



# SYLLABUS

*Présentation par Unités d'Enseignement*

## *Licence de Sociologie*

*Domaine Sciences Humaines et Sociales*

*Accréditation 2021-2025*  
*(Mis à jour le 21 juillet 2021 - sous réserve de modification)*



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**

# Table des matières :

---

CULTURE ET COMPETENCES NUMERIQUES.....	1
DEVENIR ETUDIANT .....	2
INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE .....	3
LECTURE DE TEXTES SCIENTIFIQUES.....	4
REGARDS SOCIOLOGIQUES SUR L'ACTUALITE .....	5
GRANDES ENQUETES EN SOCIOLOGIE.....	7
CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION .....	8
ANGLAIS (SEMESTRE 1).....	9
ESPAGNOL (SEMESTRE 1).....	10
ETUDES DE GENRE .....	11
LA SOCIOLOGIE MISE EN IMAGE .....	12
PROBLEMATIQUES SOCIALES CONTEMPORAINES.....	13
METHODES QUALITATIVES : L'OBSERVATION .....	14
ANGLAIS (SEMESTRE 2).....	16
ESPAGNOL (SEMESTRE 2).....	17
MOBILITE SOCIALE ET PARCOURS BIOGRAPHIQUES .....	18
HISTOIRE DE LA SOCIOLOGIE 1.....	20
LA SOCIALISATION .....	21
METHODES QUALITATIVES : L'ENTRETIEN.....	22
ANGLAIS (SEMESTRE 3).....	24
ESPAGNOL (SEMESTRE 3).....	25
SOCIOLOGIE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION .....	26
SOCIOLOGIE DES RELIGIONS .....	27
SOCIOLOGIE DU TRAVAIL ET DE L'EMPLOI .....	28
METHODES QUANTITATIVES : CONCEPTS ET LOGICIELS.....	29
ANGLAIS (SEMESTRE 4).....	30
ESPAGNOL (SEMESTRE 4).....	31
STAGE.....	32
HISTOIRE DE LA SOCIOLOGIE 2.....	33
SOCIOLOGIE POLITIQUE.....	34
SOCIOLOGIE DES MONDES RURAUX .....	35
SOCIOLOGIE URBAINE.....	37
GEOGRAPHIE DE L'INNOVATION.....	39

ENQUETE EXPLORATOIRE ET STATISTIQUES.....	41
ENQUETE-ECOLE 1 : ELABORATION DU QUESTIONNAIRE.....	43
ANGLAIS (SEMESTRE 5).....	44
ESPAGNOL (SEMESTRE 5).....	45
SOCIOLOGIE ECONOMIQUE .....	46
SOCIOLOGIE DE LA JEUNESSE ET DE L'INSERTION .....	47
SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET DE L'ADMINISTRATION PUBLIQUE.....	48
SOCIOLOGIE DE L'INNOVATION .....	49
LA FRANCE : AMENAGER LES TERRITOIRES .....	50
ENQUETE PROBATOIRE ET STATISTIQUES .....	51
ENQUETE ECOLE 2 : PASSATION DU QUESTIONNAIRE.....	52
ANGLAIS (SEMESTRE 6).....	53
ESPAGNOL (SEMESTRE 6).....	54

BLOCS DE COMPETENCES - Accréditation 2021 / 2025



Niveau : **Licence**  
 Mention : **Sociologie (SOCIO)**  
 Parcours-type :  
 Domaine : **Sciences Humaines et Sociales (SHS)**

Numéro	Intitulé du Bloc	Liste des compétences
BC01	Usages digitaux et numériques	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.</li> </ul>
BC02	Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.</li> </ul>
BC03	Exploitation de données à des fins d'analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.</li> <li>. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>. Développer une argumentation avec esprit critique.</li> </ul>
BC04	Expression et communication écrites et orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</li> <li>. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.</li> </ul>
BC05	Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Construire un protocole d'observation, rédiger un compte rendu d'observation et réaliser un rapport complet et synthétique.</li> <li>. Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain.</li> <li>. Se servir aisément des outils de l'enquête sociologique (élaboration d'un questionnaire et d'un entretien approfondi passés en face à face ou en ligne, dépouillement des questionnaires, maîtrise de logiciels nécessaires à cet effet, usage des méthodes quantitatives et des approches démographiques).</li> <li>. Etablir une relation régulière et une interaction avec différents interlocuteurs (bilans réguliers sur l'avancement du travail réalisé).</li> <li>. Transcrire avec rigueur et régularité les enquêtes en vue d'établir un rapport complet et synthétique.</li> <li>. Lire des données statistiques sous différentes formes, interpréter un tableau croisé, pour produire un document de synthèse de données statistiques.</li> </ul>
BC06	Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.</li> <li>. Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.</li> <li>. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.</li> </ul>
BC07	Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.</li> <li>. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>. Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.</li> <li>. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> </ul>

## Culture et compétences numériques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC11	1	Toutes	BC 01	3	Michel Galaup

### Compétences :

---

- **L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivantes :**  
Connaissance du fonctionnement d'un ordinateur et des outils associés.
- **L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes :**  
Utilisation de l'ordinateur en tant qu'outil au service de l'étudiant, puis dans le cadre de son activité professionnelle et personnelle.  
Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de présentation.

### Contenu :

---

- Développement de compétences numériques en lien avec le PIX.

### Références bibliographiques

---

- Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda - Dunod
- Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Devenir étudiant</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC12	1	Centrée	BC 01	3	Jessica Benonie-Soler

## Compétences :

- Comprendre le système universitaire
- Savoir organiser et planifier son travail
- Savoir utiliser les technologies de la communication et de l'information
- Savoir organiser la recherche d'information à l'ère du numérique
- Connaître et utiliser les bases de données documentaires
- Savoir citer correctement les références bibliographiques
- Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- Validation des compétences D4 et D3 du C2I

## Contenu :

- Présentation de l'exercice écrit à réaliser : définir une problématique, construire un plan, fournir des références bibliographiques pertinentes – Argumenter et expliciter la démarche
- Présentation de l'université et de son fonctionnement (système LMD, instances universitaires, articulation enseignement-recherche, contrôle des connaissances ....)
- Méthodologie de recherche documentaire : présentation des ressources souscrites par le SCD, les ressources libres, évaluer leur fiabilité, connaître les normes de citations des références bibliographiques (utilisation logiciel ZOTERO)
- Préparation restitution orale

## Références bibliographiques

Recherche documentaire :

- DARROBERS, Martine ; LE POTTIER, Nicole, La recherche documentaire, Paris, Nathan, 2005. Méthodes de travail (en général) :
- BOEGLIN, Martha, Le guide des méthodes de travail de l'étudiant, Paris, L'Étudiant, 2010. Disponible à la BU d'Albi, salle NEPHTYS: Cote : 378.17 BOE
- DUFFAU, Catherine ; ANDRE François-Xavier, J'entre en fac. Méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2013. Disponible à la BU Albi, Hall d'accueil : Cote : EEO 378.17 DUF
- Réussir à l'université : WOLSKI-QUERE, Murielle, Réussir ses études à la fac, Paris, L'Étudiant, 1998.

## Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Introduction à la sociologie</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC13M	1	Toutes	BC 02	3	Y. Fijalkow

## Compétences :

---

## Contenu :

---

- L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport au sens commun et aux autres sciences humaines.
- Une triple finalité est poursuivie :
  - Rendre l'étudiant compétent pour définir la sociologie et dire en quoi elle constitue un moyen d'intelligibilité du monde social.
  - Parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains.
  - L'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique.
- L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie en présentant sa démarche, en rappelant les principaux apports de ses fondateurs et ses méthodes à travers l'exemple de grandes enquêtes.
- Durant les travaux dirigés les étudiants réalisent des exercices d'application sur la question du positionnement du chercheur face à son objet de recherche et sont initiés par un travail d'observation à porter un regard sociologique sur différentes pratiques sociales.

## Références bibliographiques

---

- Aron Raymond, 1967, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard.
- Boudon Raymond, 1977, Effets pervers et ordre social, PUF.
- 1979, la logique du social : introduction à l'analyse sociologique, Hachette.
- 2003, Raison, bonnes raisons, Paris, PUF.
- Bourdieu Pierre, 1979, La distinction. Critique sociale du jugement, éd. de Minuit.
- 1984, Questions de sociologie, éd. de Minuit.
- Durkheim Emile, 1987, Les règles de la méthode sociologique (1895), PUF, coll. « Quadrige ».
- 2002, Le suicide (1897), PUF, coll. « Quadrige »
- Elias Norbert, 1991, Qu'est-ce que la sociologie ? éd. de l'Aube.
- Weber Max, 1964, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme (1905), Plon, Presses Pocket, coll. « Agora ».
- 1959, Le savant et le politique (1919), Plon, coll. « 10/18 ».

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



<b>Lecture de textes scientifiques</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L1SOC14</b>	<b>1</b>	<b>Centrée</b>	<b>BC 02</b>	<b>6</b>	<b>Y. Fijalkow</b>

## Compétences :

---

- Développer un travail de lecture à partir d'articles publiés dans des revues scientifiques.  
Les finalités de cet enseignement :
- Apprendre à lire et à comprendre des articles scientifiques
- Apprendre, par un travail d'analyse, à restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et à identifier les principaux résultats.
- Enrichir les connaissances sociologiques sur le plan théorique

## Contenu :

---

- Les étudiants devront lire des articles imposés par l'enseignant. Ils seront préparés à réaliser une analyse de la structure et du contenu des articles et à restituer oralement ce travail.

## Références bibliographiques

---

- En ligne sur l'ENT.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



Regards sociologiques sur l'actualité					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.L1SOC15	1	Centrée	BC 02	6	C. Calvignac

## Compétences :

- Adopter un regard critique sur le traitement médiatique de faits d'actualité.
- Développer une réflexion approfondie et étayée par des éléments de faits sur les rapports de domination (voire les faits de violence) observables au sein de nos sociétés contemporaines.
- Se familiariser avec les méthodes auxquelles différents chercheurs en SHS recourent de façon à penser en rigueur un fait social « émergent » ou pensé comme tel.
- S'informer sur les façons de constituer un corpus de données recueillies « à chaud », sur les différentes façons de documenter un fait d'actualité (innovations méthodologiques).
- Se confronter aux représentations multiples d'un même fait d'actualité et à ce qui motive les prises de positions différenciées d'acteurs publics, associatifs ou privés.
- Appréhender différents travaux sociologiques nourris de terrains contemporains.
- S'interroger sur la place et le rôle (voire la mission) du sociologue au sein de l'arène publique, auprès des décideurs, aux côtés des victimes.

## Contenu :

L'objectif de ce cours magistral est de rendre compte d'enquêtes sociologiques récentes qui traitent de sujets d'actualité brûlants, de faits de société marquants bénéficiant d'un fort écho médiatique. Il s'agira de familiariser les étudiants de première année de licence aux façons dont les sociologues (et plus largement les chercheurs en SHS) se saisissent de tels sujets, se positionnent vis-à-vis des discours, débats et controverses diffusés (et dans le même élan « traduits ») par différents médias d'information (presse écrite et audiovisuelle, émissions radiophoniques et télévisées, réseaux sociaux numériques).

Ce cours ambitionne de livrer un éclairage « savant » d'une poignée d'événements qui font présentement la une. Il vise à requalifier les faits médiatiquement rapportés grâce à la mise en œuvre d'une démarche d'enquête rigoureuse et réflexive seule à même de documenter finement les temps présents. Parmi les thèmes traités, et à titre d'exemple, figureront notamment : 1) les controverses sociotechniques relatives à la prise en charge de l'épidémie de Covid-19 (approvisionnement et usages des masques sanitaires), 2) les effets de la crise sanitaire (et des confinements vécus) sur les relations sociales (voisinage, distanciation physique, télétravail), 3) l'émergence du mouvement *Me Too* et l'étude de ce que ce mouvement dit des violences sexuées et des mobilisations féministes, 4) le développement des *fake news*, de la désinformation et du complotisme, 5) les incidences des politiques migratoires conduites en Europe sur les conditions de vie des migrants et des demandeurs d'asile... Les thèmes ici listés peuvent bien sûr être amenés à évoluer dans le temps.

## Références bibliographiques

---

- Agier, M. (dir.), 2018, *La jungle de Calais*, Paris, PUF.
- Akoka, K., 2020, *L'asile et l'exil. Une histoire de la distinction réfugiés/migrants*, Paris, La Découverte.
- Bajos N., Bozon M. et l'équipe CSF, « Les violences sexuelles en France : quand la parole se libère », *Population et Sociétés*, n°445, mai 2008
- Bergeron H., Borraz O., Castel P., Dedieu F., 2020. *Covid-19 : une crise organisationnelle*, Paris, Presses de Sciences Po.
- Bessin M., Bidart C., Grossetti M., 2010, *Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*, La Découverte.
- Bronner G., 2013, *La démocratie des crédules*, Paris, Puf.
- Calvignac, C., Gaglio, G., 2021, « Soigner et (se) protéger malgré la pénurie de masques », *Terrains & travaux*, n°39, 2021/2.
- Calvignac, C., Cochoy, F., 2021, « Le don de masques au secours de l'État et du marché ? Une redistribution solidaire aux effets ambivalents », *La Revue du MAUSS*, n°57.
- Calvignac, C., 2020, « Prolonger l'« espérance de vie » du masque. L'épreuve singulière de soignants en mal d'équipement », *Sciences et avenir* (mis en ligne le 03/06/2020)
- Calvignac, C., 2020, « Que change le port du masque dans la relation soignant-soigné ? », *Sciences Humaines* (mis en ligne le 12/05/2020)
- Cochoy, F., « L'envers du masque », *Esprit*, vol. octobre, no. 10, 2020, pp. 24-27.
- Cousin, O., Landour, J., Delage, P., Fortino, S., Paoletti, M., 2019, “#MeToo, #Travail?”, *La nouvelle revue du travail*, [En ligne], 15 | 2019, mis en ligne le 01 novembre 2019, consulté le 26 mai 2021.
- Delage, P., Lieber, M., Chetcuti-Osorovitz, N., 2019, « Lutter contre les violences de genre. Des mouvements féministes à leur institutionnalisation. Introduction », *Cahiers du Genre*, 2019/1 (n° 66), p. 5-16.
- Équipe VICO, 2020, « La vie en confinement : synthèse de quelques résultats », *La vie en confinement : études et résultats*, n°3, mis en ligne le 16 décembre 2020, <https://vico.hypotheses.org/94>.
- France P., « Méfiance avec le soupçon ? Vers une étude du complotisme) en sciences sociales », *Champ pénal/ Penal field* <https://journals.openedition.org/champpenal/10718>
- Gaglio, G., Cochoy, F. et Mallard, A., 2020. « Des “invisibles” tombent le masque », *The Conversation*, 17 mai, <https://theconversation.com/des-invisibles-tombent-le-masque-138439>
- Lambert A., Cayouette-Remblière J. (dir.), 2021, *L'explosion des inégalités. Classe, genre et générations face à la crise sanitaire*, Éditions de l'Aube, sous presse.
- Le Breton, D., 2020, « Le port du masque défigure le lien social », *Le Monde*, 11 mai 2020.
- Mariot, N., Mercklé, P., Perdoncin, A., 2020, *Personne ne bouge. Une enquête sur le confinement du printemps*, UGA Editions, coll. « Carrefour des idées ».
- Ogien A., 2012, *Sociologie de la déviance*, PUF.
- Perdoncin A., Mercklé P., Mariot N. (dir.), 2021, *Personne ne bouge. Une enquête sur le confinement du printemps 2020*, Grenoble, UGA Éditions.
- Philippart, J.S., 2020, « Le masque défigure-t-il réellement nos rapports à autrui ? », *Libération*, 29 mai 2020.
- Revue Agone, 2012, « Les théories du complot », n°47.
- Revue Politix, 2005, « À l'épreuve du scandale », n°71.
- Revue Raison Publique, 2012, « Terreur et complot », n°16.
- Schmoll, C., 2020, *Les damnées de la mer. Femmes et frontières en Méditerranée*, Paris, La Découverte.
- Steyer, V., 2020, « Le masque de 2001 à 2020 : fausse bonne idée ou arme absolue ? », *Le virus de la recherche*, PUG.
- Taguieff P-A, *Les Protocoles des sages de Sion. Faux et Usages d'un faux*, Paris, Fayard, 2004
- Taïeb E., « Logiques politiques du conspirationnisme », *Sociologie et sociétés*, vol. XLII, 2, Automne 2010, pp. 265-289

## Contrôle des connaissances

---

👉 Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Grandes enquêtes en sociologie					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC16	1	Centrée	BC 02	3	Lydie Launay

## Compétences :

---

- Découvrir des enquêtes dont les apports théoriques et/ou méthodologiques ont marqué la discipline
- S'initier à la démarche sociologique
- Acquérir des concepts centraux de la discipline

## Contenu :

---

Cet enseignement en cours magistral a pour finalité d'initier les étudiant.es à la démarche, aux méthodes et aux concepts sociologiques par la découverte de grandes enquêtes. Il s'agira au terme de cet enseignement d'être en capacité de restituer la problématique et les objectifs poursuivis dans les différentes enquêtes sociologiques présentées, les méthodes qualitatives et/ou quantitatives utilisées, ainsi que les principaux résultats.

## Références bibliographiques

---

- Elias Norbert et John Scotson, 1997, *Les logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté*, Editions Fayard, Paris.
- Michael Young et Peter Willmott, 2010 (1954), *Le village dans la ville. Famille et parenté dans l'Est pondonien*. Puf, Paris.
- Howard Becker, 1985, *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Editions Métailié, Paris.
- Michel Foucault, 1975, *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Gallimard, Paris.
- Michel Foucault, 1994, *Dits et écrits, 1954-1988 – Tome III*, Gallimard, Paris.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Construire un parcours de formation

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC17	1	Toutes	BC 06	3	Naïma Marengo

### Compétences :

- Rechercher et utiliser des informations fiables et pertinentes sur des formations, filières et métiers.
- Elaborer son projet professionnel et de formation / Conduire un entretien individuel avec un professionnel.

### Contenu :

- Formation adressée à tous les étudiants de première année.  
Abordé en première année, cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel. Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires.
- L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :  
La préparation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, les questions à aborder et comment.  
La construction de l'itinéraire de formation  
Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences  
L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels  
Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université

### Références bibliographiques

- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.
- Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyramaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7.
- Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel>
- Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581>
- Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037>  
Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais (semestre 1)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS1-LVA	1	Centré	BC 04	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

- **Savoir** : Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire** :  
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.  
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.  
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Espagnol (semestre 1)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS1-LVE	1	Centrée	BC 04	3	Vincent Marin

## Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.  
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.  
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Etudes de genre					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC21M	2	Toutes	BC 02	6	Madlyne Samak

## Compétences :

- Définir le concept de genre et en restituer la genèse
- Développer une grille de lecture du monde social au prisme du genre, c'est-à-dire prêter attention aux inégalités de genre dans leurs différentes manifestations, mais aussi à la façon dont le genre, dans sa dimension symbolique, imprègne les catégories courantes de pensée.
- Mobiliser les principales théories en sociologie du genre pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Lire, synthétiser et analyser des textes sociologiques contemporains
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation

## Contenu :

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants aux enjeux relatifs aux rapports sociaux de genre et à leur articulation avec les autres rapports sociaux. Il permet d'explorer différents domaines de la sociologie sous l'angle du genre et du système de bicatégorisation hiérarchisée qui lui est associé. Il s'agit par ce biais de dénaturaliser les déterminismes biologiques, d'analyser le poids de normes sociales et les mécanismes de leur incorporation, ou encore de mieux comprendre les hiérarchies et les rapports de pouvoir qui structurent la société, leurs modalités de reproduction comme de transformation.

## Références bibliographiques

- Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait et Anne Revillard, *Introduction aux études sur le genre*, Bruxelles, De Boeck, 2012
- Isabelle Clair, *Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2012
- Christie Guionnet et Erik Neveu, *Féminins / Masculins. Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2014
- Juliette Rennes, *Encyclopédie critique du genre. Corps, sexualité, rapports sociaux*, Paris La Découverte, 2016

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



La sociologie mise en image					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC22	2	Centré	BC 02	6	Cédric Calvignac

## Compétences :

---

Afin de réaliser un vidéoclip documentaire, les étudiants devront:

- 1/ effectuer une recherche bibliographique de qualité,
- 2/ travailler en groupe
- 3/ développer leurs capacités de synthèse et de restitution d'un savoir donné

## Contenu :

---

L'objectif de ces travaux dirigés est de mettre en lumière un résultat scientifique ayant compté dans le développement d'un champ sociologique donné (éducation, famille, genre, travail, santé, justice, innovation). Après avoir sélectionné le résultat scientifique de leur choix, les étudiants devront *réunir un corpus de textes traitant du thème de recherche abordé*. Ils feront ensuite la synthèse de leurs lectures et travailleront à *la transmission et la mise en images des savoirs acquis*. Les étudiants devront organiser et piloter le séquençage d'un vidéoclip qui aura pour but d'illustrer la thèse développée par l'auteur et/ou le courant de pensée mis à l'honneur. Le vidéoclip sera ensuite projeté et commenté à l'occasion du Festival de sociologie de l'INU Champollion.

## Références bibliographiques

---

Fonction du thème de recherche choisi (voir en cours).

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Problématiques sociales contemporaines</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC23	2	Centrée	BC 02	6	Lydie Launay

## Compétences :

- Travailler par soi-même à l'acquisition de connaissances historiques majeures relativement à la période contemporaine
- Lire et synthétiser par écrit des textes scientifiques
- Formuler une problématique à partir du croisement de textes
- Élaborer un plan détaillé

## Contenu :

- Cet enseignement vise à appréhender les réalités politiques et sociales qui sont au cœur des problématiques sociologiques contemporaines, en suivant une perspective socio-historique. Il propose d'explorer les grandes transformations que connaît la société française depuis l'après-guerre et d'identifier les enjeux sociaux majeurs contemporains qui en découlent, à partir des concepts fondamentaux travaillés par des auteurs aussi bien classiques que contemporains.
- Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de présenter et de discuter la question fondamentale de la cohésion et des divisions sociales au sein de la société française.
- L'objectif des séances de TD est d'approfondir l'enseignement de CM en se penchant sur des thèmes tels que les évolutions des grands groupes professionnels et sociaux, du monde du travail, des États-Nations et des États-providence à partir de l'étude de textes scientifiques.

## Références bibliographiques

Beaux S. et Pialoux M., 1999, Retour sur la condition ouvrière, Editions Fayard, Paris.

Bouffartigue P (dir.), Le retour des classes sociales. Inégalités, dominations, conflits, La Dispute. 2004.

Castel R, La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu, Éditions du Seuil, coll. « La couleur des idées », 2009

Castel, R, Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Paris, Fayard, 1995

Chauvel L, Les classes sociales sont-elles de retour ? Entretien publié dans le Revue Sciences Humaines, n°39, Janvier 2003

Durkheim E, 1893, De la division du travail social : Livre I, Chapitre VI (Edition Quadrige PUF, 1998)

Mendras, H., La seconde Révolution française, 1965-1984, Gallimard, 1988.

Pinçon M et Pinçon-Charlot M, Sociologie de la bourgeoisie, 3e éd., Paris, La Découverte « Repères », 2009

Schnapper, D, La Communauté des citoyens ? Sur l'idée moderne de Nation, Paris, Gallimard, 1994

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Méthodes qualitatives : l'observation					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SOC24	2	Centrée	BC 05	6	Cédric Calvignac

## Compétences :

L'objectif de cet enseignement est d'apprendre aux étudiants à *se conformer aux exigences relatives à la conduite d'une démarche de recherche scientifique*. Il s'agit de prendre la mesure des enjeux dont recèle la définition d'un protocole de recherche. Au cours de la phase de recueil des données, les méthodes et techniques employées font l'objet de nombreuses *réflexions épistémologiques*. Nous rendrons compte de ces réflexions et de leur évolution dans le temps.

Une seconde partie de l'enseignement — la plus conséquente — sera ensuite consacrée à la *découverte et à l'approfondissement des techniques d'observation*. L'observation est une des méthodes cardinales de la recherche en sciences humaines et sociales. Il est important d'en apprendre le bon usage et les subtilités. Via différents exemples tirés de la littérature, nous parcourrons de nombreuses découvertes scientifiques permises par l'emploi de cette méthode.

## Contenu :

Le cours magistral familiarise les étudiants à la construction d'un objet sociologique et au choix des méthodes les mieux adaptées à la nature et aux aspérités du terrain choisi. Il traite plus particulièrement des méthodes d'observation, de leur genèse et de leur développement dans notre discipline. Le cours magistral prend appui sur des travaux majeurs de la sociologie franco-américaine pour permettre aux étudiants de mieux appréhender les spécificités de l'emploi de la méthode de l'observation.

Les TD forment le pendant de l'enseignement théorique transmis en cours magistral. Ils ont pour objectif d'initier les étudiants aux techniques d'observation. Dans le cadre d'exercices de recueil et d'analyse de données, les étudiants ont à définir un objet de recherche, circonscrire un terrain d'enquête, élaborer une grille d'observation, tenir un journal de terrain (ou carnet de notes), analyser les observations faites et conduire une analyse préliminaire des données recueillies.

## Références bibliographiques

ARBORIO A.-M., FOURNIER P., 2005, *L'observation directe*, Armand Colin.

BACHELARD G., 1976, *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin.

BEAUD S., WEBER F., 1997, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte.

BECKER H.S., 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte.

BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONAT J., TROGNON A., 2005, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Paris, Dunod.

BOURDIEU P., CHAMBOREDON J.-C., PASSERON J.-C., 1968, *Le Métier de sociologue*, Paris, Bordas.

DURKHEIM E., 1901 [1988], *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Flammarion.

GRAWITZ M., 1993, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz.

PENEFF J., 2009, *Le goût de l'observation*, Paris, La Découverte.

QUIVY R., CAMPENHOUDT VAN L., 2006, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2006

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais (semestre 2)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS2-LVA	2	Centrée	BC 04	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Conforme au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.  
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.  
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

---

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Espagnol (semestre 2)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS2-LVE	2	Centrée	BC 04	3	Vincent Marin

## Compétences :

---

- **Savoir :**
  - Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**
  - Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
  - « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
  - Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
  - Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
  - Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée».

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Mobilité sociale et parcours biographiques</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC31	3	Toutes	BC 02	6	Lydie Launay

## Compétences :

L'objectif de cet enseignement est de rendre intelligible la dynamique de la mobilité sociale et des parcours biographiques dans une société en mutation. Les finalités de cet enseignement sont :

- Connaître les tendances de la mobilité socioprofessionnelle en France par les enquêtes de l'INSEE.
- Lire et analyser des outils analytiques : table de mobilité sociale, représentations graphiques, tableaux à double entrée.
- Comprendre les enjeux et les déterminants de la mobilité socioprofessionnelle et intergénérationnelle.
- Pouvoir proposer des cadres d'analyse pour comprendre les rapports entre origine sociale, diplôme, qualification, âge, sexe, et hiérarchisation sociale.
- Savoir mettre en perspective les parcours de vie obtenus par récits de vie, par biographies ou autobiographie avec des méthodes d'analyse statistique.

## Contenu :

- Le cours magistral propose d'aborder un ensemble de travaux empiriques et de résultats d'enquête de l'INSEE (Formation Qualification Professionnelle et Histoires de vie) issus de terrains différenciés (itinéraires professionnels, familiaux, scolaires, politiques, etc.) et de confronter les questionnements, les méthodes et les conceptualisations proposés aux problématiques des inégalités.
- L'enseignement en travaux dirigés est réservé à la lecture, l'interprétation et les calculs des tables de mobilité. C'est aussi là où les étudiants devront s'initier à l'analyse des récits de vie et des biographies. Un travail de terrain sera mené pour expérimenter les problématiques étudiées.

## Références bibliographiques

- **Ouvrages de synthèse : mobilités et changements**  
 BIHR A., PFEFFERKORN R., Le système des inégalités, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 511, 2008  
 CASTEL R., CHAUVEL L., MERLLIE D., NEVEU E., PIKETTY T., Les mutations de la société française, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 489, 2007  
 DESROSIERES A., THEVENOT L., Les catégories socioprofessionnelles, Paris, La Découverte, coll. Repères, n°62, 2002  
 FORSE, M. et MENDRAS, H., Le changement social, Paris, Armand Colin coll. "U", 1983  
 MAURIN L., Déchiffrer la société française, Paris, La Découverte, 2009  
 MERLLIE D., PREVOST J., La mobilité sociale, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 99, (1991), 1997  
 WEISS P., La mobilité sociale, Paris, PUF, 1986



- **Ouvrages de méthodes**

DEMAZIERE, D. DUBAR, C., Analyser les entretiens biographiques : l'exemple de récits d'insertion. Paris, Nathan, 1997

PENEFF J., La méthode biographique. De l'école de Chicago à l'histoire orale, Paris, A. Colin, 1990

BERTAUX D., L'enquête et ses méthodes : Les récits de vie, Paris, A. Colin, (1997), 2006

PINEAU G., LEGRAND J.-L., Les histoires de vie, Paris, PUF, QSJ ? n° 2760, 2007

- **Enquêtes sociologiques**

BERTAUX D., Destins personnels et structures de classe, Paris, PUF, (1977)

BOURDIEU P., (dir.), La misère du monde, Paris, Le Seuil, col. Points, (1993), 2007

BOURDIEU P., PASSERON J.-C., Les Héritiers. Les étudiants et la culture, Paris, Les Editions de Minuit, (1964)

CHAUVEL L., Le destin des générations : structure sociale et cohortes en France du XXe siècle aux années 2010, Paris, PUF, 2010

DEMAZIERE, D. DUBAR, C., Analyser les entretiens biographiques : l'exemple de récits d'insertion. Paris, Nathan, 1997

GAULEJAC de V., L'histoire en héritage. Roman familial et trajectoire sociale, Paris, Desclée de Brouwer, 2007

LAHIRE B., Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires, Paris, Gallimard/Seuil, 1995

MARQUET M., Trajectoires sociales ascendantes de deux jeunes issus de milieux populaires : récits de vie, Paris, L'Harmattan, coll. Logiques sociales, 2011

PINÇON-CHARLOT M., PINÇON M., Voyage en grande bourgeoisie, Paris, PUF, (1997), 2005

SINGLY de, Fortune et infortune de la femme mariée, Paris, PUF, col. Quadrige, 1987

TERRAIL J.-P. La dynamique des générations. Activités individuelles et changement social, Paris, L'Harmattan, col. Logiques sociales, 1995

THELOT Claude, "Tel père, tel fils, position sociale et origine familiale », Paris, Dunod, (1982), 2004

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Histoire de la sociologie 1</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC32	3	Toutes	BC 02	6	Christophe Jalaudin

## Compétences :

- Cet enseignement doit permettre à l'étudiant de réorganiser dans une perspective historique les acquis théoriques des enseignements suivis en première année.
- En outre, il a vocation à constituer un socle de connaissance et de culture générale indispensable à la poursuite d'un cursus dans la filière de la recherche (Master, Doctorat) ainsi que dans diverses filières d'orientation (CAPES, Agrégation de sciences sociales, Sciences Po, école de journalisme, etc.).
- Recommandations : Travailler par soi-même à l'acquisition de repères chronologiques et de connaissances historiques majeures relativement à la période étudiée. Investir du temps dans les lectures.

## Contenu :

- Le cours s'attache à expliciter le contexte qui a vu émerger la sociologie en tant que domaine scientifique et que champ disciplinaire, et invite à fréquenter les différentes approches à partir desquelles les observateurs des XVIIIème et XIXème siècles ont entrepris de penser la société.

## Références bibliographiques

- ARON Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, coll. Tél, 1967.
- BERTHELOT Jean-Michel, *La construction de la sociologie*, PUF, coll. QSJ ?, 1991.
- ETIENNE Jean, MENDRAS Henri., *Les grands auteurs en sociologie*, Hatier, 1996.
- LALLEMENT Michel, *Histoire des idées sociologiques, Tome 1 : Des origines à Weber*, Nathan, coll. Circa, 1994.
- VAN METER Karl, (dir.) *La sociologie*, Larousse, coll. Textes essentiels, 1994.

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>La socialisation</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC33	3	Centrée	BC 02	6	Ygal Fijalkow

## Compétences :

- Culture sociologique :  
Connaissances sur l'explication des comportements ou les phénomènes sociaux et politiques de la société française contemporaine ;  
Connaissance des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie.

## Contenu :

- Cet enseignement distingue différents aspects des mécanismes de la socialisation des individus et distingue différentes conceptions de la socialisation (anthropologique, culturaliste, fonctionnaliste, interactionniste, constructiviste, etc.).
- Le cours magistral offre un panorama d'ensemble des écrits fondateurs aux recherches plus récentes sur la socialisation.
- Les TD sont utilisés pour initier les étudiants à l'analyse des processus d'acquisition sociale, de transmission et de reproduction. A partir de travaux à réaliser en petit groupe, les étudiants auront à analyser les influences de la famille, de l'école, des médias, des pairs, etc.

## Références bibliographiques

- BERGER Peter, LUCKMAN Thomas, La Construction sociale de la réalité, Armand Colin, 1997
- BOLLIET Dominique, SCHMITT Jean Pierre, La socialisation, Bréal, 2002
- DARMON, Muriel, La socialisation, Armand Colin, 2006.
- DUBAR Claude, La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Armand Colin, 2002
- DURKHEIM Emile, Education et Sociologie, PUF, 1989
- LINTON Ralph, Le Fondement culturel de la personnalité, Dunod, 1986
- MEAD Margaret, Moeurs et sexualité en Océanie Pocket, 2001
- SIMMEL George, Sociologies : Etudes sur les formes de la socialisation, PUF, 1999.

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Méthodes qualitatives : l'entretien

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC34	3	Toutes	BC 05	6	Jessica Benonie-Soler

### Compétences :

- L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants à la recherche qualitative en sociologie. Plusieurs finalités sont poursuivies :  
Situer la recherche qualitative dans l'histoire de la discipline et connaître quelques enquêtes empiriques de la sociologie contemporaine permettant d'illustrer sa diversité tant dans les outils de recueil des données que dans les objets de recherche (observation, entretiens, focus groups, observation photographique).  
Connaître les enjeux des débats épistémologiques à l'égard de la recherche qualitative (le type de savoir produit, la valeur de la connaissance scientifique, les critères de validité, etc.)  
Disposer des techniques de recueil par entretien et d'analyse des données d'entretien.

### Contenu :

- Le cours magistral traite des principes théoriques et épistémologiques de l'approche qualitative, de ses objets de recherche et des techniques de recueil des données qualitatives.
- Les TD sont utilisés pour initier à la pratique de la recherche qualitative à partir d'une enquête empirique. L'enquête devra conduire les étudiant-e-s à construire un guide d'entretien, élaborer un échantillonnage, recueillir des données par la technique de l'entretien, les retranscrire et construire une grille d'analyse et développer un raisonnement sociologique.

### Références bibliographiques

- **Ouvrages généraux**  
ASCHUTTI L., L'homme sur la photo. Manuel de photoethnographie, Paris, Téraèdre, 2004.  
BARDIN, L, L'analyse de contenu, Paris, PUF, coll. Quadrige manuels, (1977), 2007  
BEAUD S. et WEBER F, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, coll. Guides, (1997), 2003  
BECKER H., Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance. Paris, Métailié, 2002  
BECKER H., Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Paris, La Découverte, coll. Guides, 2002  
CÉFAÏ D. (DIR.), L'engagement ethnographique. Paris, Editions EHESS,  
CÉFAÏ D. (dir.), L'enquête de terrain. Paris, La découverte, 2003.  
DUBAR C., DEMAZIERE, D., Analyser les entretiens biographiques, Paris, Nathan, 1997  
GARFINKEL H., Recherches en ethnométhodologie. Paris, PUF, 2007.  
GOFFMAN E., La mise en scène de la vie quotidienne, 2 volumes, Paris, Les éditions de Minuit, (1973), édition 2001  
HUGHES E., Le regard sociologique. Essais choisis, Paris, EHESS, 1997  
QUIVY R., et VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 3e édition, 2017.  
SINGLY F. (de), GIRAUD C., MARTIN O., Nouveau manuel de sociologie, Paris, A. Colin, 2010

- **Ouvrages de synthèse**

ARBORIO A.-M., FOURNIER P., L'enquête et ses méthodes : L'observation directe, Paris, 3e édition 2010

BLANCHET A., GOTMAN A., L'enquête et ses méthodes : L'entretien, Paris, A. Colin, (1992), 2010

DUCHESNE S., HAEGEL F., L'enquête et ses méthodes. Les entretiens collectifs, Paris, Nathan, 2004.

KAUFMANN J.-C., L'enquête et ses méthodes. L'entretien compréhensif, Paris, A. Colin, (1996), 2e édition, 2007

MOUSSAOUI I., Les méthodes qualitatives, QSJ ? PUF, 2009

PAUGAM S. (dir.), Les 100 mots de la sociologie, Paris, PUF, QSJ ?, 2010

PAUGAM Serge, La pratique de la sociologie. Paris, PUF, coll. Licence socio, 2008

SARDAN (de) JP O., La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique. Paris, Editions Academia, 2008.

- **Ouvrages collectifs : Enquêtes qualitatives**

ARBORIO A.-M., COHEN Y., FOURNIER P., (dir.), Observer le travail, histoire, ethnographie, approches combinées, Paris, La Découverte, coll. Recherches, 2008

BOURDIEU P. (dir.), La misère du monde, Paris, Seuil, coll. Points n°569, (1e édition 1993), 2009

GOJARD S., GRAMAIN A., WEBER F., (dir.), Charges de famille. Dépendance et parenté dans la France contemporaine, Paris, La Découverte, Enquêtes de terrain, 2003.

- **Articles**

BEAUD S., « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'entretien ethnographique ». In: *Politix*. Vol. 9, N°35, 1996, pp. 226-257.

MEMMI D., ARDUIN P., « L'enquêteur enquêté. De la « connaissance par corps » dans l'entretien sociologique ». In: *Genèses*, 35, 1999, pp. 131-145.

SPINELLI L., « Techniques visuelles dans une enquête qualitative de terrain ». In *Sociétés*, 2, n°96, 2007, pp. 77-89.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais (semestre 3)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS3-LVA	3	Toutes	BC 04	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

---

- **Savoir**

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

- **Savoir-faire**

Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

---

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Espagnol (semestre 3)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS3-LVE	3	Toutes	BC 04	3	Vincent Marin

## Compétences :

---

- **Savoir :**
  - Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**
  - Niveau B1+ du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
  - « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
  - Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
  - Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
  - Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée».

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



# Sociologie des technologies de l'information et de la communication

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC41	4	Toutes	BC 02	6	Cédric Calvignac

## Compétences :

- Approfondir une spécialité.
- Se familiariser à la sociologie des techniques, à la sociologie des usages, à la sociologie des TIC, à la sociologie numérique et à la sociologie du numérique.
- Cultiver une distance analytique à l'égard des TIC, de leurs usages et promesses.
- Se former à de nouvelles méthodes assistées par les technologies numériques.

## Contenu :

Dans le cadre de ce cours, seront abordées différentes thématiques qui ont toutes trait à l'analyse des transformations sociales, économiques et politiques engendrées par l'introduction des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Cet enseignement aura pour objectif d'analyser la transition numérique de nos sociétés que d'aucuns n'hésitent pas à qualifier de « révolution numérique ». Cette transition s'applique à différents domaines dont les suivants :

- TIC et relations interpersonnelles (réseaux sociaux, sites de rencontre),
- TIC et monde du travail (pratiques professionnelles, compétences, dispersion),
- TIC et information (journalisme assis, journalisme citoyen, information en temps réel)
- TIC et mobilités (rencontres à distance, substitution ou induction, mobilité connectée),
- TIC et marché (e-commerce, plateformes de vente, consommation multicanale, avis, notifications),
- TIC et politique (agora numérique, e-administration, participation en ligne, militantisme connecté).

## Références bibliographiques

- Beuscart J-S, Dagiral E., Parasio S., 2016, *Sociologie d'Internet*, Armand Colin.
- Boullier D., 2016, *Sociologie du numérique*, Armand Colin
- Canu R ;, Chaulet J., Datchary C., Figeac J., 2018, *Critiques du numérique*, L'Harmattan.
- Cardon D., 2010, *La démocratie Internet*, Seuil, La République des idées.
- Cardon D., Casilli A.A., 2015, *Qu'est-ce que le digital labor ?*, INA Editions.
- Datchary C., 2012, *La dispersion au travail*, Octarès Editions
- Flichy P., 2017, *Les nouvelles frontières du travail à l'ère numérique*, Seuil.
- Martin O., Dagiral É. (coord.) (2016), *L'ordinaire d'internet. Le web dans nos pratiques et nos relations sociales*, Malakoff, Armand Colin, 279 p.

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Sociologie des religions					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC42	4	Toutes	BC 02	3	Christophe Jalaudin

## Compétences :

- Maîtriser le vocabulaire et les notions relatifs au domaine religieux. Pouvoir manipuler les principaux concepts forgés en sociologie et en anthropologie des religions.
- Savoir se repérer dans l'histoire des mythologies et des religions originaires notamment du bassin méditerranéen, et pouvoir les mettre en perspective avec les contextes civilisationnels à l'oeuvre au fil des différentes époques.
- Saisir les multiples contributions du fait religieux aux phénomènes de cohésion et de division sociale : sur l'axe normatif (prescriptions/proscriptions) ; dans sa dimension dogmatique ; en vertu de ses implantations géographiques et culturelles variées ; à travers sa propension à composer, dans les sociétés occidentales contemporaines, avec des mouvements sociétaux concurrents (sécularisation, laïcité).

## Contenu :

- L'étude du phénomène religieux chez les fondateurs des sciences humaines – Fondements, fonctions et morphologie du religieux – Mythologie et religion – Histoire et institutionnalisation des religions du Livre – Sécularisation et laïcités - Les dérives sectaires

## Références bibliographiques

- AZRIA R., *Le judaïsme*, La Découverte, coll. Repères, 2010 (3ème éd.)
- AZRIA R., HERVIEU-LEGER D., (dir.), *Dictionnaire des faits religieux*, PUF, 2010
- BAUBEROT J., *Les laïcités dans le monde*, PUF, coll. QSJ ?, 2015
- BOBINEAU O., TANK-STORPER S., *Sociologie des religions*, Armand Colin, coll. 128, 2015
- CORBIN A., (dir.), *Histoire du christianisme*, Seuil, coll. Points Histoire, 2007
- DELCAMBRE A.-M., *L'islam*, La Découverte, coll. Repères, 2004 (4ème éd.)
- DURKHEIM E., *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, coll. Quadrige, (1912) 1985 (7ème éd.)
- FABRE R., *Les protestants en France depuis 1789*, La Découverte, coll. Repères, 1999
- GARDIN N., SCHMIDT J., et al., *Petit Larousse des mythologies du monde*, Larousse, 2007
- HALBWACHS M., *La topographie légendaire des évangiles en Terre sainte*, PUF, coll. Quadrige, (1941) 2008
- MERVIN S., *Histoire de l'islam. Fondements et doctrines*, Champs Histoire, 2010
- REYNAERT F., *La grande histoire du monde arabe*, Fayard, 2013
- TETART F., *Atlas des religions*, Autrement, coll. Atlas/Monde, 2015
- WEBER M., *Sociologie de la religion*, Flammarion, coll. Champs classiques, 2016

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Sociologie du travail et de l'emploi

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC43	4	Centrée	BC 02	6	Madlyne Samak

### Compétences :

- Définir et manipuler les principaux concepts forgés par la sociologie du travail et de l'emploi
- Caractériser les grandes mutations du travail et de l'emploi depuis la construction du salariat au XIXe siècle jusqu'à nos jours
- Mobiliser les principales théories en sociologie du travail pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Lire, synthétiser et analyser des textes sociologiques contemporains

### Contenu :

Ce cours propose de dresser un panorama de la sociologie du travail et de l'emploi. L'objectif est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre les transformations du travail et de l'emploi depuis une trentaine d'années en partant de l'analyse du travail industriel et de la construction du salariat au XIXème siècle. Il permettra ainsi de saisir les déplacements opérés par la sociologie du travail pour appréhender ces transformations : crise du salariat, chômage de masse et précarisation de l'emploi, extension et transformations des services, rationalisation et intensification du travail, maintien et renouvellement des inégalités au travail.

### Références bibliographiques

- Christian Baudelot et Michel Gollac, *Travailler pour être heureux?*, Paris, Fayard, 2003
- Robert Castel, *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard, 1995
- Robert Linhart, *L'établi*, Paris, Les éditions de Minuit, 1091
- Georges Friedmann, *Le travail en miettes*, Paris, Gallimard, 1956
- Donald Roy, *Un sociologue à l'usine*, Paris, La découverte, 2006
- Michel Lallement, *Le travail. Une sociologie contemporaine*, Paris, Folio
- Antoine Bevort, Annette Jobert, Michel Lallement, Arnaud Mias (dir.), *Dictionnaire du travail, Paris*, PUF, 2012
- Paul Lazarsfeld, Maris Jahoda, Hans Zeisel, *Les chômeurs de Marienthal*, Paris, Les éditions de Minuit, 1982.
- François Vatin et Sophie Bernard (dir.), *Le salariat. Théorie, histoire et formes*, Paris, La Dispute
- Serge Paugam, *Le salarié de la précarité*, Paris, PUF, 2000

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Méthodes quantitatives : Concepts et Logiciels

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC44	4	Toutes	BC 05	6	Christophe Jalaudin

### Compétences :

- Au terme de cet enseignement, chaque étudiant doit être capable de mettre en oeuvre le calcul d'indicateurs statistiques appropriés afin de mesurer l'existence ainsi que l'intensité d'une corrélation bivariée.
- On accordera une attention particulière au commentaire et à l'interprétation des résultats dans le cadre d'une analyse organisée à partir de thèmes divers.
- L'objectif de cet enseignement concerne aussi l'apprentissage du logiciel SPSS. Il vise à la maîtrise des procédures de traitement et de codification des données.

### Contenu :

- Analyse statistique bivariée (et initiation à l'analyse multivariée).
- Apprentissage et pratique du logiciel SPSS

### Références bibliographiques

- BLÖSS T. et GROSSETTI M., *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, PUF, coll. « Le sociologue », 1999.
- CIBOIS P., *Les méthodes d'analyse d'enquêtes*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2007.
- FOX W., *Statistiques sociales*, De Boeck Université, 1999.
- HOWELL D. C., *Méthodes statistiques en sciences humaines*, De Boeck Université, 1998.
- NOVI M., *Pourcentages et tableaux statistiques*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 1998.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais (semestre 4)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS4-LVA	4	Toutes	BC 04	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

---

- **Savoir**
- Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire**  
 Conforme au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
 « Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.  
 Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

---

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Espagnol (semestre 4)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS4-LVE	4	Toutes	BC 04	3	Vincent Marin

## Compétences :

---

- **Savoir :**
  - Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**
  - Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : l'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Stage					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SOC45	4	Toutes	BC 07	3	Lydie Launay

## Compétences :

Les finalités de cet enseignement sont les suivantes :

- Découvrir un milieu professionnel permettant de mettre en œuvre des savoirs et compétences acquis dans le cursus de sociologie
- Observer un milieu professionnel à partir d'un positionnement sociologique
- Construire un écrit en mobilisant les connaissances théoriques et pratiques
- Développer une posture réflexive sur les pratiques professionnelles
- Rédiger un rapport et préparer une soutenance
- Savoir présenter de façon synthétique des résultats au cours d'un oral

## Contenu :

Il s'agira d'effectuer un stage dans une structure d'accueil et d'élaborer un dossier comprenant :

- une partie rapport de stage d'une part,
  - une partie analyse réflexive sur une question sociologique en lien avec le stage, d'autre part
- Le travail accompli au cours du semestre sera restitué à l'oral et à l'écrit.

## Références bibliographiques

- **Bibliographie thématique :**  
A déterminer en fonction du lieu de stage et de la problématique envisagée.
- **Méthodologie :**  
Beaud S., Weber F., 2003, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, Paris.  
Bourdieu P. 2004, *Esquisse pour une auto-analyse*, Paris, Raisons d'agir, Paris.  
QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., 1995, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, Paris.  
Pinçon M., Pinçon-Charlot M., 2005, *Voyage en grande bourgeoisie*, PUF, Paris.  
Jounin N., 2009, *Chantier interdit au public. Enquête sur les travailleurs du bâtiment*, La Découverte, Paris.

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



<b>Histoire de la sociologie 2</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L3SOC51</b>	<b>5</b>	<b>Toutes</b>	<b>BC 02</b>	<b>6</b>	<b>Christophe Jalaudin</b>

## Compétences :

- L'étudiant sera en mesure de définir et de resituer historiquement les grandes familles théoriques (structuralisme, fonctionnalisme, individualisme méthodologique, interactionnisme, etc.) et de montrer en quoi la société peut être décrite et analysée au travers de modèles scientifiques distincts mais souvent complémentaires.
- Recommandations : Travailler par soi-même à l'acquisition de repères chronologiques et de connaissances historiques majeures relativement à la période étudiée. Investir du temps dans lectures.

## Contenu :

- Cet enseignement analyse la dynamique de (re-)construction de la sociologie depuis l'entre-deux guerres jusqu'à nos jours, en la recontextualisant du double point de vue des processus socio-historiques à l'oeuvre ainsi que des échanges interdisciplinaires et internationaux concernant l'histoire des idées.

## Références bibliographiques

- ANSART, P., Les sociologies contemporaines, Paris, Seuil, 1990
- BERGER, P. et LUCKMANN, T., La construction sociale de la réalité, Paris, Colin.
- BERTHELOT, Jean-Michel, La construction de la sociologie, Paris, PUF, 1991.
- BOURDIEU, P., (avec L. D. Wacquant) Réponses : Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.
- CORCUFF, Philippe, Les nouvelles sociologies, Paris, Nathan, 1996.
- GIDDENS, A., La constitution de la société, Paris, PUF, 1987
- LALLEMENT, M., Histoire des idées sociologiques, Tome 2 De Parsons aux contemporains, Paris, Nathan, 1995.
- Dictionnaire de la Sociologie : ou bien Boudon (Larousse) ou bien Ferréol (Colin)

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Sociologie politique</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L3SOC52</b>	<b>5</b>	<b>Centrée/VPE</b>	<b>BC 02</b>	<b>3</b>	<b>Madlyne Samak</b>

## Compétences :

- Restituer les dynamiques historiques de construction de l'Etat et d'avènement d'une domination bureaucratique dans les sociétés modernes.
- Définir et comprendre les recompositions contemporaines de l'action publique
- Synthétiser, analyser de façon critique et présenter à l'oral un texte scientifique

## Contenu :

Ce TD d'introduction à la Sociologie politique propose une exploration socio-historique de la question du pouvoir politique et de l'action publique dans les sociétés modernes. La lecture de textes fondateurs de la sociologie politique (Weber, Elias, etc.) permettra d'interroger la genèse de l'Etat moderne et la bureaucratisation du pouvoir. Puis la discussion de travaux plus contemporains (Bezès, Dubois, Jobert et Théret, etc.) viendra appuyer une présentation des principales évolutions de l'intervention publique depuis la seconde moitié du XIXème siècle dans les sociétés occidentales.

## Références bibliographiques

- Cohen A., Lacroix B. et Riutort P., Nouveau manuel de science politique, Paris La Découverte, 2009
- Bezès P., Réinventer l'État. Les réformes de l'administration française (1962-2008), Paris, PUF, 2009
- Dubois V., La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère, Paris, Economica, 2003
- Elias N., La Civilisation des mœurs, Paris, Pocket, 2001 [1969]
- Elias N., La dynamique de l'Occident, Paris, Pocket, 2003 [1969]
- Weber M., Economie et société, Paris, Pocket, 1995

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Sociologie des mondes ruraux					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC53M	5	Centrée	BC 02	3	Madlyne Samak

## Compétences :

- Restituer les principales dynamiques socio-historiques des espaces ruraux français depuis la fin de la Seconde Guerre Mondiale.
- Mobiliser les apports de la sociologie des mondes ruraux pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Synthétiser, analyser de façon critique et présenter à l'oral un texte scientifique

## Contenu :

Cet enseignement propose une découverte des outils théoriques et empiriques de la sociologie des mondes ruraux. Les espaces ruraux contemporains sont caractérisés par une morphologie sociale spécifique : une surreprésentation des classes populaires, notamment ouvrières et une sous-représentation des franges culturelles des mondes supérieurs. Cette morphologie sociale, de même que la part de plus en plus minoritaire qu'y occupent les populations agricoles, invitent à interroger la façon dont s'actualisent les rapports sociaux de classe, de genre, d'ethnicité, dans le travail mais aussi dans les sociabilités ou les rapports marchands qui se jouent dans ces espaces. Après un bref retour sur l'histoire de la sociologie rurale et ses évolutions contemporaines, le cours opère une description des principales dynamiques démographiques, sociales et professionnelles des populations rurales et agricoles. Puis il aborde une série de thématiques mettant en perspective les enjeux de précarité et de solidarité, à partir de travaux contemporains : la précarité des travailleurs saisonniers, les rapports familiaux de travail dans les exploitations agricoles, la souffrance sociale et le suicide des agriculteurs, la jeunesse rurale, les mobilisations collectives autour de la chasse, les solidarités ouvrières et paysannes, etc.

## Références bibliographiques

### Ouvrages

- Amsellem-Mainguy Y., *Les filles du coin. Vivre et grandir en milieu rural*, Paris, Presses de Sciences Po, 2021.
- Barthez A., *Famille, travail et agriculture*, Paris, Economica, 1982.
- Bessière C., *De génération en génération. Arrangements de famille dans les entreprises viticoles de Cognac*, Paris, Raisons d'agir, 2010.
- Blancard S., Détang-Dessendre C., Renahy N., *Campagnes contemporaines. Enjeux économiques et sociaux des espaces ruraux français*, Paris, Quae, 2016.
- Bourdieu P., *Le Bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Paris, 2002.
- Bruneau I., Laferté G., Mischi J. et Renahy N. (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, Editions de l'EHESS, 2018
- Champagne P., *L'héritage refusé*, Paris, Seuil, 2002.
- Collectif du 9 août, *Quand ils ont fermé l'usine. Lutter contre la délocalisation dans une économie globalisée*, Paris, Agone, 2017.

- Garcia-Parpet M.-F., *Le marché de l'excellence. Les grands crus à l'épreuve de la mondialisation*, Paris, Seuil, 2009.
- Hervieu B. et Purseigle F., *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, Armand Colin, 2013
- Mendras H., *La fin des paysans*, Paris, Seuil, 2002.
- Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, Paris, La Découverte, 2010 (1<sup>ère</sup> édition 2005)
- Schwartz O., *Le monde privé des ouvriers*, Paris, PUF, Quadrige, 2002 (1990)
- Weber F., *Le travail à côté. Une ethnographie des perceptions*, Paris, Editions de l'EHESS, 2009 (1989)

### Numéros spéciaux de revue

- Bessière C., Bruneau I. et Laferté G. (dir.), « Les agriculteurs dans la France contemporaine », *Sociétés contemporaines*, 96, 2014.
- Bessière C., Bruneau I. et Laferté G. (dir.), « Représenter les agriculteurs », *Politix*, 103, 2013.
- Michalon B. et Morice A. (dir.), « Travailleurs saisonniers dans l'agriculture européenne », *Études rurales*, 182, 2008.
- Mischi J. (dir.), « Campagnes populaires, campagnes bourgeoises », *Revue Agone*, 51, 2013
- Mischi J. et Renahy N. (dir.), « Mondes ruraux », *Politix*, 83, 2008

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Sociologie urbaine					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC54M	5	Centrée/Géographie	BC 02	3	Lydie Launay

## Compétences :

---

- Acquérir et distinguer les concepts et notions fondamentales de la sociologie urbaine
- Comprendre en quoi les villes et les territoires participent à la socialisation des individus et groupes sociaux ;
- Déconstruire les discours et prénotions autour des villes et des territoires
- Savoir mobiliser et mettre en perspective les matériaux empiriques (données statistiques, entretiens, observations, documents programmatique en urbanisme, etc.) pour construire une analyse sociologique des phénomènes urbains

## Contenu :

---

Comment s'articulent le social et le spatial ? Qu'est-ce que la ségrégation urbaine ? Dans quel but et de quelles manières les pouvoirs publics tentent de réduire les inégalités socio-spatiales par la mise en œuvre de dispositifs dans les domaines de l'habitat, de l'aménagement urbain et de l'éducation ? Quels sont les effets sociaux de ces dispositifs publics sur les populations ?

Ce cours magistral vise à montrer que les logiques sociales s'inscrivent dans des dynamiques spatiales et que les enjeux de lutte contre les inégalités sociales doivent être articulés aux problématiques spécifiques de chaque territoire dans lesquels ces enjeux s'inscrivent. La compréhension du fait urbain est abordée au travers des concepts et des notions fondamentales (comme les mobilités résidentielles, les espaces publics, les sociabilités urbaines), et des différents processus socio-spatiaux auxquels ils sont liés (paupérisation, ségrégation, gentrification, embourgeoisement), en se basant sur des travaux contemporains.

## Références bibliographiques

---

- AUTHIER J.-Y., BACQUE M.-H., GUERIN-PACE F., 2006, *Le Quartier. Enjeux scientifiques, actions politiques et pratiques sociales*, La Découverte, Paris.
- AUTHIER J.-Y., BONVALET C., LEVY J.-P. (dir.), 2010, *Élire domicile, la construction sociale des choix résidentiels*, PUL, Lyon.
- BACQUE M.-H. CHARMES E., LAUNAY L. VERMEERSCH S., 2016, « Des territoires entre ascension et déclin : trajectoires sociales dans la mosaïque périurbaine », *Revue française de sociologie*, vol. 57, no. 4, 2016, pp. 681-710
- CARTIER M., COUTANT I., MASCLET O., SIBLOT Y., 2008, *La France des « petits-moyens »*. *Enquête sur la banlieue pavillonnaire*, La Découverte, Paris
- Cayouette-Remblière, J., Lion, G. & Rivière, C., 2019, Socialisations par l'espace, socialisations à l'espace: Les dimensions spatiales de la (trans)formation des individus. *Sociétés contemporaines*, 3(3), 5-31

- Chabrol M., Collet A., Giroud M., Launay L., Rousseau M., Ter Minassian H., 2016, *Gentrifications*, Amsterdam Editions.
- CHAMBOREDON J.-C., LEMAIRE M., 1970, « Proximité spatiale et distance sociale », *Revue Française de Sociologie*, Vol. XI, n°1, p. 3-33.
- DESAGE F., MOREL-JOURNEL C., SALA PALA V. (dir), 2014, *Le peuplement comme politiques*, PUR, Rennes.
- ESPACES ET SOCIÉTÉS, 2010, Les paradoxes de la mixité sociale, n°140-141.
- DIETRICH-RAGON P., 2013, « Classement, déclassement, reclassement sur le marché résidentiel, l'exemple des occupants de logements dégradés parisiens », *Revue française de sociologie*, 2, 54, p. 369-400.
- FELOUZIS G., LIOT F., PERROTON J., 2005, *L'Apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges*, Seuil, Paris.
- GILBERT P., 2011 « Ghetto », " relégation ", " effets de quartier ". Critique d'une représentation des cités », *Métropolitiques*.
- GRAFMEYER Y., 1994, *Sociologie urbaine*, Nathan, coll. « 128 », Paris.
- Lambert A., 2015, « Tous propriétaires! ». L'envers du décor pavillonnaire, Paris, Le Seuil, 288 p.
- LAPEYRONNIE D., 2008, *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Robert Laffont, Paris.
- PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 1989, *Dans les beaux quartiers*, Seuil, Paris.
- PRETECEILLE E. ET OBERTI M., 2015, La ségrégation urbaine, « Repères », La Découverte, Paris.
- TISSOT S., 2005, « Une « discrimination informelle » ? Usages du concept de mixité sociale dans la gestion des attributions de logements HLM », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 159, n°4, p. 54-69.
- WACQUANT L., 1992, « Pour en finir avec le mythe des cités-ghettos », *Annales de la recherche urbaine*, n°54, p. 21-30.
- WILSON W.-J., 1987, *The truly disadvantaged : the inner city, the underclass, and public policy*, University of Chicago Press, Chicago.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Géographie de l'innovation</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L3GE053M</b>	<b>5</b>	<b>Géographie</b>	<b>BC 02</b>	<b>6</b>	<b>Mathieu Vidal</b>

## Compétences :

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser les concepts et notions liés aux problématiques de la Géographie de l'Innovation, ainsi que leur application dans différents domaines

## Contenu :

L'innovation est désormais au centre des discours sur la croissance et la compétitivité.

Si elle concerne des domaines variés, il apparaît tout de même qu'elle semble se concentrer prioritairement dans des territoires particuliers (polarisation), et selon des logiques parfois spécifiques (de proximité, notamment).

En particulier, « La géographie de l'innovation s'interroge sur l'influence des dimensions géographiques sur la production, la circulation et le partage des innovations, et analyse l'impact spatial et territorial de la production et de la transmission des connaissances et des activités de R&D. Elle questionne la relation entre la capacité d'innovation des entreprises et des personnes et leur localisation géographique, ainsi que les liens entretenus par le processus d'innovation avec les distances et proximités, les accès et les possibilités de mobilité. » (cf. : <http://territoires2040.datar.gouv.fr/spip.php?article223>)

Après une introduction théorique permettant d'explicitier les notions et concepts, ce cours prendra pour exemples différents champs ou domaines dans lesquels l'innovation joue un rôle remarquable. Parmi ceux-ci, on pourra par exemple - la liste n'étant pas figée - considérer les domaines et thèmes suivants : les lieux de l'innovation ; le financement de l'innovation ; l'intelligence territoriale et urbaine ; l'éclairage public et les pollutions lumineuses ; les productions de qualité ; la géographie de l'Internet ; les usages et les usagers de l'Internet ; les territoires et villes intelligentes, etc.

## Références bibliographiques

- Becattini G., *Industrial Districts, a new approach to Industrial Change*, Edward Elgar Publishers, 2004.
- Cairncross F., *The Death of Distance 2.0 : How the Communications Revolution Will Change our Lives*, Harvard Business School, 2001.
- Datar, *La France, puissance industrielle. Une nouvelle politique industrielle par les territoires*, La Documentation française, 2004.
- Florida R., *The Rise of the Creative Class : And How it's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life*, Perseus Book Group, 2002.
- Forest J. et Hamdouch A., « Les Clusters à l'ère de la mondialisation », *Revue d'Économie Industrielle*, 2010.
- Lacour C., Delamare A., *40 ans d'aménagement du territoire*, La Documentation française, DIACT, 2008.

- Madies T., Prager J.-C., Innovation et compétitivité des régions, Paris, La Documentation française, 2008.
- Porter M.E., « The economic performance of regions », *Regional Studies*, 37 (6&7), 2003, p. 549-579.
- Rallet A. et Torre A., *Quelles proximités pour innover ?*, Paris, L'Harmattan, 2003.
- Torre A., « On the role played by temporary geographical proximity in knowledge transfer », *Regional Studies*, 42, 2008, p. 869-889.
- UE, *Vers des clusters de classe mondiale dans l'Union européenne : mise en œuvre d'une stratégie d'innovation élargie*, 2008.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



Enquête exploratoire et statistiques					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC55	5	Toutes	BC 03	3	Christophe Jalaudin

## Compétences :

- Les finalités de cet enseignement sont doubles :
- Mettre en oeuvre les principes et outils d'une démarche exploratoire (pré-enquête)
- Etre en mesure d'exploiter des données quantitatives issues d'enquêtes par questionnaire au moyen de procédures multidimensionnelles.
  - Dans la phase exploratoire de l'enquête, les étudiant-e-s devront être capables de poser une question de départ, de problématiser leur questionnement et d'éprouver quelques hypothèses sur le terrain tout en les mettant en relation avec leur recherche bibliographique et documentaire.
  - Les outils de recueil des données pluriels devront être justifiés par rapport à la construction de l'objet sociologique.
  - Dans l'enquête exploratoire les étudiant-e-s mettront en œuvre plusieurs méthodologies à visée qualitative dans le but de recueillir et de mettre en perspective des données sur les
    - représentations et les usages au moyen d'outils complémentaires (observations, entretiens, photographies, vidéo, shadowing, focus groups, analyse secondaire de documents)
  - Dans la partie statistique du cours, les étudiant-e-s apprendront à maîtriser les procédures statistiques de calcul en sociologie.

## Contenu :

- Cet enseignement alterne une formation théorique et pratique.
  - L'apprentissage de l'enquête exploratoire comprend une découverte théorique et une expérimentation sur le terrain alors que l'apprentissage statistique correspond à une formation sur les principes statistiques suivis d'une application en atelier informatique à partir des données d'enquêtes-écoles réalisées par la promotion précédente.
  - Voyage d'étude : une enquête expérimentale sur un terrain « inconnu » ou Fieldwork in Social Science Research est réalisée chaque année par les étudiant-e-s accompagnés des encadrants pédagogiques afin de mettre en œuvre en temps réel et *in situ* un cadre d'observation et d'analyse pour explorer les usages socio-spatiaux d'un site. A titre d'exemple il s'agit d'observer et d'analyser *in situ* des usages socio-spatiaux : des parcs et jardins publics de Toulouse en 2016 (Jardin japonais, Jardin des Plantes, Jardin Royal, Jardin du Grand rond), du Miroir d'eau du Port de la Lune classé à l'UNESCO au moyen de grilles d'observation et d'analyse élaborées sur place en 2015 ou encore d'analyse des dispositifs marchands et touristiques de la Cité historique de Carcassonne classée à l'UNESCO.

## Références bibliographiques

---

- ABORIO A.-M., FOURNIER P., L'enquête et ses méthodes : l'observation directe, Paris, A. Colin, 2e édition, 2008
- BARDIN L., L'analyse de contenu, Paris, PUF, nouvelle édition, 2013.
- BEAUD, S. et WEBER, F., Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 1997
- BECKER H., Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte, 2002
- BERTHIER, N., Les techniques d'enquête, Paris, A. Colin, 1998
- BLANCHET A., GOTMAN A., L'entretien. L'enquête et ses méthodes, Paris, A. Colin, 2e édition 2010
- CIBOIS P., L'analyse factorielle, PUF, Que sais-je, 4ème édition, 1983
- COENEN-HUTHER, Jacques, Observation participante et théorie sociologique, Paris, l'Harmattan, 1995
- DE LAGARDE J., Initiation à l'analyse de données, Dunod, 3ème édition, 1995
- DURAND J.-P., WEIL R., Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 3e édition, 2006
- ESCOFIER B., PAGES J., Analyses factorielles simples et multiples : objectifs, méthodes et interprétation, Paris, Dunod, 3ème édition, 1998
- ESCOFIER B., PAGES J., Initiation aux traitements statistiques : méthodes, méthodologie, Paris, Dunod, 1997
- FENELON J.P., Qu'est-ce que l'analyse de données, Lefonen, 1981
- FOX, W., Statistiques, De Boeck Université, Collection Méthodes en sciences humaines, 1999
- GUIBERT, J. et JUMEL, G., Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris, A. Colin, 1997
- HOWELL, D., Méthodes statistiques en sciences humaines, De Boeck Université, 1999
- KAUFMANN J.-C., L'entretien compréhensif, Paris, Nathan, Coll « 128 », 2e édition, 2007
- LEBART L., MORINEAU A., FENELON J.P., Traitement des données statistiques, 1979
- MARESCA S. et MEYER M., Précis de photographie à l'usage des sociologues, Rennes, PUR, 2013.
- PASSERON J.-C., Le raisonnement sociologique, Paris, A. Michel, Edition 2006
- PENEFF J., L'hôpital en urgence, Paris, Métailié, 1999
- PIETTE A., Ethnographie de l'action. L'observation des détails, Paris, Métailié, 1996
- QUIVY L., VAN CAMPENHOUDT, Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, (1995), 3e édition, 2017.
- SAPORTA G., Probabilités, analyse de données et statistique, Ed Techniq, 1990
- SINGLY F. de, GIRAUD C., MARTIN O., dir., Nouveau manuel de sociologie, Paris, A. Colin, 2010.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Enquête-école 1 : Elaboration du questionnaire

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC56	5	Toutes	BC 05	6	Ygal Fijalkow

### Compétences :

- L'objectif de cet enseignement est de réaliser une l'enquête école, à partir d'une problématique sociologique qui répond à des questionnements posés par un commanditaire.
- Les principales finalités sont les suivantes :
  - Construire une démarche scientifique (définition de l'objet, de la problématique, des hypothèses), à partir d'un questionnement initialement posé par l'enquête école ;
  - Apprendre à préparer le terrain d'enquête ;
  - Penser la faisabilité et mettre en oeuvre les principes et outils pour la réalisation de l'enquête école ;
  - Planifier le travail d'enquête (plan de recueil des données) et sélectionner les échantillons de population.

### Contenu :

- Expérimentation des principes et étapes d'une enquête sociologique au format réel (étude école diligentée chaque année).

### Références bibliographiques

- **Bibliographie thématique :**  
A déterminer en fonction du lieu de stage et de la problématique envisagée.
- **Méthodologie d'enquête :**  
BERTHIER, N., 1998, *Les techniques d'enquête*, Armand Colin, Paris.  
GRANGE, D., LEBART, L., 1993, *Traitements statistiques des enquêtes*, Dunod, Paris.  
GUIMBRETIERE, E., 1995, *Études d'opinion et mesures d'audience*, Hachette, Paris.  
JAVEAU, C., 1992, *L'enquête par questionnaire*, Université de Bruxelles.  
MUCCHIELLI, R., 1993, *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*, ESF, Paris.  
QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., 1995, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, Paris.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais (semestre 5)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS5-LVA	5	Toutes	BC 04	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

---

- **Savoir**  
Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire**  
Avoisine le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.  
Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.  
Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

---

- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times,
- The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Espagnol (semestre 5)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS5-LVE	5	Toutes	BC 04	3	Vincent Marin

## Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : l'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Sociologie économique</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC61	6	Toutes	BC 02	3	

*-Descriptif en cours d'élaboration-*

Compétences :

---

Contenu :

---

Références bibliographiques

---

Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Sociologie de la jeunesse et de l'insertion

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC62	6	Centrée/VPE	BC 02	3	Christophe Jalaudin

### Compétences :

- Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse sociologique de la jeunesse.
- Recommandation : Investir du temps dans la recherche documentaire.

### Contenu :

- Seront dispensés les principaux repères concernant les questionnements, les avancées théoriques et les débats contemporains sur la question jeune.

### Références bibliographiques

- FIZE M., *Le livre noir de la jeunesse*, Petite renaissance, 2007
- GALLAND O., *Sociologie de la jeunesse*, A. Colin, 1991
- LEFRESNE F., *Les jeunes et l'emploi*, La découverte, Repères, 2003
- MAUGER G., *Les bandes, le milieu et la bohème populaire*, Belin, 2006
- NICOLE-DRANCOURT C., ROULLEAU-BERGER L., *L'insertion des jeunes en France*, PUF, Que sais-je ?, 1995
- PUGEAULT-CICCHELLI C., et al. (dir.), *Ce que nous savons des jeunes*, PUF, 2004

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Sociologie des organisations et de l'administration publique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC63M	6	Centrée/Géographie	BC 02	3	Y. Fijalkow

### Compétences :

- Connaissances fondamentales nécessaires à la mise en oeuvre d'une analyse proprement sociologique d'un ensemble de problèmes sociaux généraux " appliqués " aux organisations et aux administrations.
- Connaissance des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie

### Contenu :

- Ce cours est une initiation à la sociologie des organisations et de l'administration publique. Tout en s'appuyant sur les principaux courants théoriques et auteurs « classiques » de la discipline, cet enseignement propose d'interroger des enjeux plus contemporains à partir d'exemples empiriques empruntés à des recherches récentes.

### Références bibliographiques

- BEZES Philippe, « Aux origines des politiques de réforme administrative sous la Vème République : la construction du "souci de soi de l'Etat », Revue française d'administration publique, n° 102, 2002.
- BIRNBAUM Pierre, Les sommets de l'État. Essai sur l'élite du pouvoir en France. Paris, Éditions du Seuil, 1994, édition augmentée.
- BOURDIEU Pierre, La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps. Paris : Les Éditions de Minuit, 1989.
- CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, L'acteur et le système. Paris : Seuil, Collection Points Essais, 1981.
- DREYFUS Françoise, L'invention de la bureaucratie. Servir l'État en France, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. Paris : La Découverte, 2000.
- DUBOIS Vincent, La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère. Paris : Economica, 1999.
- DUPUY François et THOENIG Jean-Claude, Sociologie de l'administration française. Paris : Armand Colin, 1983.
- IHL Olivier, KALUSZYNSKI Martine, POLLET Gilles (dir.), Les sciences de gouvernement. Paris : Economica, 2003.
- ROUBAN Luc, La fonction publique. Paris : La Découverte, collection Repères, 2e édition, 2004.
- WELLER Jean-Marc, L'Etat au guichet. Sociologie cognitive du travail et modernisation administrative des services publics. Paris : Desclée De Brouwer, 1999.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



Sociologie de l'innovation					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC64M	6	Centrée	BC 02	3	Cédric Calvignac

## Compétences :

- Enseignement de spécialité dont l'objectif est de faire découvrir aux étudiants les champs de recherche de la *sociologie des sciences et des techniques* et de la *sociologie de l'innovation*.

## Contenu :

- Le cours magistral débute par une tentative de définition du terme innovation. Il s'agit d'une définition par la négative qui met en évidence ce qui sépare le terme « innovation » des notions voisines d'« invention » et de « nouveauté ». Une fois cette définition posée, les étudiants font connaissance avec des travaux pionniers (Schumpeter, Rogers) et plus contemporains (Alter, Pinch & Bijker, Akrich, Callon, Latour, Flichy, von Hippel, Cardon, Gaglio) portant sur ce thème. Ils découvrent que l'innovation — loin d'être une activité solitaire portée par quelques personnalités hors du commun — est une démarche collective engageant de nombreux acteurs qui contribuent ensemble à l'avènement d'un objet ou service inédit. Ils se rendent également compte du fait que la diffusion d'une innovation ne relève pas d'une propagation de type épidémiologique (par trop linéaire) mais bien davantage d'un enrôlement fragile et progressif d'alliés dont le nombre fait la force et garantit la robustesse et la pérennité de la solution proposée. Enfin, ils sont sensibilisés au fait que l'innovation est un cheminement que parcourent tout à la fois des professionnels et des amateurs, des concepteurs de métier et des usagers avancés, des acteurs marchands et publics.

## Références bibliographiques

- AKRICH, M., CALLON, M., LATOUR, B., 2006, *Sociologie de la traduction. Textes fondateurs*, Paris, Presses des Mines de Paris.
- ALTER, N., 2000, *L'innovation ordinaire*, PUF Quadrige.
- CALLON, M., LASCOUMES, P. et BARTHE, Y., 2001, *Agir dans un monde incertain. Essais sur la démocratie technique*, Paris, Éditions du Seuil.
- CUSIN, F., BENAMOUZIG, D., 2004, *Economie et sociologie*, PUF, Collection Quadrige.
- FLICHY, P., 1995, *L'innovation technique*, La Découverte.
- GAGLIO, G., 2012, *Sociologie de l'innovation*, Paris, PUF, Collection Que sais-je?.
- SCHUMPETER, J.A., 1912, *Théorie de l'évolution économique*, Paris, Dalloz (réed.1999).

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## La France : Aménager les territoires

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GEO62M	6	Géographie	BC 02	6	François Taulelle

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis des connaissances de culture générale sur les grands problèmes géographiques de la France en Europe (organisation et aménagement du territoire). Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement (CAPES, agrégation) et aux différents concours administratifs.

### Contenu :

Approche par grandes thématiques transversales (transports, énergie, etc.) et par régions géographiques (montagne, littoral par exemple). L'enseignement intègre aussi un bilan de la politique d'aménagement du territoire conduite depuis l'après-guerre.

### Références bibliographiques

#### 1 - Connaissances des grandes problématiques de la question France

- Adoumié V. (dir.), *Géographie de la France*, Hachette U, 2019.
- Alvergne C. et Musso P., *Les grands textes de l'aménagement du territoire et de la décentralisation*, DATAR-Documentation française, 2003.
- Alvergne C, Musso P., *L'aménagement du territoire en images*, DIACT-Documentation française, 2009.
- Baudelle G, Yves J (dir.), *L'Europe, aménager les territoires*, Armand Colin, 2009.
- Burguière A. et Revel J., *Histoire de la France*, tome 1, l'espace français, Seuil, 1989.
- Choay F, Merlin P., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, PUF, 4ème édition, 2015.
- Desjardins X., *L'aménagement du territoire*, Armand Colin, 2017.
- Jean Y. et Vanier M., *La France, aménager les territoires*, Armand Colin, 2ème édition, 2009.
- Lacour C, Delamarre A., *50 ans d'aménagement du territoire*, DATAR, La Documentation française, 2015.
- Libourel Eloïse, *Géographie de la France*, Armand Colin, 2017.
- Reghezza-Zitt Magali, *La France dans ses territoires*, Armand Colin, 2011.
- Voir aussi les publications de l'INSEE ([www.insee.fr](http://www.insee.fr)).

#### 2 - Approche régionale

- Manuel de classe de première (Magnard ou Belin par exemple).
- Adoumié V. (dir.), *Les nouvelles régions françaises*, Hachette U, 2018.
- Carroué L. (dir.), *La France des 13 régions*, Armand Colin, 2017.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Enquête probatoire et statistiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC65	6	Toutes	BC 05	6	Christophe Jalaudin

### Compétences :

- Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent savoir exploiter, au moyen d'un logiciel statistique, les données d'enquête recueillies afin de produire les résultats nécessaires à l'élaboration d'une analyse sociologique du phénomène interrogé.

### Contenu :

- Méthodes probatoires, logiciels statistiques, analyse de données

### Références bibliographiques

- BLÖSS, T. GROSSETTI M. (1999), Introduction aux méthodes statistiques en sociologie. PUF, coll. Le sociologue.
- DESROSIERES A. (1993), La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique. Paris, La Découverte.
- FOUCART, T. (1997), L'analyse des données, mode d'emploi. Didact Statistique.
- GUIBERT, J. et JUMEL, G., Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris, A. Colin, 1997
- HUBERMAN, A.-M., et MILES, M.-B., Analyse de données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes, Bruxelles, De Boeck, 1991.
- KLATZMANN, J., Attention statistiques !, La Découverte, 1992.
- LEBART L, MORINEAU A., PIRON, M. (2000), Statistique exploratoire multidimensionnelle, Dunod.
- MARTIN O. (1997), « Les statistiques parlent d'elles-mêmes ». Regards sur la construction sociale des statistiques, in Club Merleau Ponty (ed.), La pensée confisquée, La Découverte, Paris, pp. 173-190.
- NOVI M. (1998), Pourcentages et tableaux statistiques, PUF, coll QSJ.
- PASSERON J-C (1991), « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit. Le langage des variables et l'interprétation dans les sciences sociales », in Le raisonnement sociologique, Paris, Nathan, pp. 111-137.
- SINGLY F., L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Nathan, Coll. Sociologie 128, Paris, 1992.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Enquête école 2 : passation du questionnaire

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC66	6	Toutes	BC 05	6	Ygal Fijalkow

### Compétences :

---

- Participation à la réalisation d'entretiens ou à la passation de questionnaires, Rédaction de comptes rendus d'entretien, Traitement, analyse et synthèse des résultats.

### Contenu :

---

- L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à expérimenter les principes d'une enquête sociologique au format réel.
- Ils assurent le travail d'enquêteur pour le commanditaire de l'étude.
- Réalisent les analyses sociologiques des données obtenues.
- Ils devront avoir acquis les techniques basiques de présentation de résultats d'enquête, et les avoir mis en pratique au travers d'une restitution publique.
- Elaboration collective de différents supports de synthèse. Présentation orale, devant public, des résultats de l'enquête école.

### Références bibliographiques

---

- Adaptées à l'objet de l'enquête.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais (semestre 6)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS6-LVA	6	Toutes	BC 04	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

- **Savoir**  
Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire**  
Conforme au niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
  - « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.  
Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots.  
Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.  
Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

## Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



Espagnol (semestre 6)					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS6-LVE	6	Toutes	BC 04	3	Vincent Marin

## Compétences :

---

- **Savoir :**
  - Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**
  - Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : l'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.