

langue étrangère anglais ou espagnol

Compétences (RNCP)

<p>Approfondissement de la pratique usuelle écrite et orale d'une langue étrangère (vocabulaire, conjugaisons, syntaxe, résumé ...)</p> <p>Connaissance plus spécifique de la langue liée aux domaines sportifs et éducatifs</p> <p>Les compétences visées sont relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ à la compréhension de l'oral, ▪ à la compréhension de l'écrit, ▪ à la production écrite, ▪ à la production orale

Contenu (MATIERES)

<p>Langues : Apports d'éléments de la culture sportive et éducative des pays hispanophones ou anglophones. Les contenus travaillés sont variés : ex : culture sportive, personnalités du monde du sport, records, dopage, santé, corps, règlements, discriminations, argent, sport féminin, sport et handicap, enseignement de l'EPS à l'étranger.... En outre, travail du résumé de la note de recherche en anglais ou espagnol, lettre de motivation et CV en langue étrangère,</p> <p>Incitation pour les meilleurs étudiants à l'inscription sur le CLES niveau B2 : préparation autonome et présentation de cet examen.</p>

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		40		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

--

Parcours-type Education et motricité (EM)

Sciences relatives à l'intervention dans le domaine des APSA

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS54AEOS	Sciences relatives à l'intervention dans le domaine des APSA	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	4

Mots-clés (RNCP)

Apprentissage moteur – Intervention en APSA – Approche scientifique

Compétences (RNCP)

<p>Neuropsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et comprendre les modèles théoriques de l'apprentissage moteur, les conditions d'acquisition ou d'apprentissage, les effets de l'apprentissage. • Faire le lien entre ces données théoriques et l'intervention en stage. <p>Sciences de l'intervention</p> <p>Connaître et comprendre les démarches et les apports de la recherche en Sciences de l'Intervention en APSA dans leur diversité (objet d'études, cadres théoriques, résultats) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant devra être capable de différencier les productions scientifiques selon l'approche dont elles se réclament. • Dans le cadre du stage pédagogique, il devra en outre exploiter les connaissances acquises dans cet enseignement pour analyser sa pratique d'intervention (liens avec les autres modules de l'UE). • Les connaissances acquises dans cette matière seront ré-exploitées pour la rédaction de dissertations type CAPEPS, écrit 2.

Contenu (MATIERES)

<p>Neuropsychologie : les théories de l'apprentissage : modèles cybernétique, schéma moteur, écologique</p> <p>Sciences de l'intervention : Cadres théoriques, objets, méthodologie de la recherche en intervention en sport et en EPS</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	12		84		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

Neuropsychologie :

- Le Ny J.F. (1980) – *Le conditionnement et l'apprentissage* – PUF.
- BANDURA A. (1980) – *L'apprentissage social*.
- WINNYKAMEN F. – *Apprendre en imitant ?* – PUF.
- THOMAS R. (1997) – *L'apprentissage moteur – Que sais-je ?*
- SCHMIDT R.A (1997) – *Apprentissage moteur et performance* – Vigot
- BERTCH J. ET LE SCANFF C. (1995) – *Apprentissage moteur et condition d'apprentissage* – PUF.
- SIMONET P. (1985) – *Apprentissages moteurs, processus et procédés d'acquisition* – Vigot.
- BROUILLET D. et Al. (1997) – *Apprentissage moteur. Rôle des représentations* – Édition revue EPS.
- VANGIONI J. (1997) – *Programmes et apprentissage* – Dossier EPS n°36.

Sciences de l'intervention

- ALTET M. (1997). *Les pédagogies de l'apprentissage*. Paris. Ed PUF
- AMADE-ESCOT & AL. (1995). *La formation au métier d'enseignant*. Dossier EPS N°27. Paris. EdRevue EPS
- AMADE-ESCOT, C & MARSENACH, J. (2000). *Quelques éléments sur des perspectives pour les recherches en didactique*. Dossier
- BOUTHIER, D. (2001). *Recherches en intervention : enjeux et conditions pour les formations en Éducation Physique et Sport*. Dakar, Colloque International STAPS 10-15 décembre 2001.
- BRIERE, F. (2008). *L'identification des savoirs mobilisés par le professeur d'EPS en situation : le cas du franchissement par redressement au saut de cheval*. eJireps, 15.
- CARLIER, G & DELENS, C. (1999). *Identifier les effets de l'intervention en motricité humaine de AFRAPS-EDPM* ». Actes du Colloque, mars 1998. Louvain –La-Neuve.
- DURAND, M. (2001). *Chronomètre et survêtement*. Paris. Ed: Revue EPS

Méthodologie de la communication

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS55EOP	Méthodologie de la communication	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	5

Mots-clés (RNCP)

Analyse réflexive – dissertation

Compétences (RNCP)

Conduire une analyse réflexive et critique des connaissances scientifiques, technologiques et professionnelles
 Construire un devoir structuré, argumenté, référencé

Contenu (MATIERES)

Techniques de communication : Construction d'un raisonnement argumenté et critique sur la base de connaissances scientifiques en rapport avec des thématiques STAPS : EPS et citoyenneté, sécurité, violence, féminité....

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		40		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- LAMOUR, H. LARIPPE, F, (2001). *Technique de la dissertation dans les STAPS*. Paris : PUF
- MAUNY, CALAIS (2003) *Aide à la conception d'un devoir*. Paris : revue EPS N° 308
- LAMOTTE, V. (2003). *Le Capeps. Se préparer aux épreuves écrites et orales*. Dossier EPS n°61. Paris : revue EPS
- BOUTIGNY, JC. (1999). *Les épreuves écrites des concours CAPEPS & AGREGATION*. Paris : Vuibert

Professionnalisation dans le secteur EM (55)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS66EOS	Professionnalisation dans le secteur EM	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	6

Mots-clés (RNCP)

Textes institutionnels - Intervention

Compétences (RNCP)

- Concevoir un projet d'intervention.
- Maîtriser l'environnement institutionnel, social et humain des actions professionnelles dans le système éducatif : l'intervention le fonctionnement institutionnel de l'EPS, les élèves.
- Conduire une analyse réflexive sur les pratiques d'intervention.

Contenu (MATIERES)

Milieus professionnels : Connaissances relatives aux problématiques de l'intervention : docimologie, hétérogénéité, sécurité, santé, citoyenneté, autonomie, métier d'élèves

Préparation stage : Concevoir élaborer, mettre en œuvre, évaluer un projet d'intervention dans le domaine de l'EPS (stage)

Immersion en milieu professionnel

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	30	15	150		60

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- AMADE-ESCOT : le didactique Ed° pour l'action, 2007
- SENSEVY, G. Mercier, Agir ensemble, 2007
- VAN ZANTEN A. « Dictionnaire de l'éducation, PUF, 2008
- MEN : Programme EPS collège (2008), Lycées (2010), code de l'éducation, socle commun des compétences

Sciences relatives à l'intervention dans le domaine EM

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS64EOS	Sciences relatives à l'intervention dans le domaine EM	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Christine AMANS-PASSAGA	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	4

Mots-clés (RNCP)

Éclairage scientifique des questions d'éducation
--

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociologie de l'éducation : • Histoire : connaître et comprendre l'évolution de la discipline EPS au sein du contexte scolaire, les textes officiels, les contenus, les enjeux, les enseignants. • Sciences de l'éducation : acquérir, maîtriser et mobiliser des savoirs issus de la recherche, relatifs aux questions d'éducation, d'enseignement et d'apprentissage en contexte scolaire. Faire le lien avec l'activité d'intervention vécue en stage • Note de recherche : comprendre la démarche de recherche ; mener une étude empirique avec rigueur.

Contenu (MATIERES)

<p>Sociologie de l'éducation :</p> <p>Histoire : Le système éducatif et l'EPS</p> <p>Sciences de l'éducation : choix de thématiques issues des sciences de l'éducation en liaison avec les programmes des concours de l'enseignement : profession enseignante, pratiques d'enseignement / apprentissage, efficacité de l'enseignant ...</p> <p>Note de recherche : mise en œuvre de la partie empirique d'une étude (suite de la partie théorique réalisée en L2) dans un champ défini (sociologie, sciences de l'intervention, sciences de la vie) sur une thématique en lien avec le choix d'orientation professionnelle (premier, second degré, secteur associatif)</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	18	15	126		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<p>Sciences de l'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANG V., <i>La professionnalisation des enseignants</i>, Paris, PUF, 1999 • PERIER P. (dir.), <i>La socialisation professionnelle des enseignants du secondaire. Parcours, expériences, épreuves</i>, Rennes, PUR, 2012 (avec P. Guibert) • BARRERE A., <i>Travailler à l'école</i>, Rennes, PUR, 2003 • PERIER P., <i>Ecole et familles populaires. Sociologie d'un différend</i>. Rennes, PUR, 2005 • PERRENOUD P., <i>Métier d'élève et sens du travail scolaire</i>, Paris, ESF, 1994 <p>Sociologie de l'éducation</p> <p>Méthodologie de la recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actes des colloques ARIS • Revue Éducation et Didactique, • Revue EJRIEPS
--

Méthodologie de l'intervention et APSA (option EM)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS62EOP	Méthodologie de l'intervention et APSA (option EM)	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	

Mots-clés (RNCP)

Intervention

Compétences (RNCP)

Concevoir et gérer un projet d'intervention dans une APSA.
--

Contenu (MATIERES)

Option APSA EM (APPN) : Connaissance didactique et pratique des APPN. Analyse de la performance. Concevoir un projet d'intervention.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	11	24	52		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Didactique de l'EPS : APPN en EPS : vers une approche transversale en canoë kayak, escalade, planche à voile. CRDP de Bourgogne. • DUPUIS, J (1990). <i>La famille APPN : canoë-kayak-ski-voile</i>. CRDP Toulouse • TESTEVIDE, S. (2003). <i>L'escalade en situation. Observer et intervenir</i>. Paris : revue EPS • TESTEVIDE, S (1996). APPN. <i>Quoi et comment évaluer en EPS</i>. CRDP Rouen. • MOTTET, C & SAURY, J. (2012) <i>S'orienter et naviguer en course d'orientation : une expérience incarnée, située et cultivée</i>. Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport. Amiens, 23-25 Mai 2012
--

Professionnalisation dans le secteur EM (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS66EOS	Professionnalisation dans le secteur EM	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Dominique MONTAUD	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	6

Mots-clés (RNCP)

Intervention

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un projet d'intervention. • Conduire une analyse réflexive sur les pratiques d'intervention et sur les apprentissages des élèves.
--

Contenu (MATIERES)

<p>Milieux professionnels : Connaissances relatives aux problématiques de l'intervention : la question du genre, estime de soi, motivation ...</p> <p>Préparation stage : Concevoir élaborer, mettre en œuvre, évaluer un projet d'intervention dans le domaine de l'EPS (stage) : qu'apprend-on en EPS, les actions du professeur, les facteurs facilitateurs de l'apprentissage, l'élève qui ne réussit pas à apprendre.</p> <p>Immersion en milieu professionnel</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24	14	76		60

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • A.BERTHOZ : « <i>Le sens du mouvement</i> ». O.Jacob –1997- • C.COLLINET : (<i>Sous la direction</i>) <i>Éducation Physique et Sciences</i>. PUF –2002- • P.FARGIER : « <i>EPS et apprentissages moteurs</i> ». Vigot- 2006 - • M.LAURENT et JJ.TEMPRADO : « <i>Apprentissage et contrôle du mouvement dans les APS</i> » • SENSEVY, G. & MERCIER, A. (2007), Agir ensemble, l'action didactique conjointe. <i>Agir ensemble, l'action didactique conjointe du professeur et des élèves</i> (pp 187-211). Rennes : PUR. • JJ.TEMPRADO– G.MONTAGNE : « <i>Les coordinations perceptivo-motrices</i> » A.Colin -2001- • F.WINNYKAMEN: « <i>l'apprentissage par observation</i> ». EPS n°232 –1999 • Dossier EPS : n° 61 Janvier 2003 (page 200 à 213)
--

Parcours-type Activités physiques adaptées et santé (APAS)

Sciences relatives aux APAS

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS54AOS	Sciences relatives aux APAS	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Alain HAMAOU	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	4

Mots-clés (RNCP)

Neuropsychologie – sociologie de la santé - pathologies respiratoires et cancéreuses

Compétences (RNCP)

Maîtriser les données scientifiques relatives à la compréhension du handicap.

Contenu (MATIERES)

Neuropsychologie : Les théories de l'apprentissage : modèles cybernétique, schéma moteur, écologique
Sociologie de la santé
Pathologies respiratoires et cancéreuses : Connaissances fondamentales de ces pathologies nécessaires aux APAS

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	12		84		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Méthodologie de la communication

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS55AOP	Méthodologie de la communication	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	5

Mots-clés (RNCP)

Analyse réflexive - dissertation – synthèse

Compétences (RNCP)

Conduire une analyse réflexive et critique des connaissances scientifiques, technologiques et professionnelles.

Contenu (MATIERES)

Techniques de communication : Construction d'un raisonnement argumenté et critique sur la base de connaissances scientifiques en relation avec des thématiques APAS : APAS et inclusion, APAS et santé, APAS et performance, APAS et effort.

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		40		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- LAMOUR. H., LARIPPE. F. (2001), *Technique de la dissertation dans les STAPS*. Paris : PUF
- MAUNY, CALAIS (2003) *Aide à la conception d'un devoir*. Paris : revue EPS N° 308

Professionnalisation dans le secteur des APAS (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS66AOS	Professionnalisation dans le secteur des APAS	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Anne DESONAI	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	6

Mots-clés (RNCP)

Professionnalisation – intervention en APAS

Compétences (RNCP)

Concevoir un projet d'intervention en APAS
 Conduire une analyse réflexive sur les pratiques physiques adaptées

Contenu (MATIERES)

- Milieux professionnels : Connaissances relatives aux problématiques du handicap
 - Préparation stage : Concevoir élaborer, mettre en œuvre, évaluer un projet d'intervention dans le domaine des APAS (stage)
 - Immersion en milieu professionnel

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	30	15	76		60

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Sciences relatives aux APAS (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS54AOS	Sciences relatives aux APAS	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Anne DESONAI	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	4

Mots-clés (RNCP)

...

Compétences (RNCP)

Maîtriser les données scientifiques relatives à l'intervention et à l'enseignement de pratiques physiques

Contenu (MATIERES)

- Approche : Les déterminants sociaux de la santé et les inégalités sociales de santé / Sociologie de la déviance
- Pathologies dégénératives et cardio-vasculaires : Connaissances fondamentales de ces pathologies nécessaires aux APAS
- Évaluation fonctionnelle des différents types de handicap : Connaissance des différentes méthodes d'évaluation de la déficience
- Note de recherche

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	18	15	126		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

Intervention en APAS

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS65OS	Intervention en APAS	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Anne DESONAI	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	5

Mots-clés (RNCP)

--

Compétences (RNCP)

Concevoir et gérer des interventions dans différentes APAS
--

Contenu (MATIERES)

- Option APAS : Connaissance pratique de différentes APAS et intervention auprès de publics avec des spécificités

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	11	24	52		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

--

Professionnalisation dans le secteur des APAS (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS66AOS	Professionnalisation dans le secteur des APAS	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Anne DESONAI	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	6

Mots-clés (RNCP)

--

Compétences (RNCP)

Concevoir un projet d'intervention. Conduire une analyse réflexive sur les pratiques d'intervention

Contenu (MATIERES)

<ul style="list-style-type: none"> - Milieux professionnels : Connaissances relatives aux problématiques de l'intervention - Préparation stage : Concevoir élaborer, mettre en œuvre, évaluer un projet d'intervention dans le domaine de l'EPS (stage) - Immersion en milieu professionnel
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24	14	76		60

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

--

Parcours-type Management du sport (MS)

Sciences relatives au management du sport

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS54MOS	Sciences relatives au management du sport	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Fanny DUBOIS	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	5	4

Mots-clés (RNCP)

Management – psychologie organisationnelle – gestion et comptabilité
--

Compétences (RNCP)

<p>Maîtriser les données relatives à la compréhension du management du sport :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le fonctionnement des organisations sportives • Savoir dresser un bilan et un compte d'exploitation • Connaissance en GRH permettant de collaborer au sein d'une équipe diversifiée (bénévoles, CDD, CDI, etc.)
--

Contenu (MATIERES)

<p>Psychologie : Les théories de la motivation, psychologie organisationnelle</p> <p>Gestion et comptabilité : Gestion d'une organisation sportive et pratiques comptables</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	12		84		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • BARGET, E., & VAILLEAU, D. (2008). <i>Management du sport, théories et pratiques</i>. De boeck • C. PIGEASSOU et C. GARRABOS (Éds), <i>Management des organisations de services sportifs</i>, Paris, PUF, 1997. • TRIBOU G., DERMIT N., WOJAK C. <i>Management du sport : Marketing et gestion des clubs sportifs</i>. Dunod, 2015.

Méthodologie de la communication

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS55MOP	Méthodologie de la communication	3

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Nathalie CASTAN	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L3	5	5

Mots-clés (RNCP)

Construire une argumentation référencée

Compétences (RNCP)

Conduire une analyse réflexive et critique des connaissances scientifiques, technologiques et professionnelles. Applications dans la dissertation et la note de synthèse.

Contenu (MATIERES)

Techniques de communication : Construction d'un raisonnement argumenté et critique sur la base de connaissances scientifiques en rapport avec des thématiques STAPS: sport et management, les nouvelles politiques sportives et leurs incidences, rôles économiques et enjeux sportifs des médias et nouveaux acteurs, les pratiques hors stade, APPN, sécurité, dopage, violence, féminisation, les pratiques seniors....

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20		40		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • Regards croisés sur le Sport (Curiosphère France TV et Canal Insep) • A Kahn, P Mignon, M Serres, A Berthoz, M Onfray, G Vigarello, , E Morin, G Fraisse, I Queval, P Yonnet, W Andreff... • Revue CAIRN, Collectif CM Krumm Cadre institutionnel juridique et exercice professionnel et Psycho et santé du sportif Dunod 2016 • Revue Européenne de Management du Sport • Vigneau Les équipements sportifs (MJS) • Rapports thématiques du Sénat et du Ministère de tutelle

Professionalisation dans le secteur du management du sport (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS55MOS	Professionalisation	6

Responsable pédagogique de l'UE Nathalie CASTAN	Secrétariat de scolarité Stéphanie BON
--	---

Diplôme et Parcours-type

	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	STAPS		L3	5	6

Mots-clés (RNCP)

Analyser le management des organisations sportives associatives, professionnelles et commerciales : contraintes, les modèles économiques, gestion des RH et réglementations.

Compétences (RNCP)

Analyser la complexité des différents secteurs professionnels du management (des organisations sportives et /ou des pratiquants sportifs ou de loisirs) :

- **Les organisations sportives** : description, évolution, structuration, environnement de l'organisation, contraintes de l'organisation
- **Les aspects juridiques et comptables de l'organisation** : mise en œuvre
- **Concevoir un projet d'intervention en lien avec les activités physiques et sportives et de loisirs** : éthique, enjeux et évolution des pratiques physiques, les différents types de motricité, la pédagogie, les effets de la pratique.

Contenu (MATIERES)

Milieus professionnels : Connaissances relatives aux problématiques du management des organisations sportives et au management de projet dans ses aspects généraux :

- La conception de programmes d'activité, d'équipements, d'événements sportifs ;
- La planification de l'organisation d'activités sportives et de loisirs en fonction des publics, d'environnements et d'objets particuliers ;
- La place des outils d'analyse (enquêtes, questionnaires) et d'intervention (conduite de projet) dans le domaine des activités sportives.
- Des réseaux ou les partenariats entre différents acteurs sportifs publics et privés
- Les connaissances en GRH afin de collaborer au sein d'une équipe formée de personnels recrutés sur différentes formes contractuelles (bénévolat, CDD, CDI...).
- Management de projet dans ses aspects généraux et des réflexions stratégiques.

Préparation stage : Concevoir, élaborer, mettre en œuvre et évaluer un projet dans le domaine du management du sport avec les composantes complexes des APS selon les secteurs marchand ou non marchand, ou public et selon les populations concernées.

Immersion en milieu professionnel

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	12	15	150		60

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

Bibliographie de base

- C. VASSEUR - *Guide pratique du manager* - 2003
- A LORET - *Sport et Management*
- P DURET - *Sport de rue et insertion sociale* - 1993
- JF BOURG - *Économie du Sport* - 2005
- P. GILLON, F. GROSJEAN & L. RAVENEL - *Atlas du sport mondial*, éditions Autrement.
- P. STERN & J.M. SCHOETTI - *La boîte à outils du Management*, éditions Dunod.
- P.E. ROBINSON - *Le coaching sportif*, éditions De Boeck.
- *Coaching sportif et supervision* – V. MARCHAND, centre de formation permanente de l'Université Paris VIII et le centre Universitaire de Thérapie Familiale.
- *Code Général des Collectivités Territoriales* – éditions Dalloz.
- *Code du Sport* – éditions Dalloz.
- *Convention Collective Nationale du Sport et annexes*, CCNS – éditions CNEA.
- *Le mental des coachs* – Hubert Ripoll, éditions Payot
- FONTANEL MAXENCE (2008), *Sportif de haut niveau, manager en devenir*, éditions L'Harmattan, Paris.
- David ALLEN - *S'organiser pour réussir « getting things done »*, éditions Leduc.
- HOLZ GIBAUD - *Acteurs politiques et territoires en question*
- JF BOURG JJ GOUGUET - *Les Organisations sportives en Europe* - 2005
- BAQUE Cyril (2007), *Esprit d'équipe, motivation et performance. Pertinence et impertinence de l'usage de la métaphore sportive dans le monde de l'entreprise*, Chiron Editeur, Paris.
- Cahiers de l'INSEP :

N°37 sport environnement et développement durable

N°30 sport et Dopage

N°42 sport professionnel

- IRIS P Boniface
- Innovation sportive D Hillairet
- spécial sport Culture technique

Sciences relatives au management du sport (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS64MOS	Sciences relatives au management du sport	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Fanny DUBOIS	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	4

Mots-clés (RNCP)

Sociologie des organisations – droit du sport - marketing - recherche

Compétences (RNCP)

<p>Maîtriser les données scientifiques relatives au management du sport :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances des différents principes juridiques relatifs au secteur sportifs • Connaissance du marketing appliqué au secteur sportif (événements, articles de sport, etc.) • Connaissance des bases de la communication (relations médias, relations aux partenaires et institutions, etc.) • Connaissance des différentes formes de consommation sportive • Utiliser des outils d'analyse (enquête, questionnaires, etc.) dans le domaine des activités sportives <p>Note de recherche : comprendre la démarche de recherche ; mener une étude empirique avec rigueur .</p>

Contenu (MATIERES)

<p>Sociologie : Sociologie des organisations sportives, Sociologie de la consommation sportive</p> <p>Droit du sport</p> <p>Marketing et communication</p> <p>Notes de recherche : mise en œuvre de la partie empirique d'une étude (suite de la partie théorique réalisée en L2) dans un champ défini (sociologie, sciences de l'intervention, sciences de la vie) sur une thématique en lien avec le choix d'orientation professionnelle dans le secteur du management</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
30	18	15	126		

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> • W. GASPIRINI, « <i>Sociologie de l'organisation sportive</i> », La découverte, 2015. • CHANTELAT D., « <i>La professionnalisation des organisations sportives. Nouveaux enjeux, nouveaux débats</i> », L'harmattan, 2001. • GATSI J., « <i>Droit du sport</i> », PUF, 2007. • BOUCHET P., SOBRYS C., « <i>Management et Marketing du sport</i> », PUS, 2005.

Professionalisation dans le secteur du management du sport (S6)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3STAPS66MOS	Professionalisation dans le secteur du management du sport	6

Responsable pédagogique de l'UE	Secrétariat de scolarité
Nathalie CASTAN	Stéphanie BON

Diplôme et Parcours-type

		Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.		STAPS		L3	6	6

Mots-clés (RNCP)

Management des organisations – commercialisation – stage
--

Compétences (RNCP)

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le sport comme une puissance économique directe ou dérivée • Concevoir un projet d'immersion dans le secteur du management du sport. • Conduire une analyse réflexive sur les pratiques managériales au sein d'une organisation professionnelle, territoriale, commerciale ou autre spécialisées dans le loisir, le bien être, le sport ou le tourisme sportif.
--

Contenu (MATIERES)

<p>Milieux professionnels : Connaissances relatives aux problématiques du management des organisations sportives et de la commercialisation des produits et équipements sportifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignes commerciales sportives, les agences, les médias. • Les formes de tourisme sportifs (tour operator, attractivité sport aventure, écosport...). • Les pratiques émergentes et les risques, l'innovation sportive, l'Europe, la mondialisation sportive, le sport spectacle, sport professionnel et le haut-niveau. • Les paris sportifs, le MK sportif digital. <p>Préparation stage : diagnostiquer, concevoir, élaborer et évaluer la faisabilité d'un projet ou d'une activité marchande ou non marchande dans le domaine du management du sport.</p> <p>Immersion en milieu professionnel : les équipements sportifs et les politiques sportives, les effets de la pratique ; les médias ; les entreprises APPN ; l'événementiel sportif, extrême, touristique, ...</p>
--

Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24	14	76		60

Modalités de contrôle des connaissances (Conditions de validation / Principes généraux)

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

Bibliographie de base

- C. VASSEUR - *Guide pratique du manager* - 2003
- A LORET - *Sport et Management*
- P DURET - *Sport de rue et insertion sociale* - 1993
- JF BOURG - *Économie du Sport* - 2005
- P. GILLON, F. GROSJEAN & L. RAVENEL - *Atlas du sport mondial*, éditions Autrement.
- P. STERN & J.M. SCHOETTI - *La boîte à outils du Management*, éditions Dunod.
- P.E. ROBINSON - *Le coaching sportif*, éditions De Boeck.
- *Coaching sportif et supervision* – V. MARCHAND, centre de formation permanente de l'Université Paris VIII et le centre Universitaire de Thérapie Familiale.
- *Code Général des Collectivités Territoriales* – éditions Dalloz.
- *Code du Sport* – éditions Dalloz.
- *Convention Collective Nationale du Sport et annexes*, CCNS – éditions CNEA.
- *Le mental des coachs* – Hubert Ripoll, éditions Payot
- FONTANEL MAXENCE (2008), *Sportif de haut niveau, manager en devenir*, éditions L'Harmattan, Paris.
- David ALLEN - *S'organiser pour réussir « getting things done »*, éditions Leduc.
- HOLZ GIBAUD - *Acteurs politiques et territoires en question*
- JF BOURG JJ GOUGUET - *Les Organisations sportives en Europe* - 2005
- BAQUE Cyril (2007), *Esprit d'équipe, motivation et performance. Pertinence et impertinence de l'usage de la métaphore sportive dans le monde de l'entreprise*, Chiron Editeur, Paris.
- Cahiers de l'INSEP :

N°37 sport environnement et développement durable

N°30 sport et Dopage

N°42 sport professionnel

- IRIS P Boniface
- *Innovation sportive* - D. HILLAIRET
- Spécial sport Culture technique
- RAMANANSTOA & THIERY-BASLE, "*Organisations et fédérations sportives*", Puf Pratiques corporelles, Paris, 1989.
- DESBORDES, Michel, OHL, Fabien, TRIBOU, Gary, *Marketing du Sport*, 2ème édition, Economica, Paris, 2001.